

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 2 Tribuana  
 Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan  
 Sub Tema : Sub Tema 1 Rukun dalam Perbedaan  
 Topik : Menerapkan Hidup Rukun, Bersatu dan Bekerjasama  
 Pembelajaran : 2  
 Alokasi waktu : 10 menit  
 Pelaksanaan :

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan percobaan dengan guru dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan membaca doa (orientasi).</li> <li>➤ Guru bertanya kepada siswa “Apa saja yang kalian lakukan sebelum berangkat ke sekolah?”. Perwakilan siswa menceritakan kegiatan sebelum berangkat ke sekolah (literasi), kemudian guru memberikan penguatan tentang kegiatan positif yang dilakukan siswa serta dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi).</li> <li>➤ Menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke.</li> <li>➤ Guru menjelaskan dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan melakukan permainan tepuk tangan (Motivasi).</li> </ul>	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membagikan lidi kepada siswa.</li> <li>➤ Siswa mengamati lidi yang sudah dibagi oleh guru disertai kegiatan tanya jawab dengan guru.</li> <li>➤ Guru dan siswa praktik mematahkan satu persatu lidi.</li> <li>➤ Guru dan siswa menggabungkan semua lidi yang di bawa, kemudian berusaha mematahkan lidi tersebut, siswa mengamati apa yang dilakukan guru.</li> <li>➤ Guru mengaitkan peristiwa yang terjadi dengan tema Persatuan dalam Perbedaan.</li> <li>➤ Siswa membaca bacaan dengan judul “Perbedaan yang Menguatkan”.</li> <li>➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami siswa.</li> <li>➤ Siswa mengerjakan lembar kerja siswa.</li> </ul>	6 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (creativity) dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan materi dan mencatat point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### 1. Sikap

Prosedur : Proses

Teknik : Non Tes

Bentuk : Lembar Observasi

#### 2. Pengetahuan

Prosedur : Hasil

Teknik : Tes

Bentuk : Lembar Kerja Siswa

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Wahyono, S.Pd.  
NIP. 1962121990031005

Banjarnegara, 6 Januari 2022

Guru Kelas VI

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Haryanto".

Haryanto, S.Pd.  
NIP. 198403122019021003

## Lampiran 1. Pengembangan Bahan Ajar

### Perbedaan yang Menguatkan



Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa

Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

Lampiran 2 Media Pembelajaran



Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik

A worksheet titled "Rukun dalam Perbedaan" (Unity in Diversity). The title is written in white text inside a green oval with a dashed border. To the left of the title are three yellow rectangular boxes, each containing a question in black text. The top box asks "Apa perbedaan yang ada?" (What differences are there?). The middle box asks "Bagaimana menyikapinya?" (How to deal with it?). The bottom box asks "Apa manfaat hidup rukun?" (What are the benefits of living in unity?).

Apa perbedaan yang ada?

Bagaimana menyikapinya?

Apa manfaat hidup rukun?

Rukun dalam Perbedaan

#### Lampiran 4. Instrumen Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Penilaian Sikap Percaya Diri			
		Mau mengutarakan pendapat saat tidak diminta	Mengutarakan pendapat saat diminta guru	Mau mengutarakan pendapat saat bersama teman	Tidak mau mengutarakan pendapat sama sekali

##### b. Penilaian Pengetahuan

Berdasarkan hasil kerja siswa

Kunci Jawaban

1. Perbedaan yang ada adalah suku, agama, dan asal daerah.
2. Cara menyikapi perbedaan adalah dengan toleransi.
3. Manfaat hidup rukun adalah hidup damai, tolong menolong, pekerjaan berat menjadi ringan, melakukan banyak hal, dll.

Kriteria penskoran : jawaban benar skor 5, jawaban mendekati benar skor 4, mengerjakan salah skor 3, tidak mengerjakan skor 0