

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Pandeyan
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|--|--|
| 1 | 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya | 3.3.1 Menyebutkan ciri- ciri hewan berdasarkan habitatnya |
| 2 | 4.3 Menyajikan karya tentang makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya sebagai penelusuran dari berbagai sumber | 4.3.1 Mempresentasikan ciri- ciri satu jenis hewan berdasarkan habitatnya. |

IPS

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|---|--|
| 1 | 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera | 3.4.1 Menyebutkan makna mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran. |
| 2 | 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kegidupan kebangsaan yang sejahtera. | 4.4.1 Mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran. |

Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. | 3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan |
| 2 | 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.4.1 Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa dapat menyebutkan ciri- ciri hewan berdasarkan habitatnya dengan benar.
2. Dengan berdiskusi dan memperhatikan penjelasan guru tentang ciri- ciri hewan di sekitar, siswa dapat mempresentasikan ciri- ciri satu jenis hewan berdasarkan habitatnya.dengan benar.
3. Dengan membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa dapat menyebutkan makna mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran dengan benar.
4. Dengan memperhatikan penjelasan guru dan berdiskusi tentang proklamasi kemerdekaan Indonesia, siswa dapat mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran dengan tepat.
- 5.Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan dengan benar.
6. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif yang tepat.

* Karakter siswa yang di harapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, gotong royong dan integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa menanyakan kabar hari itu dan mengecek kehadiran siswa secara global.2. Siswa berdoa secara bersama- sama sesuai dengan agama dan keyakinannya masing- masing di pimpin oleh salah satu siswa di kelas tersebut.3. Siswa diajak menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama- sama di bawah bimbingan guru.4. Guru menyampaikan tema yang akan di pelajari pada hari itu yaitu Persatuan dalam perbedaan dan menyampaikan tujuan pembelajaran.5. Guru membuka pelajaran dengan apersepsi yaitu menanyakan | 10 Menit |

| | | |
|---------------|---|--------------|
| | siapakan tokoh pejuang yang berasal dari surabaya? Apakah julukan yang melekat pada tokoh pejuang dari Surabaya tersebut? | |
| Kegiatan Inti | <p>1. Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</p> <p>2. Guru bertanya: Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia? Ayo, kita cari tahu!</p> <p>3. Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati.</p> <p>4. Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini.</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> </div> <p>5. Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan.</p> <p>6. Ketika siswa mendiskusikan peta pikiran mereka, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi</p> <p>7. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih belum terlibat aktif dalam berdiskusi.</p> <p>8. Kemudian, siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri.</p> <p>9. Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.</p> <p>10. Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif berikut.</p> <p>11. Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.</p> <p>Ciri-ciri kalimat efektif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat), 2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat, 3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku, 4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan. | 150 MENIT |

12. Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif.
13. Setelah siswa selesai menulis menggunakan kalimat efektif, guru melanjutkan pembelajaran dengan menyampaikan hal berikut:
14. Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri, namun sangat diperlukan kerja sama dan persatuan dari seluruh rakyat Indonesia agar cita-cita untuk menjadi bangsa yang bebas dan merdeka dapat tercapai.
15. Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya.
16. Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
17. Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.
18. Kemudian, siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok.

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

Guru melanjutkan dengan menyampaikan hal berikut:

Pertempuran Surabaya adalah satu dari sekian banyak upaya yang dilakukan oleh bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Masih banyak perjuangan lain yang dilakukan di berbagai daerah, misalnya Pertempuran Ambarawa, Pertempuran Medan Area, Bandung Lautan Api, Agresi Belanda I, dan Agresi Belanda II.

19. Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok.

20. Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda.

21. Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas sebagai berikut ; (ada dalam lampiran RPP)

22. Setelah membuat peta pikiran, siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

23. Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan mereka di Pembelajaran 5.

24. Guru meminta siswa untuk berlatih di rumah dalam melakukan presentasi.

25. Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.

26. Setelah siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai wilayah di Indonesia, guru menyampaikan bahwa perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan berbagai strategi dan tergantung kondisi daerah masing-masing. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan topik yang akan dibahas berikutnya dengan mengajukan pertanyaan berikut:

(Tahukah kamu bahwa ternyata hewan juga mempunyai strategi masing-masing dalam mempertahankan kehidupan mereka dan hal tersebut juga sangat erat kaitannya dengan tempat tinggal (habitat) mereka?)

27. Guru mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya.
28. Apakah kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan, dan cecak?
29. Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa.
30. Guru bertanya:
 - Apakah kamu mengetahui ciri-ciri ayam, bebek, ikan, dan cecak?
 - Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya?
31. Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.
Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut



32. Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya.
33. Guru menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan keistimewaannya, tidak terkecuali hewan.
34. Keunikan dan keistimewaan hewan tersebut kita kenal dengan ciri khusus.
35. Ciri khusus pada hewan tersebut mempunyai hubungan yang erat dengan tempat tinggalnya, misalnya ikan memiliki insang untuk dapat hidup di air, cecak memiliki perekat pada kakinya untuk dapat menempel di dinding, dan bebek memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air.
36. Guru bertanya:
 - Apakah kamu pernah mengamati bebek berenang di kolam?
 - Mengapa bebek dapat berenang dengan baik?
37. Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati.
38. Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang mereka bawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar siswa.
39. Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya.
40. Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa.

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <p>41. Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melengkapi laporan mereka dengan membaca berbagai sumber bacaan.</p> <p>42. Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan.</p> <p>43. Kemudian, siswa diminta mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok.</p> <p>44. Laporan dinilai dengan daftar periksa. Dalam pembelajaran ini, guru mengembangkan sikap peduli dan santun. Guru senantiasa mengingatkan siswa untuk bersikap santun selama proses pembelajaran sebagai bentuk jati diri sebagai bangsa Indonesia.</p> <p>Guru selalu mengingatkan siswa untuk santun bertutur kata dan bersikap.</p> <p>Hal tersebut dapat diamati ketika siswa berinteraksi dan berdiskusi.</p> <p>Selain itu, siswa juga diharapkan menerapkan sikap peduli. Sikap peduli ini bisa ditunjukkan melalui kerja sama dan saling membantu, baik secara klasikal maupun ketika bekerja dalam kelompok.</p> <p>45. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p>Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</p> | |
| Kegiatan Akhir | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama- sama siswa membuat kesimpulan pembelajaran selama hari itu. 2. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dengan siswa untuk mengetahui ketercapaiannya. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 5. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah “ gundul- gundul pacul.” 6. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing- masing. 7. Guru mengucapkan salam penutup. | 15 Menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Hewan yang dibawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar sekolah
- Gambar hewan dan habitatnya

Mengetahui
Kepala SDN pandeyan

Maospati, 18 Juli 2021
Guru Kelas VI

DARWATI, S.Pd.M.Pd
NIP. 19680714 199403 2 005

RUBINI, S.Pd.SD
NIP. 19720705 200604 2 028

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif
- Mempresentasikan contoh makna upaya mempertahankan kemerdekaan
- Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri habitat hewan melalui diagram

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubanan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

| No | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|----|---|----|-------|---------|
| 1 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “apa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran | | | |
| 2 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “siapa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran | | | |
| 3 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “di mana” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran | | | |
| 4 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “kapan” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran | | | |
| 5 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “bagaimana” menggunakan kalimat | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | efektif pada peta pikiran | | | |
| 6 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “mengapa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran | | | |

2. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

3. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa

| No | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|----|---|----|-------|---------|
| 1 | Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan | | | |
| 2 | Siswa menuliskan masing- masing 5 ciri- ciri hewan khusus dari hewan – hewan tersebut | | | |
| 3 | Siswa menuliskan masing- masing 35 ciri- ciri habitat dari hewan- hewan tersebut. | | | |

Pengayaan

Siswa dapat melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang hewan unik lainnya yang ada di sekitar mereka, serta hewan yang mempunyai ciri khusus, seperti unta, kelelawar, bunglon, dan lain-lain.

Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya dapat melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar mereka. Kemudian, dengan panduan guru, siswa menuliskan ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.

Lampiran:

1. Tugas kelompok

| No | Kelompok | Tugas |
|----|----------|---|
| 1 | I | Mencari informasi tentang pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran |
| 2 | II | Mencari informasi tentang Pertempuran Medan area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran |
| 3 | III | Mencari informasi tentang Bandung Lautan api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran |
| 4 | IV | Mencari informasi tentang agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran |
| 5 | V | Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran |

2. Lampiran Media pembelajaran

Gambar ayam



Gambar bebek



Gambar ikan



Gambar kambing

