

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Manokwari
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas /Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Menumbuhkan Kesadaran terhadap UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke- 3)
Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Menghargai makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa	1.2.1 Bersyukur atas kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional 1.2.2 Menyadari pentingnya UUD 1945 bagi kehidupan berbangsa dan bernegara.
2.2 Mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945	2.2.1 Mendukung kedudukan fungsi dan makna konstitusi Negara, serta peraturan perundangan lainnya sebagai hukum nasional. 2.2.2 Terlibat aktif dalam menegakkan tata tertib di sekolah sebagai wujud menerapkan fungsi UUD 1945.
3.2 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundanganundangan lainnya dalam sistem hukum nasional	3.2.3 Mengidentifikasi kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
4.2 Menyajikan hasil telaah tentang makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam penerapan kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menyajikan hasil telaah tentang makna, fungsi dan kedudukan UUD 1945 dalam system hukum nasional serta peraturan lainnya. 4.2.2 Mensimulasikan peran tokoh dalam merumuskan UUD 1945 Negara Republik Indonesia.

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri+
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran pada pertemuan ketiga ini menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (**membaca**) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat :

- Memahami kedudukan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- **Bersikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab**

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai sikap:

- Kejujuran,
- Kedisiplinan
- Kepedulian dan
- Tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

- **Fakta**
 - Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945 adalah system hukum Nasional
- **Konsep**
 - Memahami makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945, serta hukum lainnya dalam system hukum nasional
- **Prinsip**
 - Mengidentifikasi makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945, serta hukum lainnya dalam system hukum nasional
- **Prosedur**
 - Menerapkan makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945, serta hukum lainnya dalam system hukum nasional

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan: Saintifik
- Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Problem Based Learning
 1. Mengorientasikan
 2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
 3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

F. Media Pembelajaran

1. LCD Proyektor
2. Tayangan/Slide
3. Papan Tulis
4. Spidol
5. LKPD

G. Langkah-langkah Pembelajaran

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi (siswa dapat menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi))</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Peserta didik mengucapkan salam sesuai ciri sekolah. ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas. ❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menghubungkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi pada pertemuan sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pembukaan memuat pokok kaidah negara yang fundamental ➢ Makna alinea pembukaan UUD negara republik indonesia tahun 1945 ❖ Mengingatkan kembali materi pada pertemuan sebelumnya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kedudukan UUD negara republik indonesia tahun 1945 ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang materi untuk mengecek penguasaan awal kompetensi yang sudah dimilikisiswa. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		15 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40menit)		Waktu
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kedudukan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati(Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kedudukan UUD negara republik indonesia tahun 1945</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>Literasi</i> materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kedudukan UUD negara republik indonesia tahun 1945</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kedudukan UUD negara republik indonesia tahun 1945</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kedudukan UUD negara republik indonesia tahun 1945</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	10 Menit
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru ❖ Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswatersebut (menanya) <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS)</i> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu,</i> 	5 Menit

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40menit)		Waktu
	<p><i>pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang : ➤ Kedudukan UUD negara republik indonesia tahun 1945</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. ❖ Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u> ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian ❖ Membaca sumber lain selain buku teks mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang ➤ <i>Kedudukan UUD negara republik indonesia tahun 1945</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu ➤ <i>Kedudukan UUD negara republik indonesia tahun 1945</i> ❖ Aktivitas Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) ❖ Mempraktikan Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C) ❖ Mendiskusikan Materi didiskusikan dengan teman sekelompoknya untuk mendapat tanggapan dan masukan dalam pemecahan masalah. ❖ Saling tukar informasi tentang : ➤ <i>Kedudukan UUD negara republik indonesia tahun 1945</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	15 Menit
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk <u>bekerjasama.</u> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan <u>sikap penuh percaya diri dan komunikatif</u> sedangkan</p>	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40menit)		Waktu
	<p>kelompok lainnya menanggapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kedudukan UUD negara republik indonesia tahun 1945</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kedudukan UUD negara republik indonesia tahun 1945</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	<p>15 Menit</p>
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kedudukan UUD negara republik indonesia tahun 1945</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir 	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40menit)		Waktu
	<p>induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>➤ <i>Kedudukan UUD negara republik indonesia tahun 1945</i></p>	10 Menit
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baikPenguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21 Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). Mengagendakan pekerjaan rumah.Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Memberi salam.Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter) 		10 menit

H. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas 8*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas 8*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Modul/bahan ajar,
- <https://ainamulyana.blogspot.com/2016/08/makna-kedudukan-dan-fungsi-uud-tahun.html> diakses tanggal 7 September 2019

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of

					<i>learning)</i>
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

2. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

4. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

A. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
- ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*
- ❖ Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - pembelajaran ulang
 - bimbingan perorangan
 - belajar kelompok
 - pemanfaatan tutor sebaya
 bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

B. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

- ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*
- ❖ *Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..*

Manokwari, 8 Januari 2021

Endang Panjaitan ,S.Pd

Lampiran1

LEMBAR PENILAIAN 1 LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

1. Sikap Religius

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

• Petunjuk

1. Lampiran penilaian ini digunakan pada saat proses pembelajaran
2. Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik dengan rubrik penskoran sebagai berikut:

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : VIII.1

Hari, Tanggal : Senin, 16 September 2019

Pertemuan Ke : 3

Materi : **Kedudukan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Total Skor	Dseripsi
		Berdoa	Memberi salam	Menjaga kebersihan		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

Skor Penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu:

- Skor 1, apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai
- Skor 2, apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai
- Skor 3, apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai
- Skor 4, apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek yang dinilai

Peserta didik memperoleh nilai:

Baik Sekali	: Apabila memperoleh skor 4
Baik	: Apabila memperoleh skor 3
Cukup	: Apabila memperoleh skor 2
Kurang	: Apabila memperoleh skor 1

Lampiran2

**LEMBAR PENILAIAN 2
LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL**

1. Sikap Sopan santun, Tanggung jawab, Disiplin, Cinta tanah air dna Komunikatif
 - a. Teknik : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Pedoman Observasi Sikap Sosial

Kelas/ Semester : VIII.1/Ganjil
 Periode pengamatan :
 Materi : **Kedudukan UUD Negara Republik
Indonesia Tahun 1945**

27								
28								
29								
30								
31								
32								

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN 3
LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

- a. Teknik : Observasi dan Tertulis
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi pengetahuan dan soal uraian

1. Observasi

- **Indikator Pencapaian:**

- i. Mendeskripsikan makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara

Republik Indonesia Tahun 1945, serta hukum lainnya dalam sistem hukum nasional.

Petunjuk

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan pertama dengan menilai atau mengobservasi pengetahuan yang diperlihatkan oleh peserta didik dalam diskusi. Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan ini dengan mengobservasi

jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

Instrumen Observasi Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik				Total Skor
		Menjawab Saja	Menjawab dengan tepat	Menjawab dengan tepat dan jelas	Menjawab dengan tepat, jelas dan dimengerti oleh peserta didik lainnya	
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

31						
32						

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 Jika peserta didik menjawab saja

Skor 2 Jika peserta didik menjawab dengan tepat

Skor 3 Jika peserta didik menjawab dengan tepat dan jelas

Skor 4 Jika peserta didik menjawab dengan tepat, jelas dan dimengerti peserta didik lainnya.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

2. Tes Tertulis

Kisi-Kisi Tes Tertulis

No .	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal	Jumlah Soal
1.	3.2 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundang-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional.	Kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor faktor yang mendorong lahirnya UUD didalam suatu negara	Uraian	1
			Peserta didik dapat menguraikan apa manfaat UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi bangsa dan negara Indonesia	Uraian	1
			Peserta didik dapat menganalisis kedudukan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Uraian	1
			Peserta didik dapat menggambarkanlah sistematika UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	Uraian	1

			Peserta didik dapat menjelaskan fungsi UUD NRI 1945 sebagai alat kontrol	Uraian	1
--	--	--	--	--------	---

Butir Soal

1. UUD pada awalnya lahir untuk membatasi kekuasaan raja yang pada waktu itu berkuasa sewenang-wenang, selain faktor tersebut identifikasilah 4 faktor yang mendorong lahirnya UUD didalam suatu negara !
2. Negara Kesatuan Republik Indonesia sangatlah beruntung karena sejak tanggal 18 Agustus 1945 sudah memiliki Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Uraikanlah apa manfaat UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi bangsa dan negara Indonesia!
3. Sebagai hukum dasar, UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berkedudukan sebagai sumber hukum dan merupakan hukum dasar yang menempati kedudukan tertinggi, analisislah apa maksudnya!
4. Pembukaan dan Pasal-pasal merupakan satu kebulatan yang utuh, dengan kata lain merupakan bagian-bagian yang satu sama lainnya tidak dapat dipisahkan. Gambarkanlah sistematika UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 !
5. Apa maksudnya UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 mempunyai fungsi sebagai alat kontrol.

Rubrik Penilaian Soal Uraian

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor	Bobot	Nilai
1.	1) adanya kehendak para warga negara yang bersangkutan agar terjamin hak-haknya, dan bertujuan untuk mengatasi tindakan-tindakan para penguasa negara tersebut,	1	20	5
	2) adanya kehendak dari penguasa negara dan atau rakyatnya untuk menjamin agar terdapat pola atau sistem tertentu atas pemerintah negaranya,	1		5
	3) adanya kehendak para pembentuk negara baru tersebut agar terdapat kepastian tentang cara penyelenggaraan ketatanegaraannya,	1		5
	4) adanya kehendak dari beberapa negara yang pada mulanya berdiri sendiri, untuk menjalin kerja sama.	1		5
		4		20
2.	• digunakan untuk mengatur jalannya pemerintahan negara.	2	20	10

	<ul style="list-style-type: none"> • norma hukum tertinggi dalam sistem ketatanegaraan Republik Indonesia, yang dijadikan dasar untuk penyusunan peraturan perundang-undangan 	2		10
		4		20
3.	setiap peraturan perundang-undangan di bawah UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945 harus berlandaskan dan bersumberkan pada UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	4	20	20
		4		20
4.	<p>a) Pembukaan Pembukaan: Terdiri dari atas 4 Alinea</p> <p>b) Pasal-Pasal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum diubah 16 bab, setelah diubah menjadi 21 bab. • Sebelum diubah terdiri dari atas 37 pasal, setelah diubah menjadi 73 pasal. • Sebelum diubah terdiri dari atas 49 ayat, setelah diubah menjadi 170 ayat. • Sebelum diubah terdiri dari atas 4 pasal Aturan Peralihan, setelah diubah Menjadi 3 pasal Aturan Peralihan. • 2 ayat Aturan Tambahan berubah menjadi 2 pasal aturan tambahan. 	1	20	5
		2		10
		1		5
		4		20
5.	Adalah alat mengecek apakah norma hukum yang lebih rendah yang berlaku itu sesuai atau bertentangan dengan ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	4	20	20
		4		20
Total Skor			100	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN 4

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam menerima masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Penerapan Kedudukan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945, serta hubungan Pembukaan dan Proklamasi Kemerdekaan.

INSTRUMEN PENYAJIAN LAPORAN

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya	Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi	Memberi Masukan/ Saran	Mengapresiasi	Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pedoman Penskoran (rubrik)

No	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

