

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING
SEMESTER 1
KELAS II
TEMA 1 HIDUP RUKUN
SUB TEMA 1 HIDUP RUKUN DIRUMAH
PEMBELAJARAN 3**

MISEM

**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KARANGTENGAH
KECAMATAN WANAYASA
KABUPATEN BANJARNEGARA
PROVINSI JAWA TENGAH**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SDN 1 KARANGTENGAH
Kelas / Semester : 2 / 1
Tema / Topik : Tema 1 / Hidup Rukun
Sub Tema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR / INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.
- 2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 3.5.2 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 4.5.1 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

MATEMATIKA

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).

- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

Indikator

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.
- 3.1.8 Membilang loncat.
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100.

SBDP

- 1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni
- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- 4.3.1 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar.
- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga

C. TUJUAN

1. Dengan menyanyikan lagu “Main Ayunan”, siswa dapat menunjukkan berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis secara teliti.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengubah syair lagu “Main Ayunan” menjadi sebuah cerita dengan menggunakan bahasa yang santun.
4. Dengan mengamati alam sekitar, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
5. Dari teks cerita yang telah dibuat, siswa dapat menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar dengan teliti.
6. Dengan menggunakan teks percakapan “Buku Kakak Sobek”, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluargadengan santun dan percaya diri.
7. Dengan membaca teks percakapan “Buku Kakak Sobek”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
8. Dengan beberapa contoh sikap yang dikemukakan guru, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
9. Dengan berdiskusi sesama teman sebangku, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
11. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

12. Dengan mengamati deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.

D. MATERI

1. Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.
2. Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
3. Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan.
4. Membaca teks permintaan maaf.
5. Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun.
6. Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun.
7. Membaca lambang bilangan sampai 500.
8. Membilang loncat.

E. METODE dan PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : • Teks lagu “Main Ayunan”.
 • Gambar Udin dan Mutiara bermain ayunan.
 • Teks bermain peran “Buku Kakak Sobek”.
 • Gambar kartu bilangan yang ditempelkan pada ayunan.

Sumber belajar : Lise Chamisijatin, dkk., 2014, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Tema 1, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Mengajak semua siswa berdoa menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) <input checked="" type="checkbox"/> Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa <input checked="" type="checkbox"/> Mengamati gambar tentang Hidup Rukun <input checked="" type="checkbox"/> Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang gambar. <input checked="" type="checkbox"/> Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Hidup Rukun di Rumah” 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar gerak badan yang dilakukan Udin dan Mutiara, meliputi gambar gerak jalan di tempat, gerak mengayunkan kaki, gerak memutar lengan. (mengamati). • Siswa bertanya tentang gambar yang diamati (menanya). • Siswa menjelaskan gambar yang telah diamati (mengomunikasikan). • Siswa dibimbing menirukan gerakan berdasarkan gambar yang telah diamati (mencoba). • Siswa mengamati gambar permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil dengan teliti (mengamati). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi penjelasan tentang permainan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil yang akan dilakukan (mengamati). • Siswa melakukan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil di bawah bimbingan guru (mencoba). • Siswa membaca teks tentang kegemaran (mengamati). • Siswa menyebutkan berbagai kegemaran/hobi berdasarkan teks yang telah dibaca (mengomunikasikan). • Siswa menyebutkan kegemaran/hobi anggota keluarganya (mengomunikasikan). • Siswa mengamati gambar cara menghitung benda dengan menggunakan kubus satuan (mengamati). • Siswa menyebutkan banyak benda sesuai gambar yang diamati (mengomunikasikan). • Siswa mengamati contoh dan tabel cara membaca lambang bilangan (mengamati). • Siswa membaca lambang bilangan berdasarkan tabel. (mengamati). • Siswa membaca lambang bilangan dari beberapa bilangan yang dikemukakan guru (mengomunikasikan). • Siswa mengamati gambar sisi halaman buku yang berkaitan dengan barisan bilangan (mengamati). • Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait gambar yang diamati (menanya). • Siswa mengamati barisan bilangan berdasarkan gambar (mengamati). • Siswa menyebutkan pola bilangan dari barisan bilangan yang telah diamati (menalar). • Siswa dibimbing membuat barisan bilangan dengan pola +2 (mengamati). • Siswa berlatih membuat barisan bilangan dengan pola +2 (menalar). • Siswa diminta bertanya kepada teman tentang kegemarannya dan kegemaran anggota keluarganya yang lain dengan teliti (menanya). • Siswa membaca contoh cerita tentang kegemaran (mengamati). • Siswa bercerita kepada teman tentang cara menjaga kebersamaan dalam keluarga yang berbeda kegemaran (mengomunikasikan). • Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang kegiatan dalam keluarga (mengamati). • Siswa mengelompok berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga (menalar). • Siswa mencatat peran masing-masing anggota keluarga (menalar). • Siswa menulis teks buku harian tentang kegiatan hari ini (mencoba). • Siswa membaca teks yang telah ditulis pada buku harian dengan teliti (mengomunikasikan). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<input checked="" type="checkbox"/> Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks buku harian yang telah ditulis (menalar). <input checked="" type="checkbox"/> Siswa mengamati contoh membuat kesimpulan dari teks buku harian (mengamati). <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis (mengomunikasikan).	15 menit
	<input checked="" type="checkbox"/> Melakukan refleksi dengan cara bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari <input checked="" type="checkbox"/> Melakukan penilaian hasil belajar	
	<input checked="" type="checkbox"/> Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan forto folio <input checked="" type="checkbox"/> Melaksanakan tindak lanjut <input checked="" type="checkbox"/> Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Pengetahuan (tes tertulis)

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

c. Penilaian keterampilan (Unjuk Kerja)

BENTUK INSTRUMEN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks lagu

Jumlah Soal : 1 buah

Skor maksimal : 100

Skor setiap jawaban : 100

Main Ayunan
Ciptaan: A.T. Mahmud

Tu ... dua ... satu
 hup ... naik
 Adikku terayun ayun
 Meninggi menurun
 di atas ayunan.

Kunci Jawaban

Disesuaikan dengan jawaban siswa.

b. Melengkapi deret bilangan berpola +2

Jumlah soal : 5 buah
 Skor maksimal : 100
 Skor setiap jawaban : 20

Lengkapilah barisan bilangan + 2 berikut dengan teliti!

1. 34
2. 27
3. 48
4. 22
5. 41

Kunci jawaban

1. 34, 36, 38, 40, 42
2. 25, 27, 29, 31, 33
3. 44, 46, 48, 50, 52
4. 16, 18, 20, 22, 24
5. 33, 35, 37, 39, 41

KETERAMPILAN

C. Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan, tetapi tidak mampu untuk mengembangkan.	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan.

D. Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan syair lagu..	Semua isi cerita yang ditulis sesuai syair lagu..	Setengah atau lebih isi cerita sesuai syair lagu.	Kurang dari setengah isi cerita sesuai syair lagu.	Semua isi cerita tidak sesuai dengan syair lagu.
	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
	Kreasi.	Menghias cerita dengan variasi warna yang menarik.	Menghias cerita namun warna kurang bervariasi.	Menghias tanpa warna	Tidak menghias sama sekali.

E. Bermain peran

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik bermain peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ekpresi.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2	Lafal.	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
	Intonasi.	Intonasi sesuai dengandialog	Intonasi sesuai dengan dialog	Intonasi tidak Sesuaidengan	Tanpa intonasi.

		secara konsisten.	namun kurang	dialog.	
	Volume Suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

F. Membaca lambang bilangan

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian memperagakan ucapan permohonan maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca lambang bilangan	Membaca dengan tepat dan lancar.	Membaca dengan tepat, tetapi kurang lancar.	Pembacaan kurang tepat.	Belum mampu membaca.
2	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas II

WINANTI HUMI KARTINI, S.Pd.SD
NIP. 19730331 199803 2 011

MISEM
NIP. -