

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN PUUTARA  
**Kelas / Semester** : III(Tiga) / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 1** : Aneka Benda di Sekitarku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks.
2. Dengan mengamati benda, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.
3. Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.
4. Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menuliskan pokok informasi dengan tepat.
5. Dengan melihat video tutorial cara mengukur benda di sekitar, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan serta dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
6. Dengan mempraktekan tepukan dengan menggunakan benda di sekitar rumah, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
7. Dengan mengiringi lagu dengan tepukan, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :  
 Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Melalu Whatsapp group kelas (Jika memungkinkan guru bisa menggunakan video call agar siswa dapat melihat wajah guru ) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masingdipimpin oleh salah satu siswa.<b>Religius</b></li> <li>▪ Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-bendadi sekitar kelas.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Kegiatan pembukaan dapat diawali dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang berawalan huruf tertentu. Misalkan awalan huruf S, setiap anak bergantian menyebutkan benda-benda berawalan huruf S, tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya.<b>Communication</b></li> <li>▪ Arahkan siswa untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, jangan hanyabenda padat, tapi juga benda cair ataupun gas.</li> <li>▪ Ajukan pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca secara mandiri wacana yang ada di Buku Siswa/bahan ajar yang di kirim oleh guru melalui WA group kelas tentang benda-benda di sekitar kita.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang telah di baca. <b>Mandiri</b> ( melalui WA group kelas)</li> <li>▪ Setelah membaca siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah dibaca (tentang cahaya dan suara).(Latihan 1)</li> <li>▪ Siswa memperhatikan kembali Buku Siswa/bahan ajar tentang pembagian benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk. Setelah itu menyimak pengarahannya guru tentang sifat benda.(Melalui video di group WA)</li> </ul> <p>Penjelasan: Sifat fisik benda adalah segala sesuatu yang dapat mendeskripsikan atau mencirikan benda tersebut dan dapat diamati oleh indra manusia. Segala sesuatu yang bisa dilihat, diraba, dan dirasa (jika perlu). Benda dapat diidentifikasi sifat fisiknya melalui bentuk, ukuran, kekerasan, warna, kekuatan, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan selanjutnya siswa mengamati benda-benda sekitar yang ada di lingkungan rumahnya dan mengelompokkan benda tersebut berdasarkan sifat fisiknya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa dapat mengelompokkan berdasarkan warna, ukuran, bentuk atau lainnya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> Misalkan, untuk warna, siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih, atau berdasarkan bentuk, mengelompokkan jadi satu benda yang bentuknya persegi.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pengelompokan tersebut pada tabel yang ada pada Buku Siswa/LKPD yang di kirim oleh guru melalui WA group kelas.(Latihan 2)</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan mengarahkan siswa memperhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang.(Melalui WA group kelas)</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Memperkenalkan siswa alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian. Beragam alat ukur, mulai dari penggaris, meteran kain, meteral rol, ataupun meteran saku.(Dengan menonton Video jenis-jenis alat ukur dan tutorial cara mengukur benda yang dikirim oleh guru melalui WA group)</li> <li>▪ Ajak siswa memperhatikan satuan yang tertera pada alat ukur.</li> <li>▪ Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km.</li> <li>▪ Ajak siswa untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui. Dan tuliskan di kolom yang tersedia di Buku Siswa.(melalui WA group)</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Pastikan siswa menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa. (Latihan 3)</li> <li>▪ Guru menjelaskan bahwa banyak benda yang digunakan untuk mengiringi lagu. Benda yang termasuk kelompok alat musik sangat banyak ragamnya. Salah satu contohnya adalah alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada yang dapat menghasilkan irama lagu. <b>Communication</b>(melalui video di group WA)</li> <li>▪ Siswa mengamati jenis alat musik ritmis yang ada di Buku Siswa/bahan ajar. Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan seputar alat musik ritmis.(Melalui WA group)</li> <li>▪ Secara mandiri siswa diarahkan berlatih tepukan dengan menggunakan benda-benda di sekitar mereka.</li> <li>▪ Siswa diperkenalkan simbol yang digunakan di Buku Siswa/bahan ajar, yaitu simbol: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ketukan kuat ( K )</li> <li>- ketukan sedang ( M )</li> </ul> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>- ketukan lemah ( L )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencoba mempraktekan contoh tepukan pola irama dirumah sesuai dengan gambar pola irama yang terdapat pada buku siswa /LKPD yang kemudian direkam dalam bentuk video dan di kirim keguru melalui group WA.(Tugas /Latihan 4)</li> </ul> <p><b>(Setiap tugas yang diberikan akan dikirim berupa foto dan video yang dikirim di nomor WA pribadi guru kelas sebagai bukti bahwa siswa ikut berpartisipasi selama kegiatan pembelajaran daring).</b></p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut.<i>Mandiri</i>(melalui video di group WA) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini?</li> <li>- Apakah mereka menemukan kesulitan?</li> <li>- Apa yang masih belum mereka pahami?</li> <li>- Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini?</li> <li>- Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair?</li> </ul> </li> <li>▪ Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia.</li> <li>▪ Guru menghimbau kepada siswa untuk tetap mengikuti dan mentaati protokol kesehatan di masa pandemi covid 19.</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dan guru mengucapkan salam penutup.<i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Afektif (sikap)

##### a. Sikap Spiritual (Religius)

#### Lembar Penilaian Diri Siswa Sikap Spiritual

Nama :  
Kelas :  
Semester :

**Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.**

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan		
2.	Saya selalu menjalankan ibadah rutin		
3.	Saya selalu menjaga dan menyayangi tanaman		
4.	Saya selalu menghargai teman yang berbeda agama		
5.	Saya selalu berterima kasi bila menerima pertolongan		
6.	.....		

b. Sikap Sosial

Lembar Penilaian Diri Siswa  
Sikap Sosial

Nama :  
Kelas :  
Semester :

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu menghargai teman		
2.	Saya selalu datang tepat waktu		
3.	Saya selalu berbicara dengan santun		
4.	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya		
5.	Saya selalu menghargai cerita orang lain		
6.	.....		

2. Penilaian pengetahuan (Kognitif)

a. Latihan mengidentifikasi benda dan bukan benda.

Banyak pilihan: 9

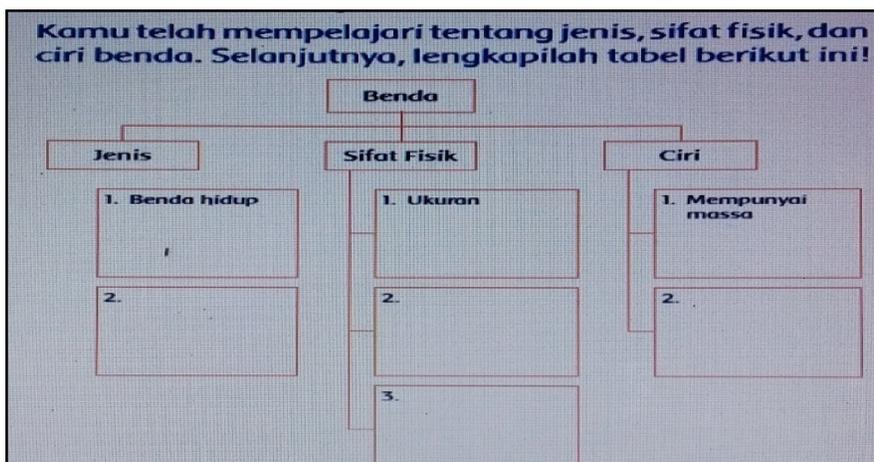
Benar semua:  $(\text{jumlah benar}/9 \times 100) = 100$



b. Melengkapi tabel tentang jenis, sifat fisik dan ciri benda.

Banyak isian: 5

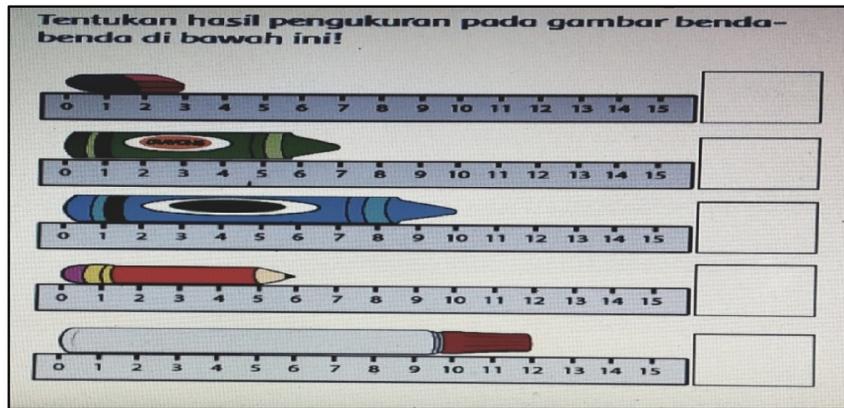
Benar semua:  $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$



c. Latihan soal membaca ukuran panjang dengan penggaris.

Banyak isian: 5

Benar semua: (jumlah benar/5 x 100) =100



### 3. Penilaian keterampilan (Psikomotorik)

Daftar periksa mempraktekkan tepukan irama yang dikirim siswa berupa video.

No	Nama Siswa	Ketepatan tepukan		Kestabilan tempo	
		T	BT	T	BT

#### D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda di sekitar lingkungan rumah siswa.
- Aneka alat ukur, seperti penggaris, meteran kain, dan lain-lain.
- Smartphone/hp,laptop/komputer,jaringan internet dan WA group (orang tua,guru dan siswa)

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.
- Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna.
- Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm.  
Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana

Mengetahui  
Kepala SDN PUUTARA

Pulau Ende, 19 September 2020  
Guru Kelas III

YOHRI YUSUF

NILAM HASNURYANTI,S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN PUUTARA  
 Kelas / Semester : III(Tiga) / 1  
 Tema 3 : Benda di Sekitarku  
 Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku  
 Pembelajaran : 2  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMEBALAJARAN**

1. Dengan membaca wacana berjudul “Benda Terbuat dari Kayu”, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terdapat dalam wacana.
2. Dengan menjawab pertanyaan pada persiapan bercerita, siswa mampu menceritakan kembali informasi secara lisan tentang benda-benda di sekitarnya yang terbuat dari kayu dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati benda-benda disekitar rumah, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang terbuat dari kayu beserta kegunaannya.
4. Dengan melakukan diskusi dalam group Wathsapp kelas, siswa mengetahui arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan suatu masalah dengan tepat.
5. Dengan menjawab pertanyaan seputar musyawarah, siswa dapat menceritakan pengalamannya dalam melakukan musyawarah dengan tepat.
6. Dengan melakukan praktik bersama anggota keluarga di rumah, siswa mampu mengetahui teknik dalam melempar dan menangkap bola dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**  
 Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Melalui Whatsapp group kelas (Jika memungkinkan guru bisa menggunakan video call agar siswa dapat melihat wajah guru ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Kelas di buka dengan guru mengajukan pertanyaan, terbuat dari apakah benda-benda di sekitarmu? Apakah benda terbuat dari bahan yang sama?</li> <li>▪ Sampaikan bahwa pada hari ini kita akan mempelajari benda-benda yang terbuat dari kayu. <b>Communication</b></li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar rumah yang terbuat dari kayu.(Melalui WA group)</li> <li>▪ Siswa menyebutkan contoh benda-benda di sekitar yang terbuat dari kayu.(Melalui WA group)</li> <li>▪ Dengan mengamati gambar sebuah pohon yang dikirim guru melalui WA group kelas, guru mengajukan pertanyaan bagian pohon mana yang diambil untuk dijadikan benda-benda tersebut? (Jawab: bagian kayu.) <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa/bahan ajar. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa.(Latihan 1)</li> <li>▪ Melalui WA group siswadan guru mendiskusikan jawaban pertanyaan tersebut bersama. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa menceritakan kembali proses pembuatan kayu.</li> <li>▪ Perwakilan siswa dapat memberikan contoh penjelasan tentang proses</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembuatan perlengkapan dari kayu, mulai dari penebangan pohon sampai diolah di pabrik dengan kalimat sendiri. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b>(melalui WA group)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan selanjutnya siswa memperhatikan dan mengamati kembali benda-benda di sekitar rumah.</li> <li>▪ Siswa mencari benda-benda yang terbuat dari kayu.</li> <li>▪ Siswa mencari tahu kegunaan benda tersebut.</li> <li>▪ Siswa menuliskan nama benda serta kegunaan benda tersebut pada tabel yang tersedia di Buku Siswa/LKPD.(Latihan 2)</li> <li>▪ Melalui WA group setiap siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan satu contoh benda yang terbuat dari kayu dan kegunaannya. Siswa giliran selanjutnya harus memberikan contoh benda yang tidak sama dengan teman sebelumnya. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Melalui WA group kelas guru mengingatkan kembali proses pengolahan kayu melalui pertanyaan berikut yang ada pada buku siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana cara memperoleh kayu? (Dengan menebang pohon).</li> <li>- Bagian pohon manakah yang digunakan untuk membuat benda-benda?(Bagian batang).</li> <li>- Apa yang dilakukan setelah penebangan pohon dilakukan? (Pohon di distribusikan ke pabrik, kemudian dipotong dan dijemur, setelah itu baru diolah).(Latihan 3)</li> </ul> </li> <li>▪ Dengan mengamati gambar yang disajikan oleh guru melalui WA group kelas siswa dapat menuliskan proses pembuatan benda yang terbuat dari kayu dengan menggunakan kosakata yang baik dan benar.(Latihan 4)</li> <li>▪ Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa/bahan ajar terkait apa yang terjadi di desa Siti. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Melalui WA group kelas siswa berdiskusi untuk membahas solusi mengatasi penebangan yang terjadi di desa Siti melalui musyawarah. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Setelah berdiskusi siswa mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan guru melalui WA group kelas yaitu sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang harus dilakukan oleh masyarakat di desa Siti untuk mengatasi penebangan liar?</li> <li>- Apa yang terjadi jika penebangan liar tidak dihentikan?</li> <li>- Bagaimana cara mengembalikan kondisi hutan seperti semula?(Latihan 5)</li> </ul> </li> <li>▪ Melalui WA group guru menyampaikan ciri musyawarah yang baik.</li> <li>▪ Siswa memberikan pendapatnya bagaimana proses musyawarah yang dilakukan bersama dengan menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Apakah berjalan dengan lancar, apakah keputusan yang diambil sesuai dengan usulan mereka?) <b>Critical Thinking and Problem Solving</b>(Latihan 6)</li> <li>▪ Guru memperlihatkan gambar bola (boleh bola kaki/basket/voli) kepada siswa.(Melalui WA group kelas)</li> <li>▪ Melalui WA group kelas siswa menjawab pertanyaan guru terkait bahan pembuat bola tersebut (kulit/plastik/kulit sintesis). <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa secara mandiri memperhatikan wacana yang ada di buku teks/bahan ajar. Siswa diperkenalkan tentang bola yang terbuat dari kayu. Ada permainan bola kayu, yang mungkin jarang ditemui di Indonesia.</li> <li>▪ Dengan arahan guru siswa melakukan praktek kegiatan melempar dan menangkap bola dengan menggunakan bola yang terbuat dari plastik ataupun kulit sintetis dengan anggota keluarga di rumah. <b>Communication dan collaboration</b></li> <li>▪ Kegiatan selanjutnya siswa membuat video berlatih teknik dasar melempar di kombinasikan dengan menangkap.(latihan 7)</li> </ul> <p><b>(Setiap tugas yang diberikan akan dikirim berupa foto dan video yang dikirim di nomor WA pribadi guru kelas sebagai bukti bahwa siswa ikut berpartisipasi selama kegiatan pembelajaran daring).</b></p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa untuk melakukan refleksi tentang kegiatan hari ini. Mereka diberikan</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang masih perlu didiskusikan. <i>Communication</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutup kegiatan hari ini dengan mengucapkan rasa syukur untuk aktifitas yang telah berjalan pada hari ini.</li> <li>▪ Guru menghimbau kepada siswa untuk tetap mengikuti dan mentaati protokol kesehatan di masa pandemi covid 19.</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <i>Religius</i></li> </ul>	

### C. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Afektif (sikap)

##### a. Sikap Spiritual (Religius)

#### Lembar Penilaian Diri Siswa Sikap Spiritual

Nama :  
Kelas :  
Semester :

**Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.**

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan		
2.	Saya selalu menjalankan ibadah rutin		
3.	Saya selalu menjaga dan menyayangi tanaman		
4.	Saya selalu menghargai teman yang berbeda agama		
5.	Saya selalu berterima kasi bila menerima pertolongan		
6.	.....		

##### b. Sikap Sosial

#### Lembar Penilaian Diri Siswa Sikap Sosial

Nama :  
Kelas :  
Semester :

**Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.**

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu menghargai teman		
2.	Saya selalu datang tepat waktu		
3.	Saya selalu berbicara dengan santun		
4.	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya		
5.	Saya selalu menghargai cerita orang lain		
6.	.....		

#### 2. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana.

Banyak Soal: 4

Benar Semua (jumlah benar/4 x 100) = 100

1. Berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk pengeringan kayu ?
2. Apa keunggulan benda yang terbuat dari kayu ?
3. Apa kelemahan benda yang terbuat dari kayu ?
4. Tuliskan contoh benda yang terbuat dari kayu ?

b. Mengisi tabel benda yang terbuat dari kayu.

Banyak isian: 5

Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100

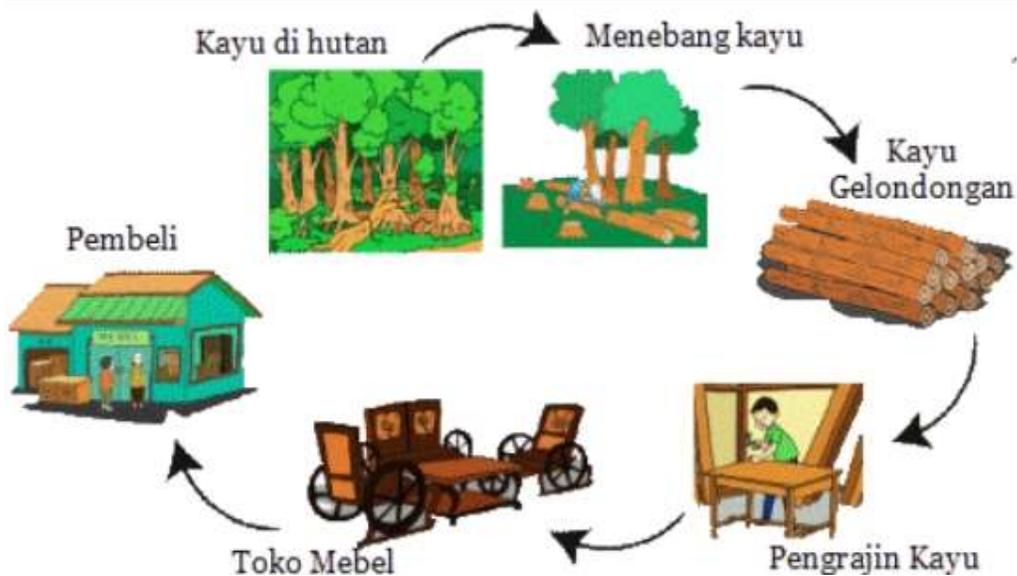
No.	Nama Benda	Kegunaan Benda

c. Menjawab pertanyaan tentang pengalaman melakukan musyawarah

1. Di desa Siti banyak penebangan liar, bagaimana cara mengatasinya ?
2. Apa yang terjadi jika penebangan liar tidak dihentikan ?
3. Bagaimana cara mengembalikan hutan seperti semula ?

### 3. Penilaian Keterampilan (psikomotorik)

a. Menuliskan cerita proses pembuatan benda yang terbuat dari kayu berdasarkan gambar dibawah ini dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca.



b. Daftar periksa melakukan diskusi/musyawarah.

No.	Nama Siswa	Keaktifan mengemukakan pendapat		Keaktifan mendengarkan pendapat orang lain		Kemampuan menghargai pendapat orang lain		Kemampuan mengambil keputusan	
		T	T	T	BT	BT	BT	T	BT

c. Daftar periksa mempraktekan kegiatan melempar dan menangkap bola yang dikirim oleh siswa berupa video

No.	Nama Siswa	Kemampuan melempar dengan gerakan lempar muka		Kemampuan melempar dengan gerakan lempar bawah		Kemampuan menangkap bola
		T	BT	T	BT	

**D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda yang terbuat dari kayu yang ada disekitar rumah siswa.
- Gambar Bola
- Smartphone/hp,laptop/computer,jaringan internet dan WA group kelas (orang tua,guru dan siswa)

**E. MATERI**

- Membaca wacana yang berjudul “Kertas di Sekitar Kita”.
- Mengamati benda-benda di sekitar yang terbuat dari plastik.
- Diskusi tentang penghematan dalam penggunaan kertas.
- Mencari arti dari kata yang diberikan.
- Mengiringi lagu dengan menggunakan pola irama.
- Mengamati alat pengukuran
- Melakukan pengukuran tinggi badan.

Mengetahui  
Kepala SDN PUUTARA

Pulau Ende, 19 September 2020  
Guru Kelas III

YOHRI YUSUF

NILAM HASNURYANTLS.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN PUUTARA  
 Kelas / Semester : III(Tiga) / 1  
 Tema 3 : Benda di Sekitarku  
 Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku  
 Pembelajaran : 3  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks mengenai benda yang terbuat dari kertas, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks dengan tepat.
2. Dengan mengamati benda-benda dari kertas, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang berbahan dasar dari kertas dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi melalui WA group kelas , siswa dapat memaparkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan dengan terstruktur.
4. Dengan mencari arti kata dari kosakata yang diberikan, siswa dapat memahami arti kata baru dengan tepat.
5. Dengan mengamati alat ukur, siswa dapat mengidentifikasi satuan panjang yang ada di alat ukur tersebut dengan tepat.
6. Dengan melakukan praktik pengukuran tinggi badan semua anggota keluarga di rumah , siswa dapat melakukan pengukuran dengan satuan yang tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Melalui Whatsapp group kelas (Jika memungkinkan guru bisa menggunakan video call agar siswa dapat melihat wajah guru) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru memperlihatkan benda-benda yang terbuat dari kertas. Siswa diminta untuk menentukan apa kesamaan dari benda-benda yang diperlihatkan (terbuat dari kertas).</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh-contoh benda yang terbuat dari kertas. (melalui WA group)</li> <li>▪ Siswa membaca wacana di Buku Siswa/bahan ajar yang berjudul Kertas di Sekitar Kita. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Melalui WA group siswa diberi kesempatan memberikan pertanyaan jika ada hal yang tidak dipahami kepada guru. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk menandai dan mencari arti dari kata-kata yang kurang dipahami pada wacana tersebut. (Latihan 1)</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan guru mengarahkan siswa untuk membuat kalimat berdasarkan kosakata tersebut. <b>Mandiri</b>(Latihan 2)</li> <li>▪ Melalui WA group kelas siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara pembuatan kertas memerlukan banyak kayu, sehingga penebangan terus menerus dilakukan untuk memenuhi kebutuhan kertas di dunia. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berdiskusi melalui WA group kelas tentang upaya menghemat kertas. Setiap siswa harus memberikan pendapatnya masing-masing. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Setelah itu siswa menuliskan hasil diskusi pada kotak yang telah disediakan di Buku Siswa dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca. (Latihan 3)</li> <li>▪ Melalui WA group siswa diminta untuk mengamati pohon di sekeliling lingkungan rumah mereka.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar pohon yang ada pada buku siswa/bahan ajar. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Melalui WA group kelas guru memberikan pertanyaan mengenai gambar yang telah di amati oleh siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah siswa mengenali jenis pohon yang ditampilkan di buku?</li> <li>▪ Apakah siswa pernah melihat pohon tersebut sebelumnya?</li> <li>▪ Sampaikan informasi bahwa pohon-pohon tersebut adalah pohon yang biasadigunakan untuk bahan baku pembuatan kertas, yaitu Pohon Pinus, Akasia, dan Pohon Jati. Berdasarkan gambar, pohon manakah yang paling tinggi? Bagaimana mengukur tinggi batang batang pohon tersebut?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa secara mandiri mengemukakan beberapa alternatif jawabannya. (melalui WA group)</li> <li>▪ Siswa memperhatikan alat ukur yang ada di Buku Siswa/bahan ajar. Memilih mana yang paling tepat untuk mengukur batang pohon. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Melalui WA group kelas siswa diminta untuk mengukur tinggi badan dari setiap anggota keluarga di rumahnya.</li> <li>▪ Hasil dari pengukuran dituliskan pada kolom yang tersedia di buku siswa/LKPD. (Latihan 4)</li> <li>▪ Setelah selesai pengukuran, siswa mengurutkan ukuran tinggi badan mulai dari yang paling tinggi sampai yang paling rendah. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul> <p><b>(Setiap tugas yang diberikan akan dikirim berupa foto dan video yang dikirim di nomor WA pribadi guru kelas sebagai bukti bahwa siswa ikut berpartisipasi selama kegiatan pembelajaran daring).</b></p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan mengadakan refleksi tentang kegiatan hari ini. Apayang sudah anak-anak kuasai dan apa yang masih belum mereka kuasai.</li> <li>▪ Siswa diingatkan lagi tentang pentingnya menjaga alam ini dengan melakukan penghematan penggunaan kertas. Lakukan dari hal yang paling sederhana, yaitu memanfaatkan kertas yang masih bisa digunakan.</li> <li>▪ Guru menghimbau kepada siswa untuk tetap mengikuti dan mentaati protokol kesehatan di masa pandemi covid 19.</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Afektif (sikap)

##### a. Sikap Spiritual (Religius)

**Lembar Penilaian Diri Siswa  
Sikap Spiritual**

**Nama** :  
**Kelas** :  
**Semester** :

**Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.**

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan		
2.	Saya selalu menjalankan ibadah rutin		
3.	Saya selalu menjaga dan menyayangi tanaman		
4.	Saya selalu menghargai teman yang berbeda agama		
5.	Saya selalu berterima kasi bila menerima pertolongan		
6.	.....		

b. Sikap Sosial

**Lembar Penilaian Diri Siswa  
Sikap Sosial**

**Nama** :  
**Kelas** :  
**Semester** :

**Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.**

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu menghargai teman		
2.	Saya selalu datang tepat waktu		
3.	Saya selalu berbicara dengan santun		
4.	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya		
5.	Saya selalu menghargai cerita orang lain		
6.	.....		

**2.Penilaian Pengetahuan (kognitif)**

a.Latihan soal mencari arti kata.

Banyak arti kata yang dicari: 10

Benar semua (jumlah benar/10 x 100) = 100

Carilah arti kata berikut dengan tepat !Kamu dapat bertanya pada gurumu. Kamu juga dapat mencari di kamus Bahasa Indonesia

- 1.Selulosa :.....
- 2.Lunak :.....
- 3.Molekul :.....
- 4.Ampas :.....
- 5.Pulp :.....
- 6.Pipih :.....
- 7.Menyerap :.....
- 8.Kardus :.....
- 9.Serat :.....
- 10.Menggiling:.....

- b. Membuat kalimat dari kata baru.  
 Banyak isian: 5  
 Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100

Buatlah kalimat dengan menggunakan kosakata di atas !

1.....  
 2.....  
 3.....  
 4.....  
 5.....

- c. Latihan mengidentifikasi satuan panjang dan alat ukur.

No.	Bagian yang Diukur	Jenis Alat Ukur yang Digunakan
1.	Tinggi badanmu	
2.	Panjang lingkaran pinggang	
3.	Panjang meja dirumahmu	
4.	Lebar buku tulismu	
5.	Panjang halaman rumahmu	

**3. Penilaian Keterampilan (psikomotorik)**

- a. Menulis hasil diskusi “Cara Penghematan Kertas.”.  
 b. Ukurlah tinggi badan dari anggota keluargamu di rumah. Tuliskan hasilnya pada tabel dibawah ini. Gunakan satuan cm dalam pengukuranmu !

No.	Nama	Tinggi badan ( cm )

**D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda yang terbuat dari kertas yang ada disekitar rumah
- Smartphone/hp, laptop/computer, jaringan internet dan WA group kelas (orang tua, guru dan siswa)

**E. MATERI**

- Membaca wacana yang berjudul “Kertas di Sekitar Kita”.
- Mengamati benda-benda di sekitar yang terbuat dari kertas.
- Diskusi tentang penghematan dalam penggunaan kertas.
- Mencari arti dari kata yang diberikan.
- Mengamati alat pengukuran
- Melakukan pengukuran tinggi badan.

Mengetahui  
Kepala SDN PUUTARA

Pulau Ende, 19 September 2020  
Guru Kelas III

**YOHRI YUSUF**

**NILAM HASNURYANTI,S.Pd**