

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Makam
Kelas/Semester	: IV (Empat)/ I (Satu)
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Topik	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	: 3. (IPA dan Bahasa Indonesia)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### IPS

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

#### BAHASA INDONESIA

- 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.

#### IPA

- 3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran 3.6.1 Meyebutkan bagian-bagian indera pendengaran
- 4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu mengidentifikasi keragaman budaya, etnis dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.

2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengkomunikasikan keragaman budaya, etnis dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan secara sistematis
3. Setelah mendengarkan penjelasan tentang “Merawat Kesehatan Telinga”, peserta didik dapat menemukan gangguan-gangguan pada telinga dan cara perawatan telinga dengan benar.
4. Setelah melakukan percobaan, peserta didik dapat membuat laporan sederhana dengan benar.
5. Setelah membaca teks “Kerja Sama di Lingkungan Sekolah”, peserta didik dapat menemukan informasi tentang kerjasama di lingkungan sekolah dengan benar.
6. Setelah berdiskusi dengan teman, peserta didik dapat menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dengan benar.

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan guru memberi salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan berdoa bersama</li> <li>2. Siswa menyanyikan salah satu lagu nasional (PPK)</li> <li>3. Siswa diajak guru menyanyikan lagu “Apuse” dari Papua</li> <li>4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<i>apersepsi</i>) melalui lagu yang dinyanyikan.</li> <li>5. Memberi gambaran tentang manfaat mempelajari keberagaman budaya, etnis dan agama dalam kehidupan sehari-hari (<i>motivasi</i>)</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca bacaan di buku siswa tentang “bekerja sama dalam keberagaman” (kegiatan literasi)</li> <li>2. Siswa diminta menyimpulkan isi bacaan dan mengaitkan dengan menghargai keberagaman dalam kehidupan sehari-hari dipandu oleh guru</li> <li>3. Guru menanyakan kepada siswa “apakah perbedaan yang ada dalam bacaan?” dan “bagaimana siswa menyikapi perbedaan tersebut?”</li> <li>4. Siswa berlatih mewawancarai paling sedikit 5 orang di kelas untuk mencari informasi tentang daerah asal, cirikhas daerah asal, dan agama</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menuliskan informasi pada tabel yang tersedia</li> <li>6. Siswa menjawab pertanyaan guru</li> <li>7. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap saling menghargai dalam keragaman budaya, suku dan agama serta menjadikan keragaman tersebut sebagai identitas bangsa Indonesia</li> <li>8. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang “Merawat Kesehatan Telinga”. (Mengamati)</li> <li>9. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang “Merawat Kesehatan Telinga”. (Menanya)</li> <li>10. Peserta didik membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang.</li> <li>11. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja.</li> <li>12. Dengan bimbingan guru peserta didik bersama kelompoknya melakukan percobaan “Alat Bantu Pendengar Sederhana”. (Comunication dan mengumpulkan informasi)</li> <li>13. Peserta didik membuat kesimpulan dari percobaan yang telah dilakukan. (Mengolah informasi).</li> <li>14. Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, guru memberikan masukan. (Mengkomunikasikan).</li> <li>15. Peserta didik diberikan penguatan tentang gangguan-gangguan pada</li> </ol>	
--	---	--

	<p>telinga dan cara merawat telinga dengan benar.</p> <p>16. Peserta didik membaca teks “Kerja Sama di Lingkungan Sekolah”. (Mengamati dan mengumpulkan informasi)</p> <p>17. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang teks yang dibaca. (Menanya)</p> <p>18. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi, menggali informasi dari bacaan dan menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dengan benar. (Mengumpulkan Informasi, Communication)</p> <p>19. Peserta didik menyusun hasil diskusinya. (Mengolah informasi)</p> <p>20. Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan).</p> <p>21. Guru memberikan jawaban sebenarnya kepada peserta didik.</p> <p>22. Peserta didik mengerjakan tugas evaluasi yang diberikan guru. (Jujur, mandiri)</p>	
Penutup	<p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan melakukan refleksi pembelajaran</p> <p>b. Siswa diberikan motivasi untuk menghargai sesama dan giat belajar</p> <p>c. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	

#### D. ASESMEN

Penilaian Sikap

: observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian pengetahuan : menjawab pertanyaan tentang sikap saling menghargai dalam keragaman budaya, suku, dan agaman

Penilaian keterampilan : berupa unjuk kerja dengan rubrik penilaian

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Calon Kepala Sekolah Penggerak

Inung Sulasih, S.Pd.SD  
NIP 196612071988062002

Inung Sulasih, S.Pd.SD  
NIP 196612071988062002

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes dan pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

### PENILAIAN SIKAP RUBRIK DAN KRITERIA PENILAIAN

#### A. Ranah Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : IV (Empat) / 1(Satu)

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	Proses	Non-Tes	Observasi	1. Berdoa sebelum melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Peserta didik duduk dengan khitmad
					2. Peserta didik melakukan sikap berdoa.
					3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar
					4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh
				2. Sikap bersyukur	1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran
					2. Peserta didik tidak mengeluh terhadap keadaan
					3. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia sehat
					4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat

#### Skor

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

## Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

*Penilaian spiritual* : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (√)

No	Nama	Aspek 1 (Religius)				Aspek 2 (Bersyukur)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											

**Skor Maksimal = 8 (Aspek 1 + Aspek 2)**

**Predikat**

Rentang	Predikat
7-8	Sangat Baik
5-6	Baik
3-4	Cukup
1-2	Perlu Bimbingan

**B. Ranah Sikap Sosial**

Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : IV (Empat) / 1(Satu)

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Entuk		
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga	Proses	Non-Tes	Observasi	1. Penampilan peserta didik saat pembelajaran (Santun)	1. Memakai baju dengan rapi
					2. Berperilaku sopan
					3. Berkata dengan sopan
					4. Menghormati orang yang lebih tua
				2. Kerjasama	1. Peserta didik terlibat aktif dalam kerja kelompok
					2. Ketersediaan dalam melaksanakan tugas
					3. Bersedia membantu teman dalam satu kelompok
					4. Rela berkorban untuk teman dalam satu kelompok
				3. Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri (Jujur)	1. Siswa mengerjakan soal sendiri
					2. Soal diselesaikan tepat waktu
					3. Tidak meminta bantuan orang lain
					4. Tidak mencontek jawaban dari buku atau teman

**Skor**

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria



## Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

*Penilaian sikap sosial* : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (√)

No	Nama	Aspek 1 (Santun)				Aspek 2 (Kerjasama)				Aspek 3 (Jujur)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															

**Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3)**

**Predikat**

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

## Penilaian Pengetahuan

### SOAL IPA (Merawat Kesehatan Telinga)

**Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!**

1. Sebutkan faktor yang menyebabkan kemampuan mendengar setiap orang berbeda-beda!
2. Berapa frekuensi bunyi yang dapat didengar telinga manusia?
3. Sebutkan penyebab tuli!
4. Apa penyebab penyakit congek?
5. Bagaimana cara membersihkan telinga dengan benar?

### Kunci Jawaban

1. Kemampuan mendengar setiap orang berbeda-beda karena dipengaruhi oleh faktor usia dan kesehatan.
2. Frekuensi antara 20-20.000 Hz
3. Tuli disebabkan oleh adanya kerusakan pada gendang telinga, tersumbatnya ruang telinga atau rusaknya saraf pendengaran.
4. Disebabkan oleh bakteri
5. Bersihkan telinga dengan benda yang halus dan bebas dari kuman.

Nilai Tematik:  $\frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

### **Pertanyaan diskusi Alat Bantu Pendengaran Sederhana**

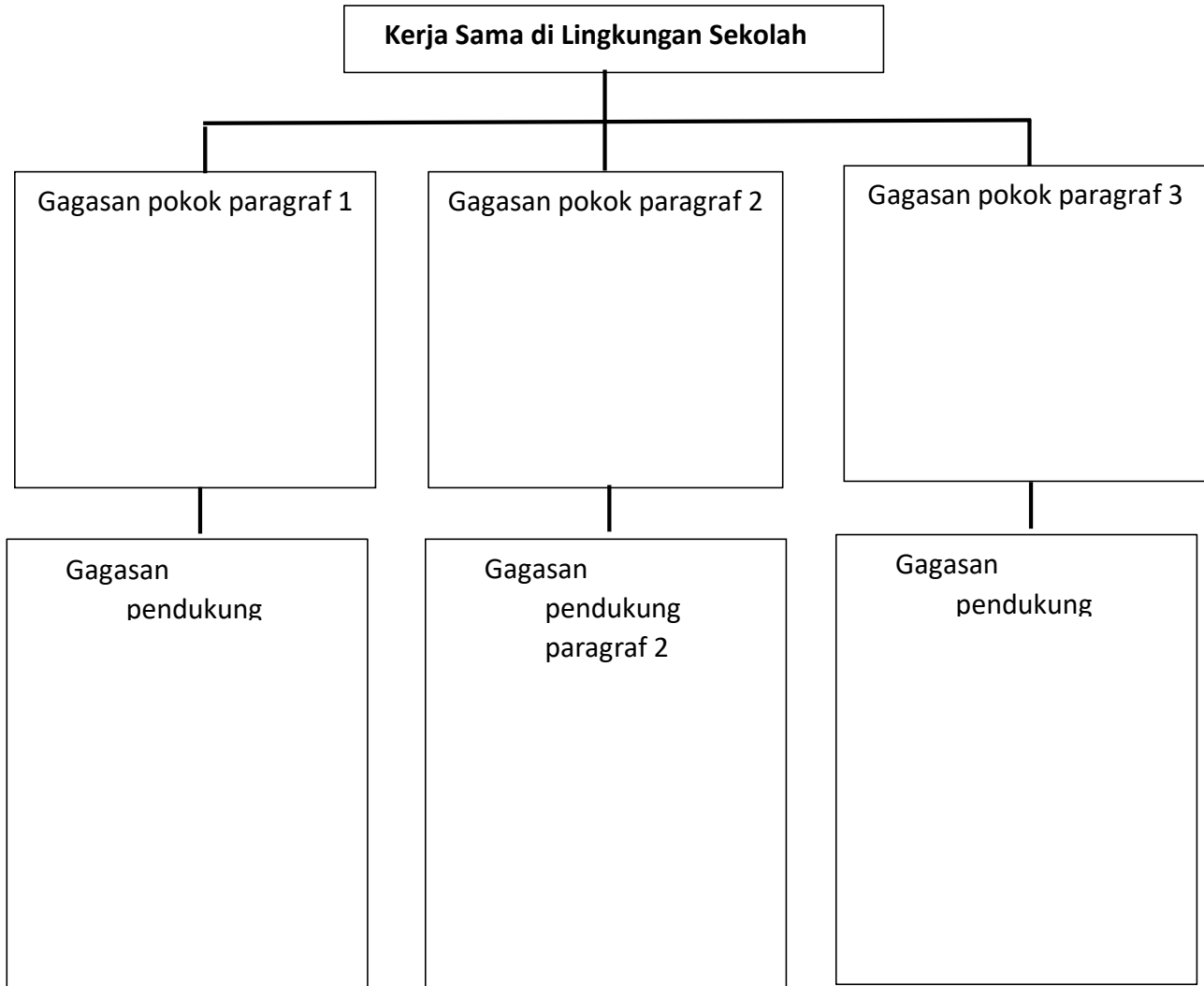
1. Apakah kamu dapat mendengar bisikan temanmu sebelum menggunakan alat tersebut?
2. Apakah kamu dapat setelah bisikan temanmu sebelum menggunakan alat tersebut?
3. Bagaimana kualitas suara yang kamu dengar setelah memakai alat tersebut?

### **Kunci Jawaban**

1. Sebelum menggunakan alat, aku tidak bisa mendengar suara temanku
2. Setelah menggunakan alat, aku bisa mendengar suara temanku
3. Kualitas suara yang aku dengar setelah memakai alat tersebut adalah suara terdengar makin jelas (kreativitas siswa)

$$\text{Nilai Tematik: } \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Penilaian Pengetahuan**  
**SOAL Bahasa Indonesia (Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung)**



**LEMBAR REKAP PENILAIAN  
PENGETAHUAN**

No	Nama	Nilai	
		IPA	Bahasa Indo
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

## Lembar Rekapitulasi Penilaian Aspek Keterampilan

Berilah tanda (√) pada kriteria jika aspek pengamatan yang tertulis terlihat kemudian hitunglah jumlah skor yang didapat.

No	Nama	Aspek 1 Laporan Hasil Percobaan				Aspek 2 Menemukan gagasan pokok dan pendukung				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											

### Penentuan Predikat Penilaian

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

**Skor Maksimal**

$$= \frac{\text{Nilai max} - \text{KKM}}{2} = \frac{100 - 65}{2} = 11,67 = 12$$

KKM Satuan Pendidika n	Panjang Interv al	Rentang Predikat			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
65	12	$88 < A \leq 100$	$76 < B \leq 88$	$64 < C \leq 76$	$52 < D \leq 64$