

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDN Gunungteges
Kelas / Semester : IV/1
Tema : 5/Pahlawanku
Subtema : 2/Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.1 Mengidentifikasi hal yang sudah diketahui dari teks nonfiksi “Sultan Hasanuddin” (C4)
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan	4.8.1 Memaparkan pengetahuan yang sudah diketahui tentang cerita “Sultan Hasanuddin”(P3)

IPS

	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Mengidentifikasi raja dan tokoh pada masa pemerintahan Kerajaan Demak (C4)
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Memaparkan hasil identifikasi tentang Kerajaan Demak dalam bahasa tulis. (P3)

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Mendeteksi proses pemantulan cahaya pada cermin datar (C4)
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat cahaya dapat dipantulkan (P5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi hal yang sudah diketahui dari teks nonfiksi “Sultan Hasanuddin” dengan tepat. *(Kognitif)*
2. Melalui penugasan, peserta didik dapat memaparkan pengetahuan yang sudah diketahui tentang cerita “Sultan Hasanuddin” secara tertulis dengan lancar. *(Psikomotor)*
3. Melalui diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi raja dan tokoh pada masa pemerintahan Kerajaan Demak dengan tepat. *(Kognitif)*
4. Melalui penugasan, peserta didik dapat memaparkan hasil identifikasi tentang Kerajaan Demak dalam bahasa tulis dengan lancar. *(Psikomotor)*

5. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat mendeteksi proses pemantulan cahaya pada cermin datar dengan tepat. (*Kognitif*)
6. Melalui penugasan, peserta didik dapat membuat laporan hasil percobaan tentang sifat cahaya dapat dipantulkan dengan runtut. (*Psikomotor*)

Karakter yang di kembangkan : Karakter yang di kembangkan : Religius, Mandiri, Gotong royong, Integritas, Berpikir Kritis (Critical Thingking), Bekerjasama (Collaboration), Berkomunikasi (Communication), dan Kreativitas (Creativity)

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Cerita Nonfiksi “Sultan Hasanuddin”
2. IPS : Kerajaan Islam (Kerajaan Demak)
3. IPA : Sifat Cahaya dan Cermin

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Ceramah, pengamatan, tanya jawab, diskusi kelompok, Penugasan, demonstrasi

F. Media Pembelajaran

- 1) Laptop dan LCD Proyektor
- 2) Gambar Tokoh Sultan Hasanuddin melalui power point
- 3) Gambar Raja/ Tokoh Kerajaan Demak melalui power pont
- 4) Gambar Peninggalan/ Budaya Kerajaan Demak melalui power point
- 5) Senter
- 6) Cermin Datar
- 9) LKPD

G. Sumber Belajar

1. Angi St Anggari, dkk. (2017). *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 5Pahlawanku*. Jakarta: Kemendikbud halaman 67-76
2. --. (2017). *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 5Pahlawanku*. Jakarta: Kemendikbud halaman 53-60
3. Lingkungan Sekitar
4. M. Thayeb HMS, dkk. (2004). *Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas 4*. Jakarta: Penerbit Erlangga halaman 95-110
5. <http://repository.unpas.ac.id/11242/>

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning menurut Menurut kamdi (2007:77) sebagai berikut :

1. Orientasi siswa terhadap masalah
2. Mengorganisir peserta didik untuk belajar
3. Membimbing penyelidikan
4. Menyajikan dan mengembangkan hasil karya
5. Mengevaluasi serta menganalisa proses pemecahan masalah

Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	▪ Guru membuka dengan salam dan mengarahkan untuk berdoa sebelum belajar (religius) ▪ Guru menyapa dan mengabsen peserta didik ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	15 menit

Apersepsi	▪ Guru bersama peserta didik melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung”. (nasionalis) ▪ Peserta didik diingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang Perjuangan pahlawan.	
Motivasi	▪ Guru memotivasi peserta didik, untuk selalu semangat belajar. Dengan mengajak peserta didik melakukan tepuk semangat.	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> 1. Orientasi siswa terhadap masalah 2. Mengorganisir peserta didik untuk belajar 3. Membimbing penyelidikan	▪ Peserta didik membaca teks cerita nonfiksi yang berjudul “Sultan Hasanuddin” yang ditampilkan guru pada power point. (creativity) ▪ Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai informasi yang didapatkan dari teks cerita tersebut ▪ Peserta didik diminta mengidentifikasi pengetahuan yang sudah diketahui tentang cerita “Sultan Hasanuddin” dengan bimbingan guru. (collaboration) ▪ Masing-masing peserta didik menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui tentang cerita “Sultan Hasanuddin” pada lembar kerja yang disediakan guru. (critical thinking)	110 menit

4. Menyajikan dan mengembangkan hasil karya 5. Mengevaluasi serta menganalisa proses pemecahan masalah	▪ Peserta didik mempresentasikan pengetahuan yang sudah diketahui tentang cerita “Sultan Hasanuddin”.<i>(communication)</i> ▪ Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang informasi cerita “Sultan Hasanuddin”.<i>(Collaboration)</i>	
Sintak Model Pembelajaran PBL 1. Orientasi siswa terhadap masalah 2. Mengorganisir peserta didik untuk belajar 3. Membimbing penyelidikan 4. Menyajikan dan mengembangkan hasil karya 5. Mengevaluasi serta menganalisa proses pemecahan masalah	▪ Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang Kerajaan Islam yang ada di Jawa Tengah. <i>(communication)</i> ▪ Peserta didik diperlihatkan materi dan gambar raja/tokoh/budaya/peninggalan Kerajaan Demak melalui aplikasi power point ▪ Peserta didik mengidentifikasi raja/tokoh Kerajaan Demak kemudian masing-masing siswa menuliskannya pada lembar kerja <i>(critical thinking)</i> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil identifikasinya <i>(communication)</i> ▪ Peserta didik bersama guru membahas hasil identifikasi tentang Kerajaan Demak.	

Sintak Model Pembelajaran PBL 1. Orientasi siswa terhadap masalah 2. Mengorganisir peserta didik untuk belajar 3. Membimbing penyelidikan 4. Menyajikan dan mengembangkan hasil karya 5. Mengevaluasi serta menganalisa proses pemecahan masalah	▪ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar pemanfaatan cermin dengan memanfaatkan cahaya matahari.(Mengamati) ▪ Peserta didik diminta untuk mencari sifat cahaya yang terlihat dan bagaimana pemantulan yang terjadi.(critical thinking) ▪ Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang sifat cahaya yang terlihat dan pemantulan cahaya tersebut. (collaboration) ▪ Peserta didik melakukan percobaan tentang proses pemantulan cahaya pada cermin dengan menggunakan senter dan cermin datar.(critical thinking) ▪ Peserta didik dibimbing guru dalam melakukan percobaan tersebut (collaboration) ▪ Peserta didik membuat laporan hasil percobaan cara berkomunikasi dengan menggunakan cahaya dan cermin secara mandiri.(Menalar) ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil percobaan dengan menggunakan cahaya dan cermin . (communication) ▪ Peserta didik lain memberikan komentar dari hasil presentasi (creativity) ▪ Peserta didik mendengarkan umpan balik yang diberikan guru terkait percobaan yang telah dilakukan.	
C. Kegiatan Penutup		
	▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi	15 menit

	pembelajaran yang telah dipelajari (collaboration) ▪ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kembali materi yang belum jelas ▪ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi : a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Apa manfaat pembelajaran yang telah dilakukan? c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran? ▪ Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi secara mandiri (mandiri) ▪ Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran (religius) ▪ Guru menutup pelajaran dengan salam(religius)	
--	--	--

H. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Tes
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : praktik
3. Jenis Penilaian : Tertulis, penulisan sikap, unjuk kerja
4. Bentuk Penilaian : Soal, lembar pengamatan sikap dan lembar Pengamatan ketrampilan
5. Instrumen Penilaian :

Tes : Rubrik nilai

Non Tes : Rubrik Pengamatan dan rubrik unjuk kerja
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - Remedial : analisis tokoh Sultan Hasanudin
 - Pengayaan : memberikan referensi bacaan sifat-sifat cahaya

Mengetahui
Kepala Sekolah

Purnomo,S.Pd.SD
NIP. 196403041987111001

Purworejo, 2021
Guru Kelas IV

Novi Anggarini,S.Pd
NIP. 198911142019032007