

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Karangkencana
Kelas / Semester	: IV (Empat) / I (Satu)
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD), INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

BAHASA INDONESIA

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	IPK Pra Syarat 3.3.1 Dapat membuat kalimat tanya. IPK Inti 3.3.2 Dapat membuat pertanyaan untuk persiapan wawancara. IPK Pengembang 3.3.3 Dapat menyusun daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	IPK Pra Syarat 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara. IPK Inti 4.3.2 Membuat laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara. IPK Pengembang 4.3.3 Menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

IPA

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.8	Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	IPK Pra Syarat 3.8.1 Menyebutkan contoh masalah keseimbangan dan pelestarian lingkungan. IPK Inti 3.8.2 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan. IPK Pengembang 3.8.3 Menganalisis masalah-masalah keseimbangan dan pelestarian lingkungan.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	IPK Pra Syarat 4.8.1 Menyebutkan contoh penyebab kerusakan lingkungan. IPK Inti 4.8.2 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan. IPK Pengembang 4.8.3 Melakukan identifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan dan pelestarian lingkungan.

IPS

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	IPK Pra Syarat 3.1.1 Menyebutkan karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. IPK Inti 3.1.2 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. IPK Pengembang 3.1.3 Menganalisis ciri dan karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	<p>IPK Pra Syarat</p> <p>4.1.1 Mengumpulkan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>IPK Inti</p> <p>4.1.2 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>IPK Pengembang</p> <p>4.1.2 Menjelaskan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p>
-----	---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyusun daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat. **(HOTS)**
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyusun daftar pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar. **(HOTS)**
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu menemukan cara menjaga keseimbangan lingkungan dengan tepat. **(HOTS)**
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis. **(HOTS)**

❖ **PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK) SISWA YANG DIHARAPKAN :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas, Jujur, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Demokratif, Cinta Tanah Air

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat pertanyaan tentang tanaman padi
- Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan
- Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning/PBL*).
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Tanya jawab.

F. MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

- Gambar/Video tanaman padi untuk kegiatan pembuka
- Bahan Ajar, Media gambar, Power point, LKPD, laptop.

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema: *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- <https://www.kompas.com/skola/read/2021/03/31/151122769/jenis-jenis-pekerjaan-berdasarkan-letak-geografis?page=all>
- <https://docs.google.com/presentation/d/12F3S9LF9gHG0DwE9MR-VI4oaWWhHRAP8/edit?usp=sharing&oid=113981525636239433087&rtpof=true&sd=true>

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Disiplin)3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	
Appersepsi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya2. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat.3. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: Apa saja menurut kalian tumbuhan yang hidup di alam, yang dapat dijadikan energi alternatif.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Motivasi	✓ Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran	
Kegiatan Inti		105 Menit
Fase-1 Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan video animasi kondisi geografis dan bentang alam di Indonesia. https://drive.google.com/file/d/1n_vLag7nrMEtah9V8xgGPsoa7p75weB0/view?usp=sharing ▪ Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan gambar tanaman padi kepada siswa. (Mengamati) (https://www.infoagribisnis.com/2015/06/budidaya-padi/) ▪ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? ▪ Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain. Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. (Mengkomunikasikan) 	
Fase-2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka. HOTs ▪ Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran. ▪ Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia. (Mengeksplorasi) ▪ Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya. Collaboration https://docs.google.com/presentation/d/1wwTnT6uMcGEqOKeafIENxiA7qQbD66t4/edit?usp=sharing&ouid=113981525636239433087&rtpof=true&sd=true 	
Fase-3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi. (Menginformasikan) 	

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis. HOTs 	
<p>Fase-4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di bahan ajar, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. (Mengamati) https://docs.google.com/presentation/d/1wwTnT6uMcGEqOKeafiENxiA7qQbD66t4/edit?usp=sharing&ouid=113981525636239433087&rtpof=true&sd=true ▪ Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. HOTs ▪ Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom tersedia. ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama teman. Gotong Royong ▪ Siswa menuliskan perbedaan yang mereka temukan dari bentang alam tersebut. (Mengumpulkan data) ▪ Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi. Literasi ▪ Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan. Critical Thinking and Problem Solving https://docs.google.com/presentation/d/1E8OSABLG3KyhxDRDM9kmFJ2Sy-AHuzp7/edit?usp=sharing&ouid=113981525636239433087&rtpof=true&sd=true ▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan hasil pengamatan bersama beberapa orang teman. HOTs ▪ Siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi. 	
KegiatanPenutup		15 menit
<p>Fase-5 Menganalisis dan mengevaluasi proses</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas. HOTs ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari . 	

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (Mengkomunikasikan) ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Karangkencana, Agustus 2021

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Karangkencana

Guru Kelas IV

Casdi Didi Sutardi, S.Pd
NIP. 19680104 200604 1 002

Ami Winarni Astuti, S.Pd
NIP. 19791217 201001 2 001

INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 2 Karangkencana
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / I (Satu)
Tema 3	:	Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	:	Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD), INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) Bahasa Indonesia

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	IPK Pra Syarat 3.3.1 Dapat membuat kalimat tanya. IPK Inti 3.3.2 Dapat membuat pertanyaan untuk persiapan wawancara. IPK Pengembang 3.3.3 Dapat menyusun daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	IPK Pra Syarat 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara. IPK Inti 4.3.2 Membuat laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara. IPK Pengembang 4.3.3 Menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

IPA

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.8	Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	IPK Pra Syarat 3.8.1 Menyebutkan contoh masalah keseimbangan dan pelestarian lingkungan. IPK Inti 3.8.2 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan. IPK Pengembang 3.8.3 Menganalisis masalah-masalah keseimbangan dan pelestarian lingkungan.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	IPK Pra Syarat 4.8.1 Menyebutkan contoh penyebab kerusakan lingkungan. IPK Inti 4.8.2 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan. IPK Pengembang 4.8.3 Melakukan identifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan dan pelestarian lingkungan.

IPS

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	IPK Pra Syarat 3.1.1 Menyebutkan karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. IPK Inti 3.1.2 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. IPK Pengembang 3.1.3 Menganalisis ciri dan karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	<p>IPK Pra Syarat</p> <p>4.1.1 Mengumpulkan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>IPK Inti</p> <p>4.1.2 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>IPK Pengembang</p> <p>4.1.2 Menjelaskan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p>
-----	---	--

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku												Tindak Lanjut
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang): 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

2. Penilaian Pengetahuan

a. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (V) sesuai pencapaian siswa.

Kreteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.

Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (Skoring) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

b. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (V) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Masalah Keseimbangan Lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Identifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan	Melakukan Identifikasi Dengan mandiri dan tepat.	Melakukan Identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat.	Melakukan Identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (Skoring) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

c. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik. Beri tanda centang (V) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta SDA dan pemanfaatannya dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis.	Belum mampu meyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan SDA
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. <input type="checkbox"/>

Penilaian (Skoring) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{9}{16} \times 10 = 5,6$

- b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (V) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi Non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (Skoring) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{9}{12} \times 10 = 7,5$

B. Pembelajaran Remedial Dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

Karangkencana, Agustus 2021

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Karangkencana

Guru Kelas IV

Casdi Didi Sutardi, S.Pd
NIP. 19680104 200604 1 002

Ami Winarni Astuti, S.Pd
NIP. 19791217 201001 2 001

Bahan Ajar Tematik

Tema 3

Peduli Terhadap Mahluk Hidup

Kelas

4

Subtema 1

*Hewan dan Tumbuhan
di Lingkungan Rumahku*

Pembelajaran 1

Disusun Oleh:

Ami Winarni Astuti, S.Pd

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan yang Maha Esa atas kuasa dan izin-Nya, Bahan Ajar Tematik untuk siswa Kelas IV Sekolah Dasar dapat diselesaikan dengan baik. Bahan Ajar Tematik ini menjabarkan materi pembelajaran yang akan membantu siswa mencapai kompetensi yang diharapkan melalui pembelajaran aktif, kreatif, menantang, dan bermakna serta mendorong mereka untuk berpikir kritis berlandaskan kepada nilai-nilai luhur.

Bahan Ajar ini disusun berdasarkan Buku Guru dan Buku Siswa, kemudian disesuaikan dengan pembelajaran yang akan dipelajari. Bahan Ajar ini dikembangkan menjadi tiga kegiatan belajar Tematik sebagai berikut:

1. Materi Ajar Bahasa Indonesia
2. Materi Ajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
3. Materi Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Penulis menyadari akan segala kekurangan sempurna baik tata tulis, penyampaian kata-kata, maupun sistematika penulisannya, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak untuk penyempurnaan Bahan Ajar Tematik ini. Semoga Bahan Ajar ini dapat bermanfaat untuk kita semua, khususnya siswa dan para pembaca pada umumnya, Amin.

Sebelum belajar, kita ikuti petunjuk dulu!



Berdoa terlebih dahulu

Kerjakan setiap bagian sesuai dengan petunjuk yang diberikan

Silahkan bertanya kepada orang-orang disekelilingmu

Hubungi gurumu bila mengalami kesulitan dalam memahami bahan belajar

Bahan Ajar ini dapat diakses di Google Drive pada Link berikut:

<https://docs.google.com/presentation/d/12F3S9LF9qHGODwE9MR-VI4oaWWhHRAP8/edit?usp=sharing&ouid=113981525636239433087&rtopf=true&sd=true>

*Selamat
Belajar*





Untuk memupuk rasa Nasionalisme dan Cinta Tanah Air, mari kita bersama-sama menyanyikan salah satu lagu wajib Nasional

HARI MERDEKA

Tujuh belas agustus tahun empat lima
Itulah hari kemerdekaan kita
Hari merdeka nusa dan bangsa, Hari lahirnya
bangsa indonesia

Merdeka... skali merdeka tetap merdeka
Selama hayat masih dikandung badan

Kita tetap setia tetap sedia, Mempertahankan Indonesia
Kita tetap setia tetap sedia, Membela negara kitaaa

Kompetensi Inti

KI-1

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI-3

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Bahasa Indonesia

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.



Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.


4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)


3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Tujuan Pembelajaran

- ✓ Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan lisan dan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
- 

- ✓ Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
- 

- ✓ Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat
- 



Kondisi Geografis dan Karakteristik Bentang Alam di Indonesia

https://drive.google.com/file/d/1n_vLag7nrMEtah9V8xgGPsoa7p75weB0/view?usp=sharing



Sebagian besar masyarakat Indonesia mengonsumsi nasi sebagai makanan pokok. Apakah kamu tahu bahwa nasi berasal dari beras dan beras berasal dari padi?

Ayo Mengamati



Untuk lebih mengenal padi mari kita amati gambar berikut! Apa yang tampak pada gambar tersebut?



<https://www.google.com/search?q=gambar+tandurt+padi&aq=&aq=chrome.7.35i39i362j69i59i45017...1.11431852j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

**Bacalah teks berikut dalam hati,
pahami isinya dengan baik.**

Ayo Membaca



Tanaman Padi

Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara. Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional.

Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap besar. Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahan benih bersamaan. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Selanjutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi). Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi.

Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam (kulit padi) terlepas dari isinya. Bagian isi inilah, yang berwarna putih, kemerahan, ungu, atau bahkan hitam, yang disebut beras.

Setelah mengamati gambar dan membaca teks di atas, sekarang buatlah pertanyaan seputar tanaman padi. Dengan menggunakan unsur kata tanya 'ADIK SIMBA' (Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana).



Indonesia memiliki beragam tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok seperti jagung, singkong, sagu, ubi, dll.

Tapi mengapa orang Indonesia selalu makan nasi?

Ayo Berdiskusi



Beni dan keluarganya selalu makan malam bersama. Mereka makan nasi sebagai makanan pokok sehari-harinya.

Karena banyak dikonsumsi oleh masyarakat, tanaman padi sebagai bahan baku nasi bisa saja berkurang jumlahnya.

Bagaimana caranya menjaga keseimbangan tanaman padi, agar tetap dapat dinikmati masyarakat Indonesia?



Berdasarkan permasalahan di atas, diskusikan bersama teman kelompokmu tentang upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

Tuliskan sedikitnya 4 cara melestarikan tanaman padi

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Presentasikan hasil temuan kelompokmu pada kelompok yang lain!

Tahukah kamu, padi adalah sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya, yaitu dengan cara menjaga keseimbangan dan kelestariannya.

Tanaman padi biasanya ditanam di dataran rendah dan ada juga di dataran tinggi. Apakah tanaman padi bisa ditanam di daerah pantai?



Ayo Mengamati



Amati dan pahami gambar berikut ini, untuk mengetahui kondisi dan karakteristik bentang alam yang ada di Indonesia.

Dataran Tinggi

Dilansir dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud), daerah dataran tinggi memiliki ketinggian lebih dari 700 meter di atas permukaan air laut. Contohnya perbukitan dan pegunungan. Daerah dataran tinggi bisa dimanfaatkan menjadi lahan pertanian, perkebunan serta kehutanan. Selain itu, daerah dataran tinggi juga sering digunakan sebagai tempat rekreasi.



<https://seputarilmu.com/2021/02/dataran-tinggi.html>

Masyarakat yang hidup di lereng pegunungan sebagian besar bekerja sebagai petani, karena ada banyak potensi alam yang bisa digunakan. Contohnya lahan yang besar bisa ditanami teh, kopi atau tanaman lainnya.

<https://blog.airyrooms.com/destinasi/5-kebun-teh-terindah-di-bandung-yang-wajib-dikunjungi/>



<https://iradiofm.com/5-tempat-wisata-dataran-tinggi-cantik-di-pulau-jawa/>

Potensi alam dataran tinggi juga terus dikembangkan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Agen wisata juga menjadi salah satu jenis pekerjaan yang bisa ditemui di daerah dataran tinggi. Mayoritas dari mereka berjualan, membuka tempat penginapan, pemandu wisata, menyediakan jasa tour, dan lain-lain.

Dataran Rendah

Berbeda dengan dataran tinggi, daerah ini hanya memiliki ketinggian 200 hingga 300 meter di atas permukaan air laut. Hawa atau udaranya tidak sesejuk daerah dataran tinggi.

Jenis pekerjaan di dataran rendah lebih bervariasi dibanding dataran tinggi. Karena letak geografisnya yang sesuai dengan berbagai aktivitas ekonomi, seperti pertanian, peternakan, perikanan, dan lain-lain.

Contoh jenis pekerjaan yang ada di dataran rendah ialah pedagang, wartawan, karyawan, guru, dosen, dokter, perawat, sopir kendaraan umum, dan lainnya. Mayoritas dataran rendah digunakan untuk tempat produksi barang dan pelayanan jasa. Seperti industri makanan dan industri pakaian, pelayanan jasa transportasi, pegawai bank, dan lainnya.

<https://www.dosenpendidikan.co.id/gambar-dataran-rendah/>





Daerah Pantai

Pantai adalah daerah yang berbatasan langsung dengan laut, Pantai ada yang landai dan ada pula yang terjal. Pantai yang landai biasanya digunakan untuk objek wisata.

Mayoritas masyarakat yang hidup di tepi pantai, bekerja sebagai nelayan. Mereka memenuhi kebutuhan sehari-hari dengan berlayar dan menangkap ikan, baik untuk dikonsumsi sendiri atau dijual di pasar ikan. Selain menjadi nelayan, banyak masyarakat di daerah perairan yang bekerja sebagai petani garam.

Daerah pantai yang mempunyai panorama alam yang indah banyak dijadikan objek pariwisata. Contohnya Pantai Kuta di Bali, sebagai salah satu destinasi wisata terkenal di Indonesia. Pedagang, pemandu wisata, penyedia tempat penginapan dan penyedia jasa tour juga termasuk dalam jenis pekerjaan di daerah pantai.

<https://www.balitoursclub.net/pantai-terindah-dan-terpopuler-di-bali/>

Setelah mengamati tiga bentang alam Indonesia, dapatkah kamu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan daerah pantai?

Ayo Berlatih



Dataran tinggi merupakan daerah yang subur, sebutkan contoh sumber daya alam yang dihasilkan dari dataran tinggi.

Empty yellow rounded rectangular box for writing the answer to the first question.

Daerah dataran rendah mayoritas digunakan untuk lahan produksi, sebutkan contoh hasil produksi dari dataran rendah.

Empty yellow rounded rectangular box for writing the answer to the second question.

Sebutkan jenis pekerjaan penduduk yang tinggal di daerah pantai.

Empty yellow rounded rectangular box for writing the answer to the third question.

Ayo Renungkan



Setelah belajar hari ini, sebutkan hal penting yang kamu pelajari, sikap apa yang dapat kamu aplikasikan dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan jawabanmu!

Kerja Sama dengan Orang Tua



Diskusikanlah dengan orang tuamu bagaimana caranya agar tumbuhan di sekitarmu dapat dinikmati terus keberadaannya?

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup
Subtema 1
Hewan dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran Ke-1

Kelas

4

Nama :
Kelas :
sekolah :

TEMA 3

Disusun Oleh:
Ami Winarnni Astuti, S.Pd

DAFTAR ISI

- ✓ Petunjuk Penggunaan LKPD
- ✓ Pemetaan Kompetensi Dasar
 - ✓ Tujuan Kegiatan
 - ✓ Kegiatan 1
Membuat Daftar Pertanyaan
 - ✓ Kegiatan 2
Keseimbangan Lingkungan
 - ✓ Kegiatan 3
Karakteristik Bentang Alam
Indonesia

Sebelum belajar, kita ikuti petunjuk dulu!



Berdoa terlebih dahulu

Kerjakan setiap bagian sesuai dengan petunjuk yang diberikan

Silahkan bertanya kepada orang-orang disekelilingmu

Hubungi gurumu bila mengalami kesulitan dalam memahami bahan belajar

LKPD ini dapat diakses di Google Drive pada Link berikut:
<https://docs.google.com/presentation/d/1E8OSABLG3KyhxDRDM9kmFJ2Sy-AHuzp7/edit?usp=sharing&oid=113981525636239433087&tpof=true&sd=true>

Selamat Belajar



Bahasa Indonesia

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Kompetensi Dasar

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Tujuan Kegiatan

Setelah menyelesaikan LKPD ini, peserta didik diharapkan dapat memahami hal-hal berikut:

✓ Mampu membuat pertanyaan lisan dan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

✓ Mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

✓ Mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat

Kegiatan 1 Membuat Daftar Pertanyaan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas IV

Tema : 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup
Subtema : 1 Hewan dan Tumbuhan
Di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : Ke-1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari/Tanggal :

Ayo Mengamati

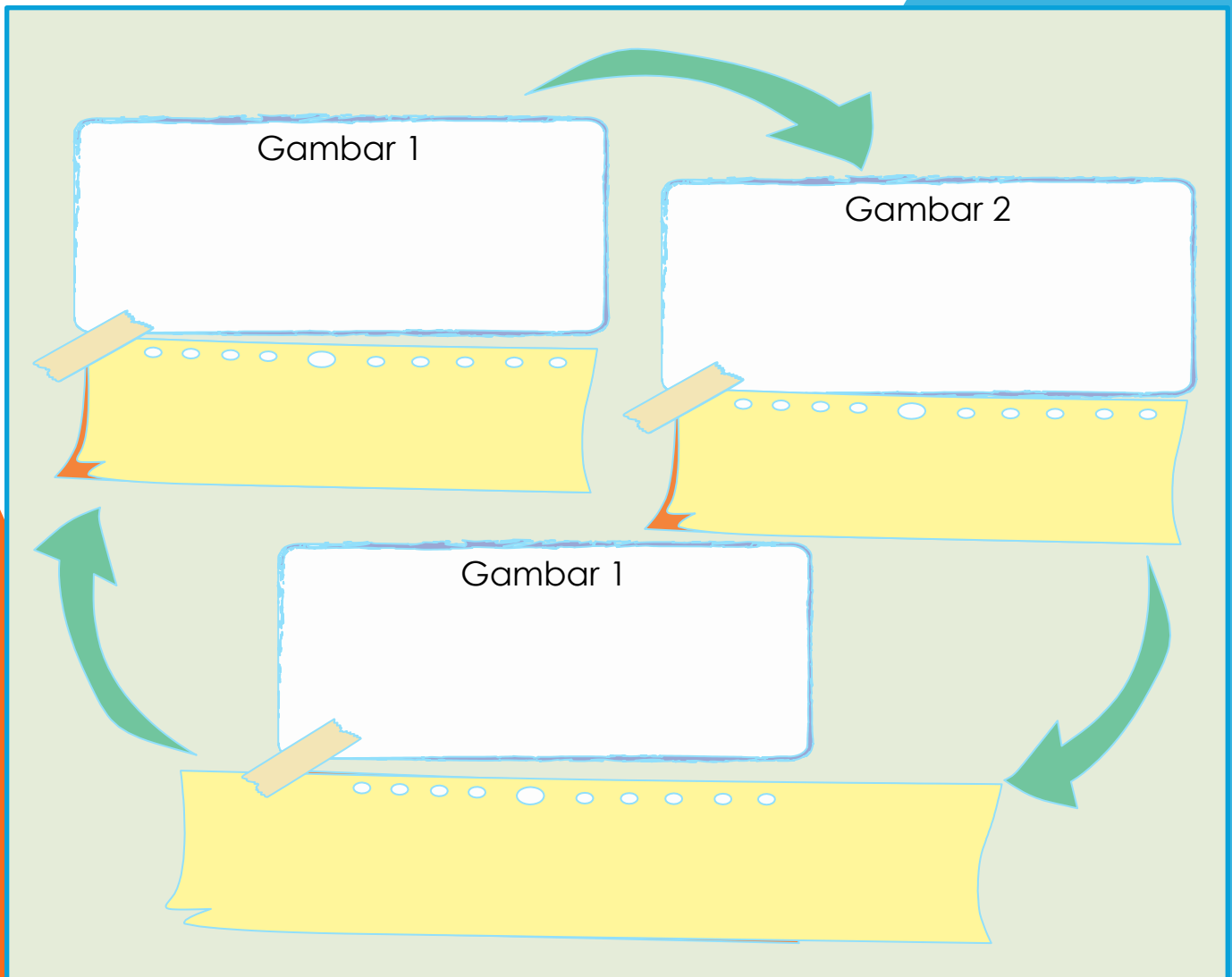


Setelah mengamati gambar di atas, sekarang buatlah pertanyaan seputar tanaman padi. Dengan menggunakan unsur kata tanya 'ADIK SIMBA' (Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana).

- 1. Apa
.....
- 2. Dimana
.....
- 3. Kapan
.....
- 4. Siapa
.....
- 5. Mengapa
.....
- 6. Bagaimana
.....



Kamu sudah belajar tentang tahapan pertumbuhan tanaman padi. Isilah diagram berikut berdasarkan gambar di atas.



Komentar Guru:

Nilai	Paraf Orangtua	Paraf Guru



Kegiatan 2 Keseimbangan Lingkungan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas IV

Tema : 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup
Subtema : 1 Hewan dan Tumbuhan
Di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : Ke-1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari/Tanggal :

Ayo Mengamati



Amati dan pahami gambar bentang alam yang ada di Indonesia berikut ini.

Dataran Tinggi



Dataran Rendah



Daerah Pantai



Setelah mengamati tiga bentang alam Indonesia, dapatkan kamu menyebutkan cara menjaga keseimbangan lingkungan di dataran tinggi, dataran rendah, dan daerah pantai.



Cara menjaga keseimbangan lingkungan di dataran tinggi.

Blank area for writing the answer to the first question.

Cara menjaga keseimbangan lingkungan di dataran rendah.

Blank area for writing the answer to the second question.

Cara menjaga keseimbangan lingkungan di daerah pantai.

Blank area for writing the answer to the third question.

Komentar Guru:



Nilai	Paraf Orangtua	Paraf Guru

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas IV

Tema : 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup
Subtema : 1 Hewan dan Tumbuhan
Di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : Ke-1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari/Tanggal :

Ayo Membaca



Baca dan pahami teks tentang bentang alam yang ada di Indonesia berikut ini.

Dataran Tinggi

Dilansir dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud), daerah dataran tinggi memiliki ketinggian lebih dari 700 meter di atas permukaan air laut. Contohnya perbukitan dan pegunungan. Daerah dataran tinggi bisa dimanfaatkan menjadi lahan pertanian, perkebunan serta kehutanan. Selain itu, daerah dataran tinggi juga sering digunakan sebagai tempat rekreasi.

Masyarakat yang hidup di lereng pegunungan sebagian besar bekerja sebagai petani, karena ada banyak potensi alam yang bisa digunakan. Contohnya lahan yang besar bisa ditanami teh, kopi atau tanaman lainnya.

Potensi alam dataran tinggi juga terus dikembangkan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Agen wisata juga menjadi salah satu jenis pekerjaan yang bisa ditemui di daerah dataran tinggi. Mayoritas dari mereka berjualan, membuka tempat penginapan, pemandu wisata, menyediakan jasa tour, dan lain-lain.

Dataran Rendah

Berbeda dengan dataran tinggi, daerah ini hanya memiliki ketinggian 200 hingga 300 meter di atas permukaan air laut. Hawa atau udaranya tidak sesejuk daerah dataran tinggi. Jenis pekerjaan di dataran rendah lebih bervariasi dibanding dataran tinggi. Karena letak geografisnya yang sesuai dengan berbagai aktivitas ekonomi, seperti pertanian, peternakan, perikanan, dan lain-lain. Contoh jenis pekerjaan yang ada di dataran rendah ialah pedagang, wartawan, karyawan, guru, dosen, dokter, perawat, sopir kendaraan umum, dan lainnya. Mayoritas dataran rendah digunakan untuk tempat produksi barang dan pelayanan jasa. Seperti industri makanan dan industri pakaian, pelayanan jasa transportasi, pegawai bank, dan lainnya.

Daerah Pantai

Pantai adalah daerah yang berbatasan langsung dengan laut, Pantai ada yang landai dan ada pula yang terjal. Pantai yang landai biasanya digunakan untuk objek wisata. Mayoritas masyarakat yang hidup di tepi pantai, bekerja sebagai nelayan. Mereka memenuhi kebutuhan sehari-hari dengan berlayar dan menangkap ikan, baik untuk dikonsumsi sendiri atau dijual di pasar ikan. Selain menjadi nelayan, banyak masyarakat di daerah perairan yang bekerja sebagai petani garam.

Daerah pantai yang mempunyai panorama alam yang indah banyak dijadikan objek pariwisata.

Contohnya Pantai Kuta di Bali, sebagai salah satu destinasi wisata terkenal di Indonesia.

Pedagang, pemandu wisata, penyedia tempat penginapan dan penyedia jasa tour juga termasuk dalam jenis pekerjaan di daerah pantai.

Setelah membaca teks bentang alam Indonesia, dapatkan kamu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan daerah pantai?
Lengkapilah tabel berikut



	Dataran Tinggi	Dataran Rendah	Daerah Pantai
Lokasi			
Ciri-ciri			
Sumber Daya Alam			
Manfaat			
Mata Pencaharian Penduduk			

Komentar Guru:



Nilai	Paraf Orangtua	Paraf Guru

KISI-KISI SOAL

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Karangkencana
 Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)
 Bentuk soal/tes : Pilihan Ganda dan Essay
 Jumlah soal : 20
 Alokasi waktu : 2 X 35 Menit
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Sub Tema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Penyusun : Ami Winarni Astuti, S.Pd

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Materi Pokok	Level	Bentuk Soal	No. Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.	Membuat pertanyaan tentang tanaman padi	L1	Pilihan Ganda	1-5
			Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara		L2		
					L3	Essay	16-17
2	IPA	3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan	Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	L2	Pilihan Ganda	6-10
			Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan		L3		
						Essay	18-19

3	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.	Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia	L2	Pilihan Ganda	11-15
			Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.		L3	Essay	20

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Karangkencana

Casdi Didi Sutardi, S.Pd
NIP. 19680104 200604 1 002

Karangkencana, Agustus 2021

Guru Kelas IV

Ami Winarni Astuti, S.Pd
NIP. 19791217 201001 2 001

SOAL TES FORMATIF

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 2 Karangkencana
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / I (Satu)
Bentuk soal/ tes	:	Pilihan Ganda dan Essay
Jumlah soal	:	25
Alokasi waktu	:	2 X 35 Menit
Tema 3	:	Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	:	Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Kompetensi Dasar	:	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
Penyusun	:	Ami Winarni Astuti, S.Pd

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban yang kalian anggap paling benar!

- Narasumber yang tepat untuk memberikan informasi tentang cara menanam padi adalah
a. guru b. Penjahit c. petani d. Nelayan
- Sebelum melakukan wawancara sebaiknya kita membuat
a. laporan c. kesimpulan wawancara
b. daftar pertanyaan d. ringkasan hasil wawancara
- Informasi yang didapat dari kata tanya berapa adalah
a. keterangan suatu tempat
b. penjelasan tentang alasan terjadinya suatu hal
c. penjelasan hasil menghitung jumlah secara tepat berupa bilangan
d. berupa benda, pengertian, penjelasan, atau penegasan
- Kata tanya yang digunakan untuk menanyakan benda, yaitu
a. apa b. siapa c. mengapa d. bagaimana
- Informasi yang didapat dari kata tanya bagaimana adalah
a. keterangan banyak atau sedikit
b. keterangan alasan terjadinya sesuatu hal
c. keterangan waktu
d. penjelasan tentang keadaan atau proses terjadinya sesuatu

6. Di bawah ini yang termasuk makanan pokok masyarakat Indonesia adalah
 - a. Beras, gandum dan daging
 - b. Beras, jagung dan sagu
 - c. Tebu, sagu dan pisang
 - d. Kedelai, kacang tanah dan singkong

7. Menjaga kelestarian lahan pertanian sangat penting agar makanan pokok bisa tetap diproduksi dengan baik. Hal berikut ini yang bisa mengganggu kelestarian lahan pertanian adalah
 - a. Pembuatan saluran irigasi di persawahan
 - b. Pembangunan waduk di persawahan
 - c. Pendirian tempat pembibitan tumbuhan padi
 - d. Pembangunan gedung perkantoran di persawahan

8. Bentuk kepedulian terhadap tumbuhan yang bisa dilakukan seorang siswa di sekolah misalnya adalah
 - a. Berjualan buah-buahan di kelas
 - b. Menyirami tanaman yang ada di halaman
 - c. Memetik bunga di taman sekolah untuk bermain
 - d. Menaiki pohon di halaman sekolah ketika istirahat

9. Melestarikan alam termasuk juga adalah dengan menjaga kelestarian lahan pertanian, Hal ini agar hasil panen tetap baik. Berikut ini manakah yang bukan termasuk menjaga dari kelestarian lahan pertanian adalah
 - a. Pembuatan aliran saluran irigasi di persawahan
 - b. Pembangunan waduk untuk pengairan di persawahan
 - c. Pendirian pabrik – pabrik di arean pertanian dan persawahan
 - d. Pembuatan pembibitan tanaman unggul

10. Salah satu dampak mengabaikan kewajiban terhadap lingkungan adalah
 - a. Mendapatkan kenyamanan
 - b. Menjaga keseimbangan
 - c. Menggunakan hasil alam dengan baik
 - d. Terjadi banyak bencana alam

11. Daerah yang berbatasan dengan laut dinamakan daerah
 - a. Lembah
 - b. Dataran tinggi
 - c. Hulu sungai
 - d. Pantai

12. Ciri-ciri daerah dataran tinggi antara lain adalah
 - a. Berbatasan langsung dengan samudra
 - b. Memiliki ketinggian 200 meter di atas permukaan laut
 - c. Banyak penduduk yang bekerja sebagai nelayan
 - d. Terdapat banyak tumbuhan kaktus dan lumut

13. Contoh bidang usaha yang banyak dilakukan masyarakat pada daerah dataran rendah antara lain adalah
 - a. Pertanian padi dan palawija
 - b. Bertani garam dan ikan asin
 - c. Budidaya lobster dan ikan tuna
 - d. Perkebunan teh dan stroberi

14. Perhatikan daftar tanaman-tanaman di bawah ini!
(1) Kopi. (2) Tebu. (3) Teh. (4) Kelapa sawit. (5) Cokelat
Berdasarkan daftar tanaman di atas, tanaman yang cocok ditanam di daerah dataran tinggi ditunjukkan oleh nomor
- | | |
|----------------------|----------------------|
| a. (1). (2), dan (3) | c. (2), (3), dan (4) |
| b. (1). (3), dan (5) | d. (3). (4), dan (5) |
15. Berikut yang bukan manfaat dari daerah dataran rendah adalah sebagai
- | | |
|--------------------|----------------|
| a. lahan pertanian | c. pariwisata |
| b. perumahan | d. perkantoran |

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

16. Berikan contoh kalimat pertanyaan yang menunjukkan keadaan.
17. Apa yang disebut dengan narasumber, jelaskan.
18. Bagaimana cara menjaga keseimbangan dan melestarikan tanaman padi? Jelaskan.
19. Berikan contoh bentuk kepedulian siswa terhadap tumbuhan yang ada di sekolah.
20. Jelaskan ciri - ciri daerah yang berada pada dataran tinggi.

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. c | 6. b | 11. d |
| 2. b | 7. d | 12. d |
| 3. c | 8. b | 13. a |
| 4. b | 9. c | 14. b |
| 5. d | 10. d | 15. c |

B. Uraian

PEDOMAN PENSKORAN

A. Pilihan Ganda

Jika jawaban benar mendapatkan skor = 1
Jumlah skor = 15

B. Uraian

Jika jawaban lengkap dan benar mendapat skor = 3
Jika jawaban kurang lengkap dan benar mendapat skor = 2
Jika jawaban kurang lengkap = 1
Jumlah skor (3x5) = 15

C. Nilai Maksimum

Skor Maksimum = 30

Menghitung Nilai Maksimum = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Karangkencana, Agustus 2021

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 2 Karangkencana

Guru Kelas IV

Casdi Didi Sutardi, S.Pd
NIP. 19680104 200604 1 002

Ami Winarni Astuti, S.Pd
NIP. 19791217 201001 2 001