

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**TEMATIK TERPADU KELAS III SDN 2 KOTA WETAN**

Diajukan untuk memenuhi salah satu tugas  
Pengembangan Perangkat Pembelajaran  
DARING PPGDJ PGSD UPI 2020 ANGKATAN 1



Disusun oleh:

NAMA : ELITA LISMIANA

NO. PESERTA : 20021102710052

KELAS : 2 (Dua)

ANGKATAN : 1 (Satu)

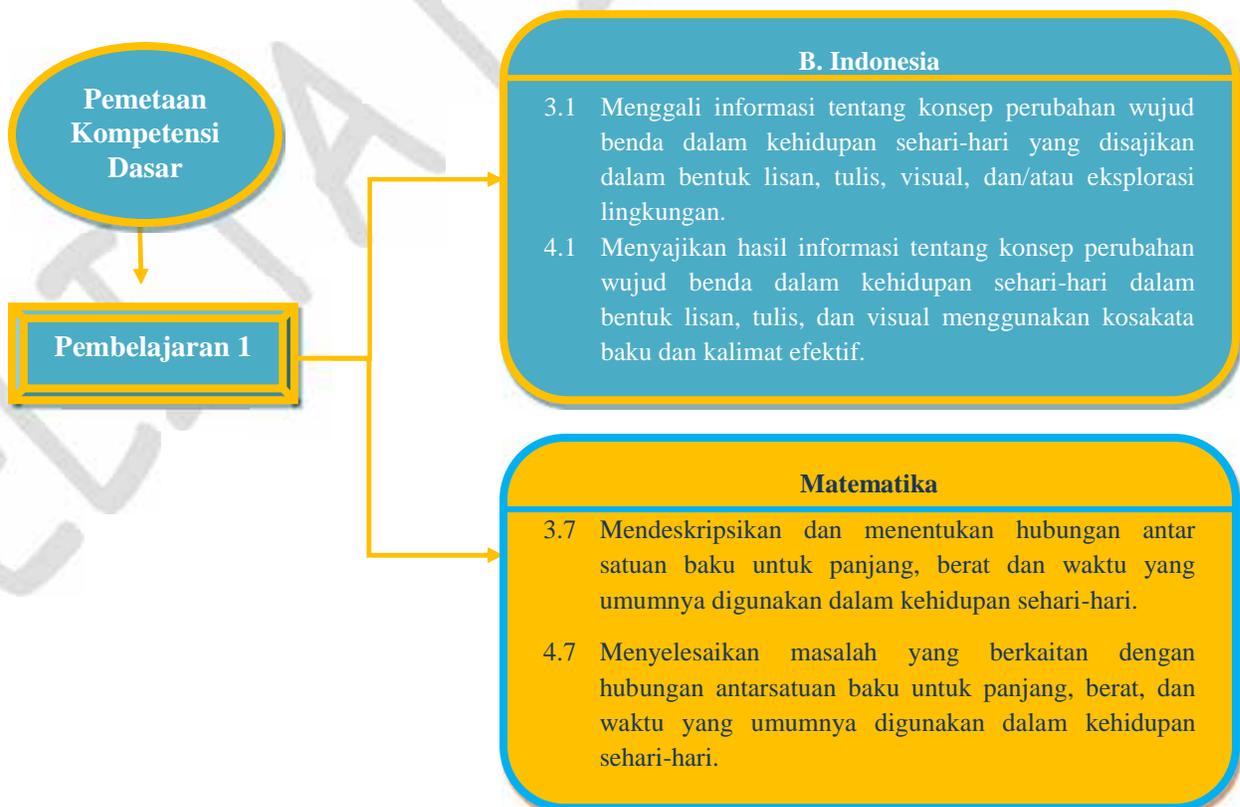
**PROGRAM STUDI PPG  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

Pemilihan tema untuk membuat RPP pada perangkat pembelajaran disesuaikan dengan jadwal pelaksanaan PPL PPGDJ PGSD Angkatan 1 pada rentang tanggal 13 Oktober – 07 November. Berdasarkan Jadwal Tema Kelas Rendah, pada rentang tanggal tersebut kelas rendah berada pada Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 1 sampai dengan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 4, seperti tampak pada gambar berikut.

Oktober						
SEN	SEL	RAB	KAM	JUM	SAB	MGG
		30	1	2	3	4
			T3-ST3- PB3	T3-ST3- PB4	T3-ST3- PB5	
5	6	7	8	9	10	11
T3-ST3- PB2	T3-ST3- PB1 (UH2)	T3-ST3- PB2	T3-ST3- PB3	T3-ST3- PB4	T3-ST3- PB5	
12	13	14	15	16	17	18
T3-ST3- PB4	T3-ST4- PB1 (UH2)	T3-ST4- PB2	T3-ST4- PB3	T3-ST4- PB4	T3-ST4- PB5	
19	20	21	22	23	24	25
T3-ST4- PB2	T4-ST1- PB1 (UH4)	T4-ST1- PB2	T4-ST1- PB3	T4-ST1- PB4	T4-ST1- PB5	
26	27	28	29	30	31	
T4-ST1- PB3	T4-ST2- PB1 (UH1)	T4-ST2- PB2	Minggu Libur	T4-ST2- PB3	T4-ST2- PB4	

November						
SEN	SEL	RAB	KAM	JUM	SAB	MGG
						1
2	3	4	5	6	7	8
T4-ST2- PB5	T4-ST2- PB6	T4-ST3- PB1 (UH2)	T4-ST3- PB2	T4-ST3- PB3	T4-ST3- PB4	
9	10	11	12	13	14	15
T4-ST3- PB5	T4-ST3- PB6	T4-ST4- PB1 (UH3)	T4-ST4- PB2	T4-ST4- PB3	T4-ST4- PB4	
16	17	18	19	20	21	22
T4-ST4- PB5	T4-ST4- PB6	UH4	HEB	HEB	HEB	
23	24	25	26	27	28	29
HEB	HEB	HEB	HEB	HEB	HEB	

Untuk itu saya mengambil jenjang Kelas III dengan Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 1 dengan pemetaan Kompetensi Dasar seperti berikut.



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SDN 2 Kota Wetan  
Kelas/Semester : III (Tiga) /1 (Satu)  
Tema : 3. Benda di Sekitarku  
Subtema : 4. Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku  
Pembelajaran ke- : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

---

### **A. KOMPETENSI DASAR**

#### **B.Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### **Matematika**

- 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari
- 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

### **B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

#### **B.Indonesia**

- 3.1.1 Menguraikan informasi tentang proses pembuatan garam
- 4.1.1 Menceritakan kembali informasi pembuatan garam dengan cerita bergambar

## Matematika

- 3.7.1 Merinci dengan jelas konversi satuan waktu (jam dan menit) yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7.1 Menyelesaikan soal konvensi satuan waktu

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

### B.Indonesia

- Setelah membaca wacana “Bertani Garam” pada media *Power Point*, peserta didik mampu menguraikan informasi terkait dengan perubahan wujud benda dengan tepat.
- Melalui diskusi antara guru dengan peserta didik pada *Zoom Meeting*, peserta didik mampu menceritakan kembali pokok informasi dalam bentuk cerita bergambar dengan tepat.

### Matematika

- Dengan menyimak penjelasan guru pada aplikasi *Zoom*, peserta didik mampu merinci dengan jelas konversi satuan waktu (menit dan jam) dengan tepat.
- Dengan berlatih soal mengkonversi waktu melalui bimbingan guru pada aplikasi *Zoom*, peserta didik mampu menyelesaikan soal konversi satuan waktu dengan benar.

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Moda Kombinasi Sinkron &amp; Asinkron (Zoom Meeting, WhatsApp Group)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberitahukan kepada peserta didik pada</li></ul>	10 menit

	<p><i>Whatsapp Group</i> Kelas untuk bersiap-siap melakukan <i>video conference</i> pada aplikasi <i>Zoom</i> melalui <i>gadget</i> mereka baik <i>smartphone</i> atau <i>PC/laptop</i> yang tersedia di rumah mereka dengan bantuan orang tua peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dikondisikan agar siap belajar menggunakan aplikasi <i>Zoom Meeting</i> dengan bantuan orang tua atau walinya.</li> <li>▪ Guru menyapa, menanyakan kabar, serta memberi salam lalu meminta salah seorang anak memimpin untuk berdo'a sebelum pelajaran dimulai. (<b>Religius</b>)</li> <li>▪ Peserta didik dimotivasi dengan mengajak tepuk dan salam PPK sebelum pembelajaran dimulai. (<b>PPK</b>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari itu. (<i>Communication</i>)</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan meminta peserta didik menebak benda yang akan ditunjukkan guru dengan memberi petunjuk bahwa benda tersebut digunakan di hampir semua masakan, berwarna putih dan banyak manfaatnya. (<i>Communication</i>)</li> <li>▪ Peserta didik menebak benda tersebut adalah garam, guru lalu mengajukan pertanyaan “Bagaimana cara memperoleh garam?” (<i>Critical Thinking</i>)</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Moda Kombinasi Sinkron &amp; Asinkron</b> (<i>Zoom Meeting, Whatsapp Group</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bertanya pada peserta didik apakah peserta didik sudah membaca <i>Handout Bahan Ajar</i> yang telah guru</li> </ul>	<p>45 menit</p>

	<p>bagikan pada <i>Whatsapp Group</i>. (<b>Communication</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menjelaskan apa yang mereka peroleh dari <i>Handout</i> Bahan Ajar tersebut.</li> <li>▪ Setelah itu, guru menggunakan menu <i>share screen</i> pada <i>Zoom Meeting</i> untuk menampilkan <i>Power Point</i> yang menyajikan wacana yang berjudul “Bertani Garam”.</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membaca wacana tersebut pada tayangan <i>Power Point</i> dengan seksama. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>▪ Guru dan peserta didik melakukan diskusi dan tanya jawab pada aplikasi <i>Zoom</i> mengenai informasi apa saja yang peserta didik peroleh dari wacana tersebut. (<b>Collaboration</b>)</li> <li>▪ Perwakilan peserta didik menyampaikan informasi mengenai perubahan wujud benda yang terjadi pada proses pembuatan garam yang terdapat pada wacana tersebut. (<b>Communication, Critical Thinking</b>)</li> <li>▪ Peserta didik kemudian diminta untuk mengamati LKPD pada slide ppt dimana di dalamnya terdapat gambar perubahan wujud benda dalam pembuatan garam secara acak.</li> <li>▪ Peserta didik mengamati gambar tersebut kemudian menyusunnya serta memberi cerita pada masing-masing gambar tersebut dengan kalimat sederhana dan mudah dipahami dengan bimbingan guru pada aplikasi <i>Zoom</i> dan pendampingan orang tua di rumah. (<b>Critical Thinking, Creative &amp; Innovation</b>)</li> <li>▪ Sehingga terbentuk cerita bergambar yang</li> </ul>	
--	--	--

	<p>menampilkan informasi perubahan wujud benda pada proses pembuatan gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Perwakilan peserta didik menyampaikan hasil LKPDnya dengan menceritakan kembali cerita bergambar mengenai perubahan wujud benda pada proses pembuatan garam yang telah ia susun. (<i>Communication</i>)</li><li>▪ Guru mengapresiasi peserta didik yang menceritakan hasil karyanya. (<i>Collaborative</i>)</li><li>▪ Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu tentang satuan waktu bersama-sama pada aplikasi <i>Zoom</i>.</li><li>▪ Peserta didik diberikan pertanyaan seperti berikut “Waktu yang dibutuhkan seorang petani garam untuk mengisi satu petak dengan air laut adalah 2 jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?” (<i>Critical Thinking &amp; Innovation</i>)</li><li>▪ Peserta didik mencoba menemukan hubungan antara jam dan menit. (<i>Critical Thinking &amp; Innovation</i>)</li><li>▪ Peserta didik diperlihatkan jam dinding yang mempunyai garis menit pada slide <i>Power Point</i>, lalu peserta didik memperhatikan jumlah ruas garis menit yang terdapat pada jam dinding tersebut, peserta didik mencoba menggali hubungan menit dengan jam dengan mencermatinya.</li><li>▪ Beberapa peserta didik mengemukakan pendapatnya mengenai hubungan menit dan jam setelah mencermati ruas garis menit pada jam dinding. (<i>Communication</i>)</li><li>▪ Guru mengapresiasi pendapat-pendapat peserta didik</li></ul>	
--	---	--

	<p>tersebut. (<i>Communiation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah itu menyimpulkan hasil akhir bahwa 1 jam= 60 menit.</li> <li>▪ Peserta didik dan guru melakukan tebak-tebakan jam, seperti “jika 1 jam = 60 menit, maka 2 jam = ... menit, ayo siapa yang bisa menjawab”.</li> <li>▪ Guru membahas contoh-contoh soal berikutnya dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi konversi.</li> <li>▪ Guru memberikan pengarahannya peserta didik untuk menyelesaikan masalah keseharian yang terdapat pada <i>Handout Bahan Ajar</i> yang telah dibagikan oleh guru dan mereka unduh pada <i>Whatsapp Group</i> Kelas. (<i>Communication, Collaborative</i>)</li> <li>▪ Peserta didik menyelesaikannya dengan pendampingan orang tua atau walinya di rumah, juga dapat menanyakan secara langsung kepada guru melalui aplikasi <i>Zoom</i> mengenai hal yang belum dimengerti.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>	<p><b>Moda Kombinasi Sinkron &amp; Asinkron</b> (<i>Zoom Meeting, Whatsapp Group, Google Form</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membuka <i>Whatsapp Group</i> Kelas karena disana guru sudah menyiapkan evaluasi formatif dalam bentuk <i>Google Form</i> untuk dikerjakan dengan mengklik <i>link</i> yang dibagikan guru pada <i>Whatsapp Group</i> dengan pendampingan orang tua atau wali di rumahnya. (<i>Communication, Collaborative</i>)</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi formatif pada <i>link Google form</i> yang dibagikan dengan pendampingan</li> </ul>	<p>15 menit</p>

	<p>orang tua atau wali di rumahnya. (<b>Mandiri, Integritas</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memperoleh data hasil evaluasi formatif peserta didik.</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik dan penguatan juga refleksi pembelajaran pada hari tersebut. (<i>Communication</i>)</li> <li>▪ Guru memberikan apresiasi berupa <i>applause</i> dan pujian atas kerja keras peserta didik mengikuti pembelajaran secara <i>daring</i> pada hari tersebut.</li> <li>▪ Guru menutup pelajaran dan meminta perwakilan peserta didik untuk memimpin do'a. (<b>Religius</b>)</li> <li>▪ Peserta didik dikondisikan untuk keluar (<i>leave</i>) dari <i>Zoom Meeting</i> dengan bantuan orang tua atau wali di rumah mereka.</li> </ul>	
--	--	--

#### **E. PENILAIAN**

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis, Pengamatan Sikap, Pengamatan Keterampilan (Psikomotor)
2. Jenis Penilaian : Tes objektif (pilihan ganda) berbasis *online*, Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik, Instrumen/Rubik Keterampilan (Psikomotor) Peserta didik

Mengetahui,  
Kepala SDN 2 Kota Wetan

Garut, Oktober 2020  
Guru Kelas

Gaos Wahyudin, S.Pd  
NIP. 196202191984101003

Elita Lismiana, M.Pd