

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Inpres Wae Rinding
Kelas / Semester : V / I
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 2. Hubungan Antar makhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menerapkan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menggunakan kosa kata yang terdapat pada teks nonfiksi tentang aktifitas perekonomian masyarakat.(c3) 3.7.2 Menggunakan kosakata yang terdapat dalam teks non fiksi untuk dirangkaikan menjadi kalimat (p4)

4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.2 Menyusun teks nonfiksi tentang aktifitas perekonomian masyarakat.(p4)
-----	---	---

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Menjelaskan pengertian pola lantai dalam tarian kreasi daerah. (c2) 3.3.2 Menjelaskan fungsi-fungsi property (c2)
4.3	Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Menuliskan jenis-jenis pola lantai pada tari kreasi daerah. (p1)

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.2 Menjelaskan rantai makanan pada sebuah ekosistem sawah. (c2)
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.2 Menggambarkan rantai makanan dalam sebuah ekosistem sesuai tingkatan dalam rantai makanan. (p2)

A. TUJUAN

1. Dengan mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, peserta didik mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem dengan benar.
2. Dengan menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang rantai makanan, peserta didik mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem dengan benar.

3. Dengan menyimak penjelasan guru tentang properti tari daerah, peserta didik mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lain di Nusantara yang menggunakan properti tari secara tepat.
4. Setelah selesai menganalisis rantai makanan yang disajikan oleh guru, peserta didik mengembangkan rantai makanan yang ada di lingkungan sekitar.

Karakter yang Diharapkan

Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

B. MATERI

	MATERI REGULER	MATERI PENGAYAAN	MATERI REMIDIAL
SBDP	Tarian Daerah	Properti tarian daerah	Tarian daerah
IPA	Rantai Makanan Pada Sebuah Ekosistem	Tingkatan dalam Rantai Makanan	Rantai makanan pada ekosistem sawah
IPA	Sumber Energi Pada Mahluk Hidup	Sumber Energi Pada Mahluk Hidup	Energi Alternatif

C. PENDEKATAN , STRATEGI & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Discovery Learning*

Sintaks pembelajaran :

1. ***stimulation*** (pemberian rangsangan)
2. ***Problem Statement*** (pernyataan/ identifikasi masalah)
3. ***Data Colection***(pengumpulan data)
4. ***Data Processing*** (pengolahan data)

5. **Verification** (pembuktian)
6. **Generalization** (menarik simpulan/ generalisasi)

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

C. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Bahan

1. Kemendikbud, 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas V: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Tema 5 Ekosistem*, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. Hal. 58 s.d 62.
2. Kemendikbud, 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas V: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Tema 5 Ekosistem*, Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. Hal. 60 s.d 66.

Media

1. Power Point
2. Google meet
3. Laptop
4. Proyektor
5. Teks bacaan

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. (<i>stimulation</i>) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK). 3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (<i>Stimulation</i>) 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 	10 menit

<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka hari dengan sebuah diskusi tentang sarapan pagi. 2. Peserta didik membaca artikel singkat tentang sarapan pagi. 3. Guru menjelaskan tentang energi yang terkandung dalam makanan yang kita konsumsi. 	<p>50 menit</p>
	<p>A. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar rantai makanan dan memberi penjelasan mengenai gambar yang ditayangkan lewat <i>power point</i>.(TPACK) 2. Peserta didik kemudian mendiskusikan tentang hubungan antara aliran energi dengan rantai makanan.(<i>problem statement</i>) 3. Peserta didik membuat contoh rantai makanan dalam sebuah ekosistem. 4. Peserta didik memilih salah satu hewan yang terdapat dalam gambar dan membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan.(<i>Data Collection</i>) 5. Peserta didik menggunakan perbendaharaan kata yang terdapat dalam kotak yang sudah disediakan dalam teks nonfiksi. 6. Guru membuka diskusi tentang beberapa contoh tarian Nusantara yang menjadikan tindak tanduk hewan dalam sebuah ekosistem sebagai inspirasi tarian mereka. 7. Peserta didik membaca teks tentang beberapa tarian Nusantara. 8. Peserta didik mencari informasi tentang properti yang dipakai di beberapa tarian daerah dan mengisi tabel yang tersedia dalam kelompok-kelompok kecil.(9. Peserta didik diperkenankan saling berdiskusi tentang properti tarian daerah lain dengan kelompok lain untuk melengkapi tabel.(c3) Data Processing Dilanjutkan dengan melaporkan hasil diskusinya.(Verification) <p>B. Ayo Berlatih</p>	

	Apakah yang dimaksud dengan properti dalam seni tari? Berikan contoh properti tari yang kamu ketahui.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. (<i>Verification</i>) 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan . (<i>Generalization</i>) 3. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu wajib untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik. 	10 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

a. Penilaian

1. Sikap

Teknik Penilaian : Non tes

Jenis penilaian : Perilaku

Bentuk Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik

2. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes

Jenis penilaian : Tertulis

Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda dan Uraian

Instrumen Penilaian : Soal test

3. Keterampilan

Teknik Penilaian : Kinerja

Jenis penilaian : Unjuk Kerja

Bentuk Penilaian : Skala Penilaian

Instrumen Penilaian : Rubrik

b. Tindak Lanjut

Pemberian Remedial bagi peserta didik yang belum tuntas dan pengayaan bagi peserta didik yang sudah tuntas

Mengetahui
Kepala Sekolah

Wae Rinding, 30 September 2021
Guru Kelas 5,

Hyronimus A. Kerau, S.Pd.

Thomas Sardin, S. Pd.

Lampiran

BAHAN AJAR
TEMA 5 EKOSISTEM
SUB TEMA 2 HUBUNGAN ANTAR MAKHLUK HIDUP
DALAM EKOSISTEM
PEMBELAJARAN 2
KELAS V



Disusun

Oleh :

NAMA : Thomas Sardin, S.Pd.

KELAS : B

PROGRAM STUDI : PGSD

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN (PPGJ)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2021

BAHAN AJAR
“EKOSISTEM”

Nama Sekolah : SD Inpres Wae Rinding
Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 2. Hubungan antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem
Pembelajaran : 2
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

I. Tinjauan Umum

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menerapkan konsep- konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menjelaskan fakta dan informasi tentang hubungan khas makhluk hidup.(c2) 3.7.2 Menjelaskan arti kosakata yang terdapat dalam teks non fiksi (c2)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyusun teks nonfiksi tentang hubungan khas makhluk hidup.(p1) 4.7.2 Mempresentasikan hasil tulisan teks non fiksi yang sudah dibuat. (p2)

IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar	3.5.1 Menjelaskan pengertian

	komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Simbiosis. (c3)
		3.5.2 Menganalisis rantai makanan pada sebuah ekosistem. (c4)
		3.5.3 Menyebutkan tiga jenis simbiosis. (c2)
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.3 Membuat pamflet tentang hubungan simbiosis yang terjadi di lingkungan sekitar. (p4)

SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 Menyebutkan jenis-jenis pola lantai dalam tari kreasi daerah 3.3.2 Menjelaskan fungsi-fungsi property (c2)
4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.3 Mempraktikkan salah satu kreasi tari daerah yang ada di daerah masing-masing. (p3)

B. Tema

“Ekosistem”

C. Materi Prasyarat

Sebelum mempelajari tema 5 “ Ekosistem ” Subtema 2 “Hubungan antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem ” pembelajaran 5 ini, kalian diharapkan sudah mengetahui tentang pengertian apa itu simbiosis? Apa saja jenis-jenis simbiosis? Apa saja contoh simbiosis yang dapat ditemukan di lingkungan sekitar?

D. Petunjuk Bahan Ajar

1. Baca bahan ajar ini kata demi kata dengan teliti.
2. Pahami setiap isi bacaan.
3. Perhatikan perintah yang ada.
4. Amati video/gambar tentang ekosistem yang ditayangkan gurumu.
5. Cermati petunjuk yang akan dilakukan.
6. Amati proses hubungan ketergantungan antara manusia, hewan, dan tumbuhan yang ada pada video/gambar tersebut dengan cermat
7. Perhatikan contoh hewan yang ada hubungan ketergantungan pada ekosistem, misalnya hubungan lebah dengan bunga.
8. Tanyakanlah pada gurumu apabila ada kesulitan dalam melakukan kegiatan dan penugasan.

II. Pendahuluan

A. Deskripsi Singkat Materi

Pada Tema 5 “Ekosistem”, Subtema 2 “Hubungan antar MakhluK Hidup dalam Ekosistem” Pembelajaran lima ini kalian akan mempelajari tentang ekosistem yang di dalamnya ada hubungan khas antar makhluk hidup yang saling keterkaitan atau berhubungan dalam proses kehidupan.

Di dalam bahan ajar ini juga ada tugas, latihan, dan soal evaluasi yang dapat kamu lakukan sendiri maupun bersama-sama temanmu. Apabila kamu mengalami kesulitan dalam mempelajari bahan ajar ini, kamu bisa bertanya pada bapak/ibu gurumu.

B. Manfaat

Setelah kalian mempelajari bahan ajar ini, kalian dapat:

1. Menganalisis hubungan antar makhluk hidup dari teks bacaan.
2. Menuliskan kesimpulan dari teks bacaan tentang hubungan khas antar makhluk hidup
3. Mengidentifikasi hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan.
4. Menuliskan jenis-jenis simbiosis yang sudah diketahui.
5. Mencari contoh-contoh lain tentang hubungan antar makhluk hidup.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks bacaan, peserta didik mampu menjelaskan fakta dan informasi tentang hubungan khas antarmakhluk hidup secara baik dan benar.
2. Dengan mencermati teks bacaan, peserta didik mampu membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis secara benar.
3. Dengan mengenal tarian Turuk Langgai, peserta didik mampu menyebutkan jenis-jenis pola lantai dalam tarian kreasi daerah secara benar.
4. Dengan mengenal tarian Turuk Langgai, peserta didik mampu mempraktikkan salah satu kreasi tari daerah yang ada di daerah masing-masing secara percaya diri
5. Dengan mencermati teks bacaan, peserta didik mampu menjelaskan pengertian simbiosis secara benar.
6. Dengan mencermati teks bacaan, peserta didik mampu menyebutkan tiga jenis simbiosis secara benar.
7. Dengan mencermati gambar, peserta didik mampu menjelaskan rantai makanan pada sebuah ekosistem secara benar.
8. Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, peserta didik mampu menemukan jenis-jenis tari kreasi daerah masing-masing secara benar.

III. Penyajian

A. Uraian Materi

1. Hutan Hujan



satujam.com

3. Ekosistem Padang Rumput



amzahulma.com

4. Hutan Sabana



berkahkhair.com

8. Ekosistem Sungai



1. Guru membuka diskusi tentang ketergantungan yang terjadi dalam sebuah ekosistem.

2. Peserta didik mengamati gambar tentang berbagai jenis ekosistem.
3. Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di awal pembelajaran sebagai arahan untuk memasuki topik pembelajaran.
4. Peserta didik mencoba menyebutkan hubungan ketergantungan antara manusia, hewan, dan tumbuhan yang mereka ketahui.

Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosisten

Semua makhluk hidup memiliki kebergantungan yang saling mengisi antara yang satu dengan yang lainnya. Manusia memerlukan tumbuhan dan hewan, tumbuhan dan hewan juga memerlukan manusia. Demikian juga hewan. Makhluk hidup juga membutuhkan tanah, udara, air, dan matahari untuk mendukung kehidupannya. Di sekeliling kita, dijumpai banyak bentuk saling kebergantungan antara manusia, hewan, dan tumbuhan, juga dengan komponen tak hidup lain.

Di dunia, terdapat berbagai jenis ekosistem, baik ekosistem air maupun ekosistem darat. Di dalam ekosistem, terjadi interaksi atau hubungan yang saling membutuhkan antarmakhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan komponen tak hidup.

Perhatikan gambar rantai makanan di bawah ini.



Pada rantai makanan terjadi proses memakan dan dimakan oleh berbagai makhluk hidup yang ada pada sebuah ekosistem. Pada gambar di atas, terlihat tumbuhan hijau menghasilkan makanan yang akan dikonsumsi oleh hewan konsumen tingkat pertama. Lalu, hewan konsumen tingkat pertama dimakan oleh hewan konsumen tingkat kedua. Begitu seterusnya hingga hewan tingkat tertinggi mati dan diuraikan oleh pengurai. Selain kebergantungan makhluk hidup melalui rantai makanan, banyak makhluk hidup lain yang berhubungan dengan cara yang khas. Hubungan dua makhluk yang berbeda dan sangat erat kaitannya disebut simbiosis. Terdapat tiga jenis simbiosis, yaitu simbiosis mutualisme, parasitisme, dan komensalisme.

Perhatikan bagan di berikut ini sebagai penjelasan terhadap jenis simbiosis tersebut.



Ayo Berkreasi



Sekarang, buatlah sebuah pamflet tentang simbiosis. Pastikan penjelasan mengenai simbiosis dalam pamflet harus dapat dimengerti oleh pembacanya.

Perhatikan petunjuk pengerjaan pamflet berikut.

Kumpulkan semua informasi yang kamu perlukan untuk pamfletmu seperti contoh di atas :

1. Definisi dari tiap-tiap jenis simbiosis
2. Cari contoh dari tiap-tiap jenis simbiosis
3. Gambar dari contoh tiap-tiap jenis simbiosis
4. Perhatikan salah satu pamflet berikut.



- Pamflet adalah tulisan yang dapat disertai dengan gambar atau tidak yang dicantumkan pada selembar kertas di satu permukaan atau pada kedua permukaan.
- Jika dilipat atau dipotong setengah, sepertiga, atau bahkan seperempatnya, akan terlihat lebih kecil (dapat juga disebut selebaran).

Ayo Menulis



Hubungan lebah dan bunga merupakan contoh simbiosis mutualisme. Pada hubungan tersebut, baik lebah maupun bunga, sama-sama memperoleh keuntungan. Bunga menghasilkan madu yang merupakan makanan lebah. Lebah membantu proses penyerbukan pada tumbuhan. Pada saat lebah mengisap madu, kaki-kakinya menyentuh serbuk sari. Serbuk sari yang menempel pada kaki lebah akan terbawa oleh lebah yang masih berkelana dari satu bunga ke bunga yang lain. Saat kaki lebah yang ditemeli oleh serbuk sari tersebut menempel pada putik bunga lain, terjadilah penyerbukan yang kelak akan terjadi proses pembuahan.

Sepenggal tulisan di atas merupakan bagian dari teks nonfiksi tentang simbiosis mutualisme yang dapat kita temukan dalam sebuah ekosistem. Buatlah sebuah teks nonfiksi mengenai salah satu simbiosis yang telah kalian pelajari sebelumnya. Sebagaimana yang telah kita pelajari sebelumnya, simbiosis terdiri dari atas simbiosis mutualisme, komensalisme, dan parasitisme. Pilihlah salah satu bentuk simbiosis dan makhluk hidup yang melakukan. Tuliskan teks tersebut di selembar kertas A4 dengan rapi. Perhatikan penggunaan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Beni : “Alam memang luar biasa, ya, Lan”. Bayangkan saja di alam

Terdapat bermacam-macam interaksi antarmakhluk hidup yang terdapat di alam

Lani : “Betul, Ben. Demikian luar biasanya alam ini, tak jarang manusia menjadikan alam sebagai sumber inspirasi dalam sebuah karya seni, misalnya tarian.”

Beni : “Kebanyakan tarian tradisional kita memang mengambil alam sebagai sumber inspirasinya. Aku menemukan artikel tentang satu tarian yang berasal dari Mentawai, Sumatra Barat. Menarik sekali untuk disimak. Kita baca, yuk!”



Ayo Membaca!

Alam Dalam Tarian

Alam tidak dapat dipisahkan dari kehidupan masyarakat Suku Mentawai yang tinggal di Pulau Nias, Sumatra Utara. Selain menjadi sumber kehidupan, alam memberikan inspirasi seni. Alam sebagai inspirasi seni dapat dilihat dari tarian tradisional mereka yang diberi nama Turuk Langgai. Dalam tarian ini, penari menirukan aneka gerak hewan seperti unggas, kelinci, dan monyet. Tarian ini biasanya ditarikan sebagai penutupan prosesi pengobatan yang dilakukan oleh ahli pengobatan tradisional Suku Mentawai. Tujuan tarian ini adalah memberikan hiburan kepada si sakit agar segera sembuh. Tarian ini ditarikan oleh beberapa Sikerei. Seorang ahli pengobatan yang memimpin upacara ini. Sikerei mengenakan hiasan kepala berupa manik-manik dan bulu unggas dan memegang dedaunan. Beberapa dedaunan diselipkan di bagian belakang tubuhnya menyerupai ekor. Dengan diiringi tuddukat, gendang tradisional, Sikerei lalu berjingkat-jingkat sambil membungkukkan badan. Kepalanya menengadahkan ke atas sambil mengepakkan daun di tangan. Kakinya menghentak papan lantai menghasilkan suara ritmis yang teratur. Keduanya berputar-putar berkeliling, terkadang saling mengejar atau berjajar berhadapan. Lengkingan keluar dari mulut Sikerei. Dalam temaram lampu petromak, bayangan para Sikerei yang menari jatuh di dinding, tampak hidup seperti dua ekor burung menari di alam

bebas. Usai menarikan gerakan unggas, Sikerei kemudian memulai gerakan yang lain. Ia melompat tinggi dan terlihat lincah bagaikan seekor kelinci. Tangkai daun yang awalnya dijadikan sebagai sayap, dinaikkan sejajar dengan telinga. Gerakannya pun terlihat menarik bagaikan seekor kelinci yang berlari menghindari kejaran pemangsa.

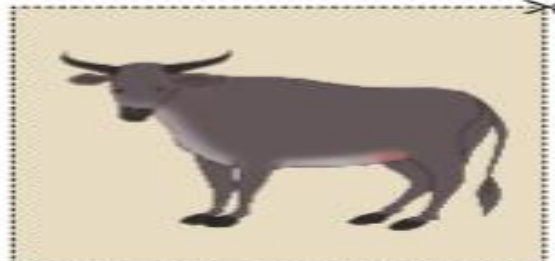
Sumber bacaan: www.dananwahyu.com/2013/10/21/mentawai-cultural-trip-7-turak-lagai-gerak-tari-alam/ Dengan penyesuaian

Ayo Renungkan



Pelajaran penting apa sajakah yang kamu dapatkan pada hari ini? Ceritakanlah pengalamammu itu kepada teman sebangkumu. Pertanyaan apa sajakah yang belum terjawab dari kegiatan belajar hari ini? Sikap apakah yang kamu kembangkan pada hari ini?

Guntinglah gambar-gambar makhluk hidup di halaman berikut ini dan tempelkan secara berpasang-pasangan. Tentukan jenis simbiosis yang terjadi di antara kedua makhluk hiduptersebut.



B. Rangkuman

Ekosistem adalah susunan system yang terbentuk karena adanya interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya pada tempat tertentu. Makhluk hidup tidak hanya hidup sendiri di Bumi ini. Untuk memenuhi kebutuhan makhluk hidup, diperlukan interaksi dengan sesama makhluk hidup lain dan lingkungan. Dengan demikian tercipta hubungan timbal balik, baik berupa hubungan saling menguntungkan, atau saling merugikan. Semua kondisi dan perilaku tiap-tiap komponen dalam ekosistem akan mempengaruhi keseimbangan ekosistem.

DAFTAR PUSTAKA

Buku Peserta didik SD/MI kelas V :Buku tematik terpadu kurikulum 2013, tema 5 Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 77-82.

Buku Guru SD/MI kelas V :Buku tematik terpadu kurikulum 2013, tema 5 Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 82-92.

https://www.youtube.com/watch?v=I16GNB7jo_Q /diunduh pada tanggal 05 Oktober 2021 pukul 10.15 WIB

“Gambar Macam-macam Ekosistem”

<https://berkahkhair.com/contoh-ekosistem-alami/> /diunduh pada tanggal 04 Oktober 2021 pukul 10.20 WIB

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SDI WAE RINDING
Kelas/Semester : V (Lima) / 1(Satu)
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 2. Hubungan antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem
Pembelajaran : 2
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1xpertemuan)

E. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep- konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menjelaskan fakta dan informasi tentang hubungan khas makhluk hidup. 3.7.2 Menjelaskan arti kosakata yang terdapat dalam teks non fiksi (c2)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyusun teks nonfiksi tentang hubungan khas makhluk hidup.(p4)

IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan pengertian Simbiosis. (c2)

		3.5.2 Menganalisis rantai makanan pada sebuah ekosistem.(c3)
		3.5.3 Menyebutkan jenis-jenis simbiosis.(c3)
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.3 Membuat pamflet tentang hubungan simbiosis yang terjadi di lingkungan sekitar.(p4)

SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami pola rantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 Menyebutkan jenis-jenis pola rantai dalam tarian kreasi daerah (c2)
4.3	Mempraktikkan pola rantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Mempraktikkan salah satu kreasi tari daerah yang ada di daerah masing-masing. (p4)

F. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks bacaan, peserta didik mampu menjelaskan fakta dan informasi tentang hubungan khas antarmakhluk hidup secara baik dan benar.
2. Dengan mencermati teks bacaan, peserta didik mampu membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis secara benar.
3. Dengan mengenal tarian Turuk Langgai, peserta didik mampu menyebutkan jenis-jenis pola rantai dalam tarian kreasi daerah secara benar.
4. Dengan mengenal tarian Turuk Langgai, peserta didik mampu mempraktikkan salah satu kreasi tari daerah yang ada di daerah masing-masing secara percaya diri
5. Dengan mencermati teks bacaan, peserta didik mampu menjelaskan pengertian simbiosis secara benar.

6. Dengan mencermati teks bacaan, peserta didik mampu menyebutkan tiga jenis simbiosis secara benar.
7. Dengan mencermati gambar, peserta didik mampu menjelaskan rantai makanan pada sebuah ekosistem secara benar.
8. Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, peserta didik mampu menemukan jenis-jenis tari kreasi daerah masing-masing secara benar.

G. Petunjuk belajar

1. Bentuklah kelompok belajar dengan teman sebangkumu!
2. Dengarkan penjelasan gurumu dengan baik sebelum mengerjakan!
3. Amatilah gambar yang tersedia pada lembar kerja peserta didik!
4. Bacalah perintah menjawab soal dengan teliti!
5. Cermatilah perintah dalam soal!
6. Kerjakanlah tugas bersama temanmu secara berkelompok!
7. Tanyakanlah pada gurumu apabila ada hal yang belum mengerti.

H. Informasi Pendukung

Ekosistem adalah susunan sistem yang terbentuk karena adanya interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya pada tempat tertentu. Makhluk hidup tidak hanya hidup sendiri di Bumi ini. Untuk memenuhi kebutuhan makhluk hidup, diperlukan interaksi dengan sesama makhluk hidup lain dan lingkungan. Dengan demikian tercipta hubungan timbal balik, baik berupa hubungan saling menguntungkan, atau saling merugikan. Semua kondisi dan perilaku tiap-tiap komponen dalam ekosistem akan mempengaruhi keseimbangan ekosistem.

I. Tugas-tugas dan Langkah-langkah Kerja

Lakukanlah kegiatan berikut ini bersama teman sebangkumu.

Ayo Membaca?

Ayo kita membaca teks bacaan dalam hati. Guru memberikan batas waktu membaca sehingga semua peserta didik dapat menyelesaikan bacaannya dalam waktu yang bersamaan.

Alam dalam Tarian

Alam tidak dapat dipisahkan dari kehidupan masyarakat Suku Mentawai yang tinggal di Pulau Nias, Sumatra Utara. Selain menjadi sumber kehidupan, alam memberikan inspirasi seni. Alam sebagai inspirasi seni dapat dilihat dari tarian tradisional mereka yang diberi nama Turuk Langgai. Dalam tarian ini, penari menirukan aneka gerak hewan seperti unggas, kelinci, dan monyet. Tarian ini biasanya ditarikan sebagai penutupan prosesi pengobatan yang dilakukan oleh ahli pengobatan tradisional Suku Mentawai. Tujuan tarian ini adalah memberikan hiburan kepada si sakit agar segera sembuh. Tarian ini ditarikan oleh beberapa Sikerei. Seorang ahli pengobatan yang memimpin upacara ini. Sikerei mengenakan hiasan kepala berupa manik-manik dan bulu unggas dan memegang dedaunan. Beberapa dedaunan diselipkan di bagian belakang tubuhnya menyerupai ekor. Dengan diiringi tuddukat, gendang tradisional, Sikerei lalu berjingkat-jingkat sambil membungkukkan badan. Kepalanya menengadahkan ke atas sambil mengepakkan daun di tangan. Kakinya menghentak papan lantai menghasilkan suara ritmis yang teratur. Keduanya berputar-putar berkeliling, terkadang saling mengejar atau berjajar berhadapan. Lengkingan keluar dari mulut Sikerei. Dalam temaram lampu petromak, bayangan para Sikerei yang menari jatuh di dinding, tampak hidup seperti dua ekor burung menari di alam bebas. Usai menarikan gerakan unggas, Sikerei kemudian memulai gerakan yang lain. Ia melompat tinggi dan terlihat lincah bagaikan seekor kelinci. Tangkai daun yang awalnya dijadikan sebagai sayap, dinaikkan sejajar dengan telinga. Gerakannya pun terlihat menarik bagaikan seekor kelinci yang berlari menghindari kejaran pemangsa.

Sumber bacaan: www.dananwahyu.com/2013/10/21/mentawai-cultural-trip-7-turak-lagai-gerak-tari-alam/ Dengan penyesuaian

1. Guru membuka diskusi tentang hubungan yang erat antara alam dengan manusia, dalam hal ini alam seringkali menjadi sumber inspirasi dalam kebudayaan manusia, salah satunya tarian.
2. Peserta didik mencermati teks bacaan tentang Alam dalam Tarian.
3. Peserta didik mendiskusikan isi bacaan.
4. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tentang Tari Turuk Langgai.

5. Peserta didik mempraktikkan tarian yang terdapat dalam bacaan tersebut disertai dengan iringan alat musik ritmis dan properti tarian yang sesuai.
6. Peserta didik melakukan tarian dalam kelompok-kelompok kecil dan akan mementaskannya di depan kelas pada pertemuan berikutnya.
7. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahami peserta didik akan KD SBdP 3.3 dan 4.3.

Mengetahui Hubungan Alam dalam Tarian

1. Sikap kreatif dan rasa ingin tahu peserta didik.
2. Pengetahuan peserta didik tentang properti dan gerakan dasar dalam Tari Turuk Langgai.
3. Keterampilan peserta didik dalam mengolah tarian dan iringan alat musik ritmis.

Setelah melakukan kegiatan membaca **Hubungan alam dalam Traian**. Selanjutnya, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini bersama kelompokmu!

1. Penilaian Tertulis

Bentuk Penilaian: Uraian

Nama Anggota Kelompok : 1.....
2.....
3.....
4.....

1. Sebutkan 2 atau 3 persamaan dan perbedaan antara ketiga jenis simbiosis yang kamu ketahui?

2. Sebutkanlah 3 contoh simbiosis yang terjadi di ekosistem darat dan air?

3. Sebutkan 3 properti yang digunakan dalam tarian Turuk Langgai?

4. Temukan sebuah tarian daerahmu yang menggunakan alam sebagai sumber inspirasi!
Ceritakanlah makna dan gerakan tari tersebut.

5. Sebutkan manfaat menari untuk kesehatan!

DAFTAR PUSTAKA

Buku Peserta didik SD/MI kelas V :Buku tematik terpadu kurikulum 2013, tema 5 Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 77-82.

Buku Guru SD/MI kelas V :Buku tematik terpadu kurikulum 2013, tema 5 Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 82-92.

https://www.youtube.com/watch?v=I16GNB7jo_Q /diunduh pada tanggal 04 Oktober 2021 pukul 10.15 WIB

“Gambar Macam-macam Ekosistem”

<https://berkahkhair.com/contoh-ekosistem-alami/>/diunduh pada tanggal 04 Oktober 2021 pukul 10.20 WIB

**KISI-KISI SOAL
PENGETAHUAN / KOGNITIF**

Satuan Pendidikan : SDI WAE RINDING
 Kelas : V
 Tema : 5. Ekosistem
 Sub Tema : 2. Hubungan antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem
 Pembelajaran : 5
 Jumlah Soal : 5
 Bentuk Soal : Uraian

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban
1.	Bahasa Indonesia								
	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi.	Konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.5 Menjelaskan fakta dan informasi tentang hubungan khas makhluk hidup dalam ekosistem	3.7.5 Menjelaskan fakta dan informasi tentang hubungan khas makhluk hidup dalam ekosistem	C2 pemahaman	Uraian	1		
2.	SBdP								
	3.3 Memahami polalantaid alamtarikreasidaerah	Polalantaidalamtarikreasidaerah	3.2.2 Menyebutkanjenis-jenispolalantaidalamtariankreasidaerah	3.2.2 Menyebutkanjenis-jenispolalantaidalamtariankreasidaerah	C1 ingatan	Uraian	2		
3.	IPA								

	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaringan-jaringan makanan di lingkungan sekitar	Hubungan antar komponen ekosistem dan jaringan-jaringan makanan di lingkungan sekitar.	3.5.3 Menjelaskan pengertian simbiosis 3.5.3 Menjelaskan pengertian simbiosis	3.5.3 Menjelaskan pengertian simbiosis	C2 Pemahaman	Uraian	3		
				3.5.3 Menganalisis rantai makanan pada sebuah ekosistem	C4 analisis	Uraian	4		
				3.5.3.2 Menyebutkan jenis-jenis simbiosis	C1 Ingatan	Uraian	5		

Pedoman Penskoran

Penilaian Pengetahuan
Uraian

No. Soal	Bobot Skor
1	3
2	2
3	2
4	2
5	2
Jumlah	11

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Bobot Skor}} \times 100$$



$$\text{Skor Akhir} = \frac{11}{11} \times 100$$

BUTIR SOAL

6. Hubungan Makhluk Hidup Dalam Ekosistem

Semua makhluk hidup memiliki kebergantungan yang saling mengisi antara yang satu dengan yang lainnya. Manusia memerlukan tumbuhan dan hewan, tumbuhan dan hewan juga memerlukan manusia. Demikian juga hewan. Makhluk hidup juga membutuhkan tanah, udara, air, dan matahari untuk mendukung kehidupannya. Di sekeliling kita, dijumpai banyak bentuk saling kebergantungan antara manusia, hewan, dan tumbuhan, juga dengan komponen tak hidup lain. Di dunia, terdapat berbagai jenis ekosistem, baik ekosistem air maupun ekosistem darat. Di dalam ekosistem, terjadi interaksi atau hubungan yang saling membutuhkan antarmakhluk hidup dan antarmakhluk hidup dengan komponen tak hidup. Dari teks di atas jelaskan fakta dan informasi tentang hubungan khas makhluk hidup dalam ekosistem!

JAWAB

Makhluk hidup saling ketergantungan antara satu dengan yang lainnya, baik itu manusia, tumbuhan dan hewan. Makhluk hidup juga membutuhkan tanah, udara, air, dan matahari untuk mendukung. Di dunia, terdapat berbagai jenis ekosistem, baik ekosistem air maupun ekosistem darat.

SBdP

7. Apa saja properti yang digunakan dalam tarian Turuk Langgai ?

Jawab

Manik-manik, bulu unggas dan dedaunan

IPA

8. Sebutkan pengertian dari simbiosis?

Jawab

Hubungan timbal balik antara dua makhluk hidup yang saling berdampingan

9. Jelaskan gambar di bawah ini, jika pada rantai makanan konsumen ke 3 mengalami penurunan maka apa yang terjadi pada konsumen lainnya?



Jawab

Maka jumlah konsumen ke 2 akan mengalami peningkatan karena pemangsanya berkurang.

10. Sebutkan ada berapa jenis-jenis simbiosis serta contohnya?

Jawab

Simbiosis mutualisme, simbiosis komensalisme, dan simbiosis parasitisme

Penilaian Apektif Sikap

Satuan Pendidikan : SDI WAE RINDING

Kelas : V (Lima)

Tema : 5. Ekosistem

Sub Tema/PB : 2. Hubungan antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem/5

1. Bacalah dengan cermat setiap indikator yang ada dalam lembar pengamatan
2. Dalam melakukan pengamatan setiap indikator mengacu pada deskriptor
3. Berilah tanda (v) pada kriteria jika deskriptor yang tertulis nampak

4. Hitunglah jumlah deskriptor yang muncul

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Kriteria Sikap Disiplin				Kriteria Sikap Tanggung Jawab				Kriteria Sikap Bersahabat atau Komunikatif				Skor yang diperoleh	Nilai	Deskripsi
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																

Lembar observasi sikap sosial (KI-2)

NO.	ASPEK	INDIKATOR	Kriteria			
			1.(Perlu Pendampingan)	2.(Cukup)	3.(Baik)	4.(Baik Sekali)
1.	Disiplin	1. Tertib dalam melaksanakan tugas 2. Masuk kelas tepat waktu 3. Tertib mentaati peraturan 4. Mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika satu indikator yang terlihat	Jika dua sampai tiga indikator yang terlihat	Jika empat indikator yang terlihat	Jika empat indikator dan terdapat kelebihan yang lain terlihat
2.	Tanggung jawab	1. Melaksanakan peraturan dengan baik 2. Mengerjakan tugas dengan baik 3. Menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu 4. Mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika satu indikator yang terlihat	Jika dua sampai tiga indikator yang terlihat	Jika empat indikator yang terlihat	Jika empat indikator dan terdapat kelebihan yang lain terlihat
3.	Bersahabat atau komunikatif	1. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok 2. Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan 3. Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan 4. Menghargai hasil kerja anggota kelompok.	Jika satu indikator yang terlihat	Jika dua sampai tiga indikator yang terlihat	Jika empat indikator yang terlihat	Jika empat indikator dan terdapat kelebihan yang lain terlihat

Predikat

Bentuk Penilaian : Nontes (Pamflet)

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Perlu Pendampingan	Cukup	Baik	Baik Sekali
	1	2	3	4
Keterampilan dalam membuat pamflet tentang hubungan simbiosis yang terjadi di lingkungan sekitar. 1. Penulisannya jelas 2. Informasinya jelas 3. Tampilannya menarik 4. Mudah dimengerti	Jika hanya 1 kategori terpenuhi	Jika hanya 2 kategori yang terpenuhi	Jika hanya 3-4 kategori yang terpenuhi	Jika semua kategori terpenuhi dan dituliskan dengan rapi
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik, hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Satuan Pendidikan : SDI WAE RINDING

Kelas : V (Lima)

Tema : 5. Ekosistem

Sub Tema/PB : 2. Hubungan antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem/5

Petunjuk :

1. Bacalah dengan cermat setiap indikator yang ada dalam lembar pengamatan
2. Dalam melakukan pengamatan setiap indikator mengacu pada deskriptor
3. Berilah tanda (v) pada kriteria jika deskriptor yang tertulis nampak
4. Hitunglah jumlah deskriptor yang muncul.

No.	Nama Siswa	SBdP								Skor yang diperoleh	Nilai	Deskripsi
		Keterampilan menari				Keterampilan memainkan alat music ritmis.						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1												
2												
3												
4												

Bentuk Penilaian : Nontes (Praktik Tari)

Instrumen Penilaian : Rubrik 5

Kriteria	Perlu Pendampingan	Cukup	Baik	Baik Sekali
	1	2	3	4
Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah. 1. Mempraktikkan pola lantai vertikal 2. Mempraktikkan pola lantai horizontal 3. Mempraktikkan pola lantai diagonal 4. Mempraktikkan pola lantai lingkaran	Jika hanya 1 kategori terpenuhi	Jika hanya 2 kategori yang terpenuhi	Jika hanya 3-4 kategori yang terpenuhi	Jika semua kategori terpenuhi dan dituliskan dengan rapi
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik, hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				