

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD N 1 LARANGAN  
Kelas/Semester : V/1 (Ganjil)  
Materi : *Q.S. at-Tin*  
Pembelajaran ke : Minggu 1  
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit  
Moda Pembelajaran : Daring

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan <i>tartil</i> .	1.1 Siswa dibiasakan membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan <i>tartil</i> .
2.1 Menunjukkan sikap saling mengingatkan dan berpegang teguh sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. at-Tin</i> .	2.1 Siswa ditunjukkan sikap saling mengingatkan dan berpegang teguh sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. at-Tin</i> .
3.1 Memahami makna <i>Q.S. at-Tin</i> dengan benar.	3.2 Siswa dipahamkan makna <i>Q.S. at-Tin</i> dengan benar.
4.1.1 Membaca <i>Q.S. at-Tin</i> dengan baik dan benar.	4.1.4 Siswa membaca <i>Q.S. at-Tin</i> dengan baik dan benar.
4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam <i>Q.S. at-Tin</i> dengan baik dan benar.	4.1.5 Siswa menulis kalimat-kalimat dalam <i>Q.S. at-Tin</i> dengan baik dan benar.
4.1.3 Menunjukkan hafalan <i>Q.S. at-Tin</i> dengan baik dan benar.	4.1.6 Siswa menunjukkan hafalan <i>Q.S. at-Tin</i> dengan baik dan benar.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa mampu:

- Terbiasa membaca *al-Qur'ān* dengan *tartil*.
- Menunjukkan sikap saling mengingatkan dan berpegang teguh sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. at-Tin*.
- Memahami makna *Q.S. at-Tin* dengan benar.
- Membaca *Q.S. at-Tin* dengan baik dan benar.
- Menulis kalimat-kalimat dalam *Q.S. at-Tin* dengan baik dan benar.
- Menunjukkan hafalan *Q.S. at-Tin* dengan baik dan benar.

## D. Materi Pembelajaran.

### A. Membaca Surat *at-Tin*

Tata cara membaca *al-Qur'an* dimulai dengan *isti'adzah* dan *basmalah*. Kemudian cermati dengan baik *al-Qur'an* Surat *at-Tin* berikut ini. Bagi yang sudah lancar membaca, langsung saja membaca dengan tartil. Tartil artinya membaca sesuai dengan kata, tanda dan barisnya. Dibaca dengan tenang dan tidak tergesa-gesa.

Bagi yang belum pandai membaca, perhatikan dengan baik cara guru atau teman yang sudah lancar membaca atau melafalkan Surat *at-Tin*.

Ikuti langkah-langkah cara belajar membaca *al-Qur'an* yang mudah berikut ini:

1. Perhatikan tanda baca fathah (◡), kasrah (◡◡), dammah (◡◡◡), sukun (◡◡◡◡) dan tasydid (◡◡◡◡◡) pada huruf *al-Qur'an*.  
Contoh huruf ber-tasydid: د = dd, اَدَّ dibaca = adda
2. Bacalah dari sebelah kanan, dengan suara yang jelas, bukan hanya dalam hati.
3. Huruf yang tidak ber-*harakat* atau bertanda baris tidak dibaca.
4. Contoh وَالتَّيْنِ bunyi **wa** langsung dihubungkan ke huruf **ta** ber-tasydid dibaca **watti**, ada dua huruf yang dilewati yaitu huruf alif dan lam.
5. Perhatikan perubahan syakal dan huruf-hurufnya.
6. Cermati bapak atau ibu gurumu ketika membaca dan melafalkan ayat *al-Qur'an*.
7. Bacalah berulang-ulang sampai lancar!
8. Bacalah surat *at-Tin* berikut ini dengan tartil !

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- ① وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ<sup>١</sup> ← وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ
- ② وَطُورِ سَيْنِينَ<sup>٢</sup> ← وَطُورِ سَيْنِينَ
- ③ وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ<sup>٣</sup> ← وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ
- ④ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ<sup>٤</sup> ← لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ
- ⑤ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ<sup>٥</sup> ← ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ
- ⑥ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ<sup>٦</sup> ← إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ
- ⑦ فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالدِّينِ<sup>٧</sup> ← فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالدِّينِ
- ⑧ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ<sup>٨</sup> ← أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ

Contoh huruf yang dapat bersambung ke kiri atau pun ke kanan.

sambung	di akhir	di tengah	di awal	asli
يِي	ي...ي	...ي...ي	...ي	ي
قُقُق	ق...ق	...ق...ق	...ق	ق
ضُضُضُ	ض...ض	...ض...ض	...ض	ض
ظُظُظُ	ظ...ظ	...ظ...ظ	...ظ	ظ
كُكُكُ	ك...ك	...ك...ك	...ك	ك

Contoh huruf yang dapat bersambung hanya ke kanan.

bersambung	di akhir	di tengah	di awal	asli
-	ر...ر	-	...ر	ر
-	و...و	-	...و	و

Sikap Kebiasaanku:

- Insha Allah aku selalu membaca *al-Qur'ān* surat *at-Tīn*.

#### E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Cooperative Learning, demonstrasi, tanya jawab.

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik

#### F. Media dan Alat/Bahan Pembelajaran

- WhatsApp Voice Note, Video Call
- Foto Materi Pembelajaran
- Video Materi Pembelajaran Cara Membaca Surat At Tiin yang benar

#### G. Sumber Pembelajaran

- Al-Qur'an dan Terjemahan
- Buku Guru Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas V, Kemendikbud, Revisi 2017.
- Buku Siswa Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas V, Kemendikbud, Revisi 2017.
- Buku referensi lain yang relevan
- Lingkungan setempat

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	<p>Guru</p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jadwal pembelajaran saat pandemi dibuat dan diumumkan lewat grup WA Kelas</li> <li>• Karena WA hanya bisa digunakan untuk 8 panggilan maka dibuat 4 kelompok yang artinya berkumpul di 4 tempat dengan protokol kesehatan</li> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dengan cara mendekat ke kamera HP</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa mendekat ke kamera dan berbicara dengan keras. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang HP nya digunakan (<i>Menghargai pengorbanan siswa</i>)</li> <li>• Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>sikap disiplin</i> setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.</li> <li>• Menyanyikan salah satu <i>Lagu Wajib/Lagu Nasional</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <i>Nasionalisme</i>.</li> <li>• Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan ruang yang ditempati belajar</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin, kerja sama, dan mandiri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi sesuai tema</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan</li> </ul>	5 menit

	<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</li> </ul>	
Kegiatan Inti	Materi : membaca surah at-Tiin	
<p><b>Sintak Model Pembelajaran</b></p> <p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembiasaan membaca 5 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia / agama ( <i>Misal : Ibnu Sina, Isaac Newton , nabi dan rasul, orang orang soleh dll</i>).</li> <li>• Guru membacakan cerita pada buku dan menunjukkan ekspresi dan intonasi yang sesuai. Siswa menyimak dengan seksama.</li> <li>• Setelah guru membacakan buku, siswa diminta menuliskan kesimpulan / ringkasan cerita pada selembar kertas berwarna.</li> <li>• Menyegarkan suasana kembali dengan menyanyikan <i>salah satu lagu anak-anak</i>.</li> <li>• Berikan penguatan bahwa cita – cita, apapun itu harus di capai dengan kerja keras.</li> <li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>membaca surah at-Tiin</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan</li> <li>➤ <b>Mengamati</b> Lembar kerja materi : <i>membaca surah at-Tiin</i> pemberian contoh-contoh materi : <i>membaca surah at-Tiin</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif</li> <li>➤ <b>Membaca.</b> Siswa membaca materi yang telah difoto oleh guru/ materi yang ada dibuku</li> <li>➤ <b>Menulis</b> Siswa menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait : <i>membaca surah at-Tiin</i></li> <li>➤ <b>Mendengar</b> Pemberian materi : <i>membaca surah at-Tiin</i> oleh guru sedangkan siswa mendengarkan cara membaca at Tiin dengan benar</li> <li>➤ <b>Menyimak</b> Siswa menyimak materi yang dijelaskan oleh guru mengenai materi : : <i>membaca surah at-Tiin</i></li> <li>➤ <b>Menanya</b> Siswa dipersilahkan bertanya bila belum paham</li> <li>➤ <b>Mengumpulkan data</b> Siswa mengumpulkan jawaban jawaban dari pertanyaan yang belum tahu</li> <li>➤ <b>Menyimpulkan</b> Siswa menyimpulkan materi yang telah</li> </ul> </li> </ul>	25 menit

	<p>dipelajari</p> <p>➤ <b>Mengkomunikasikan</b> Siswa mengkomunikasikan dengan bacaan At Tiin kepada guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diajak untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi</li> </ul>	
<p><b>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa saja yang telah dipahami siswa?</li> <li>➤ Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>➤ Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ul> Materi tentang sub tema: yang baru dilakukan</li> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua</li> <li>Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>Disiplin, kerjasama, dan syukur</i></li> <li>Siswa menyanyikan <i>lagu gembira</i></li> <li>Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>Mengingatkan siswa untuk menghapus papan tulis dan memastikan ruang belajar tetap bersih dan mencuci tangan dengan sabun</li> <li>Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	5 Menit

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik

- 75 = Baik  
 50 = Cukup  
 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
  3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
  4. Kode nilai / predikat :
    - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
    - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
    - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
    - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
  5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

**2. Pengetahuan**

- **Tertulis Pilihan Ganda** (*lihat lampiran*)
- **Tertulis Uraian** (*lihat lampiran*)
- **Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**(lihat lampiran)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

### 3. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(lihat lampiran)

Membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll

- **Penilaian Produk**(lihat lampiran)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll  
Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**4. Pembelajaran Remedial**

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

**5. Pembelajaran Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

Larangan, 1 Juli 2020

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

**Pujo Asmoro, S.Pd.SD.**  
NIP. 19610823 198304 1 004

**Sareh Siswo Setyo Wibowo, S.Pd.I.**  
NIP. 19930428 201903 1 004

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....