

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELAS 6 TEMA 4 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 3



Disusun oleh:

Novi Masdalifah, S.Pd

**PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 3
LPTK UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 3 Karang Sari
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan: Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis kosa kata baku pada teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Melengkapi teks eksplanasi menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku

Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menganalisis manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks eksplanasi pada power point, siswa mampu menganalisis kosakata baku pada teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah membaca teks eksplanasi rumpang melalui powerpoint, siswa mampu melengkapi teks eksplanasi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
3. Setelah menonton video pemanfaatan tenaga surya, siswa mampu menganalisis manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
4. Melalui kegiatan proyek membuat kompor tenaga surya sederhana, siswa mampu menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks eksplanasi ilmiah tentang teknologi hijau di era globalisasi,
2. Ciri-ciri kosakata baku
3. Manfaat sumber alternatif energi listrik.
4. Langkah- langkah membuat kompor tenaga surya sederhana

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Model : *Problem Based Learning (PBL)*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat pembelajaran : Kardus Bekas, Pisau Cutter, lem

Media Pembelajaran :

1. Video Pembelajaran
2. Powerpoint
3. Lembar kerja Peserta Didik

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema 4 Globalisasi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 89-93)
2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema 4 Globalisasi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 112-117)
3. Platform Youtube (video berjudul “ kompor tenaga surya” pada link <https://www.youtube.com/watch?v=QWPIApF8QaU>)
4. Lingkungan sekitar
5. Internet
<https://www.goala.app/id/blog/inspirasi/apa-itu-energi-alternatif/>

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. PENDAHULUAN		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, salam dan absensi (disiplin, tanggungjawab) ○ Mengawali kegiatan pembelajaran di pagi hari dengan berdoa (religius) ○ Siswa dan Guru Menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” (nasionalis) ○ Guru menanyakan kondisi kesehatan siswa dan mengingatkan agar selalu mematuhi protokol kesehatan (tanggungjawab) ○ Siswa diberikan pertanyaan apersepsi tentang pelajaran sebelumnya “Bagaimana cara menghemat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari?” ○ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran hari ini ○ Guru menjelaskan cakupan materi sesuai silabus. (communication) 	10 menit
B. KEGIATAN INTI		
	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa menjawab pertanyaan (masalah) ”Di Era globalisasi seperti saat ini, bagaimana cara kita menjaga lingkungan agar tetap lestari?” ○ Siswa berusaha menggali pengetahuannya mengenai jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru, sehingga siswa merasa termotivasi (Critical Thinking) ○ Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami (communication) ○ Siswa yang lain berusaha menjawab pertanyaan yang telah diajukan (Critical Thinking) 	50 menit

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok diskusi dan membuat kesepakatan mengenai aturan dalam berdiskusi (**Collaboration**)
- Guru membagikan soal LKPD

Membimbing penyelidikan individu atau kelompok

- Siswa membaca teks eksplanasi dan manfaat sumber-sumber alternatif energi listrik yang disajikan dalam bentuk power point
- Siswa membaca teks ekplanasi rumpang pada power point
- Siswa bersama dengan guru menganalisis kosakata (baku dan tidak baku) yang digunakan di dalam teks ekplanasi tersebut (**Collaboration**)
- Siswa bersama guru menganalisis manfaat sumber-sumber alternatif energi listrik. (**Collaboration**)
- Siswa menyimak video pembelajaran mengenai langkah-langkah pembuatan kompor tenaga surya (<https://www.youtube.com/watch?v=QWPIApF8QaU>)
- Guru memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan butir soal/tes pada LKPD
- Siswa diminta melanjutkan teks ekplanasi rumpang secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sehingga menjadi teks yang utuh pada LKPD yang telah disediakan.
- Siswa mengumpulkan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat kompor tenaga surya sederhana
- Siswa di setiap kelompok terlibat aktif dalam pembuatan kompor tenaga surya sederhana dengan bimbingan guru
- Guru memonitoring aktivitas siswa selama berdiskusi dan memantau keterlibatan peserta didik selama proses diskusi

	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Perwakilan siswa dari tiap-tiap kelompok menyajikan/mempresentasikan hasil diskusi dan percobaan yang telah dibuat yaitu pembuatan kompor tenaga surya sederhana ○ kelompok yang lain memberikan tanggapan dari hasil diskusi yang dipresentasikan <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan mengenai hasil pembuatan kompor tenaga surya sederhana (<i>integritas</i>) ○ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ○ Siswa mengumpulkan tugas yang terdapat di LKPD 	
C. KEGIATAN PENUTUP		
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan (<i>integritas</i>) ○ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah diikuti “Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini”? ○ Guru bersama siswa menemukan manfaat langsung mengenai pemanfaatan kompor tenaga surya sederhana yang telah dibuat dalam kehidupan sehari-hari ○ Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas untuk melakukan percobaan kembali dengan membuat oven tenaga surya sederhana di rumah ○ Guru menyampaikan informasi mengenai materi pelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya ○ Mengajak semua siswa berdo’a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (<i>religius</i>) 	<p>10 menit</p>

I. PENILAIAN

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu:
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Tes tulis
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Proyek
3. Jenis Penilaian : Tes Objektif
4. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Pengetahuan : Isian
 - b. Sikap : Lembar observasi
 - c. Keterampilan : Rubrik proyek

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial
 - a) Siswa yang belum mampu memilah informasi dari teks eksplanasi akan mendapatkan latihan tambahan berupa tugas rumah.
 - b) Komunikasikan pada orang tua untuk ikut membimbing siswa mengulang tugasnya di rumah.
2. Pengayaan

Siswa dapat ditugaskan untuk melakukan percobaan kembali dengan membuat oven tenaga surya sederhana.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Garut, Agustus 2021
Guru Kelas VI

RUSMANI, S.Pd.SD
NIP. 196609051991031006

NOVI MASDALIFAH, S.Pd.
NIP. 198711292019032005

LAMPIRAN

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan & Keterampilan

Bahasa Indonesia

Tulisan siswa berisi informasi dari paragraf 2 (deret penjelas) diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Deret Penjelas	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

IPA

Laporan siswa mengenai hasil percobaan membuat kompor tenaga surya sederhana diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan lengkap.	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan cukup lengkap.	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan manfaat energi surya dengan lengkap.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.