

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Gitgit
Kelas / Semester	: VI /1
Tema	: 5. Wirausaha
Sub Tema	: 2. Usaha di Sekitarku
Muatan Terpadu	: IPS dan IPA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.8 Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.8 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.3 Menelaah benda magnetis dan nonmagnetis
4.5 Membuat laporan hasil Percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.3 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati slide power point, siswa mampu menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan mengamati slide power point , siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu menelaah benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dan lingkup ASEAN
2. Benda-benda magnetis dan non magnetis

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : penugasan, tanya jawab, dan diskusi

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media
 - a. HP/Laptop

- b. Aplikasi WAG .
- c. Power point (<https://drive.google.com/folderview?id=1eiSv4rCb7Bugxo3dk-qgCkziw3sPykzQ>)

2. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Video Pembelajaran

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan siswa dengan melakukan absensi dan memeriksa kerapian siswa, 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (<i>menghargai kedisiplinan siswa</i>) 4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan diiringi musik yang diputar oleh guru. <p><u>Tahap 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar 	15 menit

	<p>terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar.</p> <p>6. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Wirausaha".</p> <p>7. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi)</p> <p>Dengan mengajukan pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu pernah mengamati usaha-usaha yang ada di sekitarmu? 2. Usaha apa saja yang ada di sekitarmu? 3. Bagaimana usaha tersebut bermanfaat untuk dirimu dan orang lain di sekitarmu? <p>8. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini dan menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><u>Tahap 2 : Menyajikan Informasi</u></p> <p>9. Melalui media power point, siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel.</p> <p>10. Guru dan siswa bertanya jawab terkait dengan jenis usaha yang ada pada gambar, dengan mengajukan beberapa pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa saja sumber daya dan peralatan 	<p>40 menit</p>

	<p>yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut?</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri?➤ Apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain? <ol style="list-style-type: none">11. Guru dan siswa bertanya jawab tentang kegiatan ekspor dan impor. <i>Communication</i>12. Siswa mengamati slide power point tentang kegiatan ekspor dan impor yang dilakukan Indonesia dalam lingkup ASEAN (<i>Critical Thinking</i>)13. Siswa diminta mencari informasi lain tentang kegiatan ekspor dan impor yang dilakukan Indonesia dari berbagai sumber, misalnya internet. (<i>Critical Thinking and Creativity</i>)14. Guru menunjukkan beberapa gambar yang ada disekitar siswa melalui media power point15. Berdasarkan gambar tersebut, guru mengaitkan materi tentang benda magnetis dan nonmagnetis16. Melalui slide power point guru menayangkan sebuah video pembelajaran tentang benda magnetis dan non magnetis https://youtu.be/i8AwdhjBOg17. Guru memberikan siswa tugas untuk melakukan percobaan sederhana membedakan benda magnetis dan nonmagnetis18. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

hal yang belum dipahami (*Communication*)

Tahap 3 : Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok

19. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
20. Setelah itu, siswa dijelaskan kegiatan belajar secara berkelompok untuk mengerjakan LKPD

Tahap 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar

21. Siswa diminta mencermati tujuan percobaan, yaitu membedakan benda magnetis dan non magnetis. (*HOTS*)
22. Siswa diminta mengamati alat dan bahan.
23. Siswa kemudian melakukan percobaan tentang membedakan benda magnetis dan non magnetis berdasarkan instruksi yang terdapat pada LKPD (*Critical Thinking and Creativity*)
24. Siswa melakukan diskusi kelompok. (*Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C*)
25. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (*Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)
26. Diskusi dan kerja kelompok dipantau oleh guru (*Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)

	<p><u>Tahap 5 : Evaluasi</u></p> <p>27. Secara bergantian perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi LKPD (<i>Cominication</i>)</p> <p>28. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa</p> <p>29. Guru memberikan soal –soal evaluasi kepada siswa .</p> <p><u>Tahap 6 : Penghargaan</u></p> <p>30. Siswa diberikan penguatan dan motivasi atas penyampaian hasil diskusi yang mereka lakukan</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>31. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran (<i>Integritas</i>)</p> <p>32. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS : Reflektif)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Hal baik apa yang telah dipelajari hari ini? <p>33. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada</p>	<p>15 menit</p>

	<p>siswa untuk tetap semangat belajar di rumah</p> <p>34. Menyampaikan materi pertemuan berikutnya</p> <p>35. Menyanyikan lagu daerah “Juru Pencar”</p> <p>36. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa</p> <p>37. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (*assessment of learning*) dan memperbaiki proses pembelajaran (*assessment for learning*).

1. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual dan sosial

Teknik : observasi (luring)

Bentuk instrumen : jurnal

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan

Teknik : tes tertulis

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan

Teknik : Unjuk Kerja

Bentuk instrumen : tugas (keterampilan)

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk mengidentifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

Remedial

Siswa yang belum mampu mendapatkan nilai sesuai KKM diberikan program remedial dengan pendampingan guru.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta melakukan percobaan untuk mengetahui benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar rumah. Siswa menulis laporan berdasarkan percobaan yang dilakukan.

Siswa mendiskusikan laporan yang mereka buat dengan orang tua.

Gitgit, Nopember 2021

Mengetahui

Guru Kelas VI

Kepala SD Negeri 4 Gitgit

Ni Luh Ariastiti,S.Pd.

Ni Luh Ariastiti,S.Pd

Nip. 198609182010012023

Nip.198609182010012023

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

PERAN INDONESIA DALAM LINGKUP ASEAN



(Sumber : <http://www.klikpengertian.com/2017/02/peran-indonesia-dalam-organisasi-asean.html>)

Dalam menjalankan roda perekonomian, suatu negara tidak dapat berdiri sendiri. Namun, diperlukan kerja sama dengan negara lain. Salah satu contohnya adalah kerja sama di antara negara-negara ASEAN. Mari kita ambil contoh sederhana dari usaha yang terdapat pada gambar tadi, yaitu usaha pangkas rambut. Untuk menjalankan usaha tersebut, sumber daya yang digunakan bisa berasal dari dalam negeri, misalnya sumber daya manusia, kursi, dan meja. Namun, ada juga sumber daya yang berasal dari luar negeri, misalnya mesin cukur dan peralatan lainnya. Begitu pula dengan usaha fotokopi dan bengkel. Sebagian sumber daya ada yang berasal dari dalam negeri, dan ada pula yang didatangkan dari luar negeri, seperti mesin fotokopi dan suku cadang untuk kendaraan bermotor.

Ekspor adalah kegiatan menjual barang atau jasa ke luar negeri. Orang yang melakukan kegiatan ekspor disebut eksportir. Adapun barang yang dijual dikenal sebagai barang ekspor. Melimpahnya sumber daya alam suatu negara melatarbelakangi kegiatan ekspor. Sebagai contoh negara Indonesia melimpah akan minyak bumi dan hasil pertanian. Selain untuk mencukupi kebutuhan di dalam negeri, sebagian juga diekspor keluar negeri.

Impor adalah kegiatan membeli barang dari luar negeri. Orang yang melakukan kegiatan

impor disebut importir. Adapun barang yang dibeli dikenal sebagai barang impor. Keterbatasan sumber daya alam dan sumber daya manusia menjadi alasan dilakukan impor. Contohnya Indonesia belum bisa memproduksi barang-barang elektronik dan barang otomotif seperti mobil, sepeda motor, dan lain-lain. Oleh karena itu, Indonesia mengimpor barang-barang tersebut dari negara lain. (ictkelompok, 2014)

No.	Barang yang Diekspor	Negara Tujuan
1.	Minyak bumi	Malaysia, Filipina, Singapura, Australia, Cina dan Jepang
2.	Gas bumi	Jepang, Singapura, Korea Selatan, dan Taiwan
3.	Kayu	Singapura, Hongkong, Jepang dan Thailand
4.	Karet	Singapura, Jepang, Amerika Serikat dan negara Benelux
5.	Tembakau	Malaysia, Jepang dan Amerika Serikat
6.	Kopi	Singapura, Jepang, Amerika Serikat dan negara Benelux
7.	Tembaga	Jepang, Korea Selatan, Singapura, Thailand dan Cina
8.	Semen	Thailand, Filipina dan Cina
9.	Timah putih	Belanda, Inggris, Singapura, dan Korea Selatan
10.	Tekstil	Brunei Darussalam, Thailand, Australia, Jepang, Arab Saudi, Singapura dan Hongkong.

No.	Negara Asal	Barang yang Diimpor
1.	Jepang	Mobil, sepeda motor, suku cadang mesin, alat-alat elektronik, pipa baja, besi dan bahan kimia
2.	Korea Selatan	Sepeda motor, alat-alat elektronik, dan baja
3.	Thailand	Beras

4.	Negara Benelux	Alat-alat elektronik, pesawat terbang dan suku cadang mesin
5.	Jerman	Mobil, alat-alat elektronik, pipa baja, dan obat-obatan

Ekspor Batik Terus Meningkat

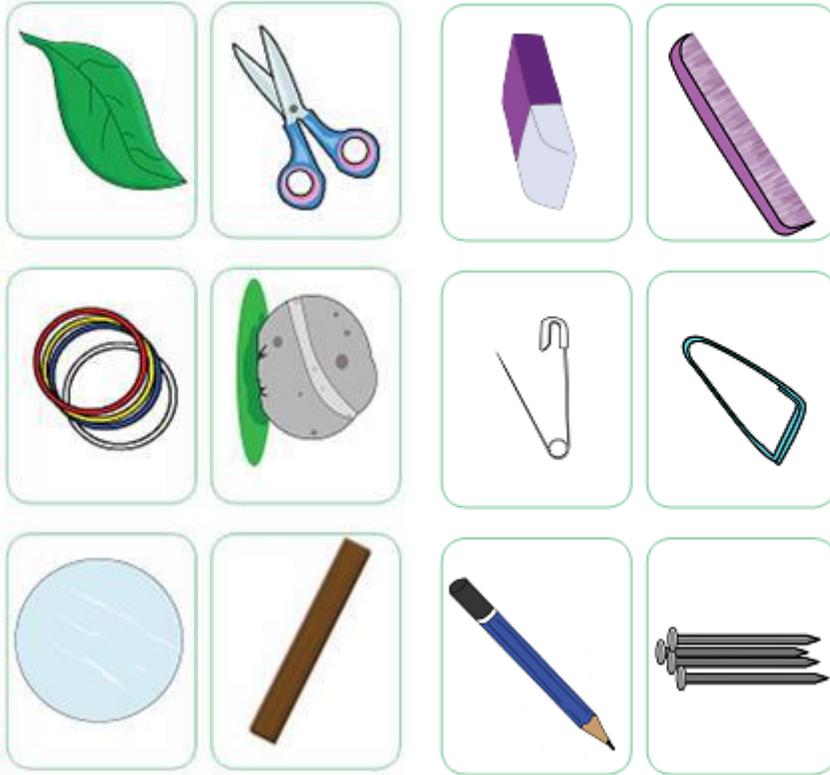


Kementerian Perindustrian menargetkan ekspor produk batik hingga 2019 mencapai US\$1,5 miliar (sekitar Rp22,07 triliun). Berdasarkan data Kementerian Perdagangan, ekspor produk batik cenderung meningkat setiap tahun. Pada Periode Januari-April 2015, nilai ekspor mencapai US\$81,8 juta (sekitar Rp1,2 triliun). Ekspor pada 2014 mencapai US\$340 juta (sekitar Rp5 triliun). Jumlah itu meningkat 17% jika dibandingkan dengan ekspor 2013. Batik Indonesia sudah diekspor ke berbagai negara ASEAN, seperti Malaysia dan Singapura. Selain itu juga ke negara Amerika, Eropa, dan Australia.

BENDA MAGNETIS DAN BENDA NONMAGNETIS

Perhatikan gambar berikut. Usaha apa yang menjual benda-benda berikut di sekitar tempat tinggalmu?

(Sumber : Buku Siswa Kelas VI Tema 5 : Wirausaha)



Membahas tentang sifat magnetis pasti banyak orang yang langsung berpikir benda yang mempunyai sifat itu hanyalah magnet. Padahal bumi pun punya medan magnet agar pergerakannya teratur tanpa ada hambatan, benda logam lain pun bisa mempunyai sifat kemagnetan bila diberi unsur magnet.

Bagi kamu yang belum tahu benda magnet yakni semua benda yang dibuat dari bahan yang kandungannya ada unsur magnetik atau benda yang bisa berinteraksi antara benda tersebut dengan magnet. Bahan yang menyusun magnet pun punya kekuatan yang tidak sama atau berbeda antara satu dan lainnya.

Jenis Bahan Magnet

Berdasarkan sifat kemagnetannya, jenis bahan magnet secara umum terbagi menjadi dua, yaitu bahan magnetik (feromagnetik) dan bahan nonmagnetik.

- **Bahan Magnetik (Feromagnetik)**

Feromagnetik adalah benda yang dapat ditarik dengan kuat oleh magnet. Jika benda jenis feromagnetik berada dekat dengan magnet, magnet akan menarik benda tersebut. Selain itu, benda yang termasuk bahan feromagnetik dapat dijadikan suatu magnet. Contoh bahan feromagnetik adalah baja, besi, nikel, dan kobalt.

- **Bahan Nonmagnetik**

Bahan nonmagnetik terbagi atas:

1. Paramagnetik adalah benda yang dapat ditarik dengan lemah oleh magnet kuat. Contohnya aluminium, tembaga, platina, dan lain-lain.
2. Diamagnetik adalah benda yang menolak magnet. Benda ini tidak dapat ditarik sama sekali oleh magnet meski berada sangat dekat dengan magnet yang kuat. Contoh benda diamagnetik adalah emas, seng, merkuri, dan lainnya.

Lampiran 2

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Peserta didik :

Kelas :

Hari / Tanggal :

Petunjuk Pengisian : Berilah tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan keadaan sebenarnya !

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
Jumlah Skor					

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor maksimal = 12

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Kriteria perolehan nilai Peserta didik:

1. Sangat Baik : apabila memperoleh skor (80 – 100)
2. Baik : apabila memperoleh skor (70 – 79)
3. Cukup : apabila memperoleh skor (60 – 69)
4. Kurang : apabila memperoleh skor kurang (kurang dari 60%)

PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Peserta didik :

Kelas :

Hari / Tanggal :

Petunjuk Pengisian : Berilah tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan keadaan sebenarnya !

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Tepat waktu saat memulai mengikuti kegiatan zoom meeting				
2	Menyelesaikan tugas – tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor maksimal = 8

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Kriteria perolehan nilai Peserta didik:

1. Sangat Baik : apabila memperoleh skor (80 – 100)
2. Baik : apabila memperoleh skor (70 – 79)
3. Cukup : apabila memperoleh skor (60 – 69)
4. Kurang : apabila memperoleh skor kurang (kurang dari 60%)

PENILAIAN PENGETAHUAN

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 10

Skor maksimal : 100

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 10

Soal. Berikut disajikan kisi-kisi soal dan instrumen penilaian yang digunakan berikut

kunci jawabannya.

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI 4 GITGIT
TEMA : 5. WIRAUSAHA
SUBTEMA : 2. USAHA DI SEKITARKU
PEMBELAJARAN : 1
KELAS/SEMESTER : VI/ 1 (GANJIL)

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal	Aplikasi CBT
1	IPS						
	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	Peran dan posisi Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN	1. Disajikan pernyataan, siswa menganalisis kerjasama ASEAN dalam bidang ekonomi 2. Disajikan soal, siswa menganalisis pernyataan yang <i>bukan</i> merupakan manfaat yang diperoleh negara Indonesia dari peran sertanya dalam kerjasama ekonomi ASEAN 3. Disajikan cerita, peserta didik dapat menyimpulkan kegiatan kerjasama ekonomi antar negara dalam lingkup ASEAN	C 4 C 4 C 4	PG PG PG	1 2 3	Google Form

			<p>4. Disajikan soal cerita, siswa menganalisis yang bukan barang ekspor Indonesia ke negara negara ASEAN dalam bidang ekonomi.</p> <p>5. Disajikan soal cerita, siswa menganalisis ekspor Indonesia berdasarkan cerita.</p>	C4	PG	4	
				C4	PG	5	
2	IPA						
	3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Benda magnetis dan nonmagnetis 	<p>6. Disajikan soal, siswa menganalisis benda yang tergolong jenis benda paramagnetik</p> <p>7. Disajikan pernyataan peserta didik dapat menyimpulkan benda magnetis dan non magnetis</p> <p>8. Disajikan gambar, menganalisis benda pada gambar yang tergolong benda magnetis</p> <p>9. Disajikan tabel, siswa menganalisis benda magnetis dan non magnetis dengan benar</p>	C4	PG	6	Google Form
				C4	PG	7	
				C4	PG	8	

			10. Disajiakn pernyataan, siswa menganalisis ciri benda non magnetis.	C4	PG	9	
				C4	PG	10	

Mengetahui

Kepala SD Negeri 4 Gitgit

Ni Luh Ariastiti,S.Pd
NIP. 19860918 201001 2 023

Gitgit Nopember 2021

Guru Kelas VI

Ni Luh Ariastiti,S.Pd
NIP. 19860918 201001 2 023



EVALUASI PEMBELAJARAN



Pilihlah jawaban a, b, c atau d yang tepat dari pertanyaan dibawah ini!

Muatan Pelajaran: IPS

1. Perhatikan bentuk – bentuk kerjasama ASEAN di bawah ini!

- 1) Perjanjian kawasan bebas, damai, dan netral di kawasan Asia Tenggara
- 2) Perjanjian kawasan perdagangan bebas ASEAN
- 3) Pertukaran pelajar antar negara anggota ASEAN
- 4) Pendirian proyek industri ASEAN

Diantara bentuk kerjasama di atas, yang merupakan kerjasama ASEAN dalam bidang ekonomi adalah nomor... .

- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 4
2. Dalam menjalankan roda perekonomian, suatu negara tidak dapat berdiri sendiri. Oleh karena itu, diperlukan adanya kerjasama dengan negara lain. Berbagai bentuk kerjasama dalam bidang ekonomi dikembangkan oleh negara – negara ASEAN untuk memajukan negaranya. Bentuk – bentuk kerjasama ekonomi ASEAN antara lain perjanjian kawasan perdagangan bebas ASEAN, pembangunan proyek ASEAN, Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA), kerjasama ekspor impor antar negara anggota ASEAN, dan masih banyak lagi bentuk kerjasama ekonomi ASEAN yang lainnya. Dengan mengadakan

kerjasama tersebut, banyak sekali manfaat yang diperoleh tiap negara anggota ASEAN. Berdasarkan uraian di atas, yang **bukan** manfaat yang diperoleh negara Indonesia dari peran sertanya dalam kerjasama ekonomi ASEAN adalah..

- a. Memperbesar Peluang Lapangan Kerja.
- b. Meningkatkan Devisa Negara
- c. Mempersempit Pasar Hasil Produksi
- d. Memenuhi Kebutuhan Dalam Negeri.

3. Industri tekstil di Indonesia sangat terkenal di seluruh negara. Batik adalah salah satunya. Pak Adi adalah pengusaha batik di daerah Pekalongan .Pak Adi menjual hasil usahanya tersebut sampai ke luar negeri. Dapat disimpulkan kegiatan Ekonomi yang dilakukan oleh Pak Adi adalah

- a. Barter
- b. Ekspor
- c. Impor
- d. Jual beli

4. Perhatikan pernyataan berikut.

- 1) Tekstil
- 2) Kakao
- 3) Kopi
- 4) Beras
- 5) Mesin

Yang bukan merupakan barang yang di ekspor oleh Indonesia adalah

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 4 dan 5

5. Kalangan perajin di sentra kerajinan gerabah dan keramik Desa Kasongan, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, mampu mengekspor berbagai macam kerajinan. Berbagai kerajinan gerabah yang diekspor itu meliputi guci yang dibalut dengan kerang dan kaca, patung, hiasan luar ruangan dengan berbagai model, dan motif kembangannya.

Berdasarkan informasi tersebut barang yang di ekspor oleh sentra kerajinan gerabah dan keramik Desa Kasongan adalah ...

- a. Batik
- b. Gerabah
- c. Ikan
- d. Suku cadang

Muatan Pelajaran : IPA

6. Perhatikan benda di bawah ini!

- (1). alumunium
- (2). besi
- (3). baja
- (4). Seng
- (5). tembaga

Benda di atas yang tergolong jenis benda Paramagnetik adalah

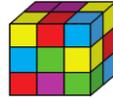
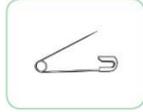
- a. (2), (3), (5)
- b. (3), (4), (5)
- c. (1) dan (5)
- d. (1), (2), (5)

7. Benda A didekatkan pada magnet. Ujung satunya didekatkan dengan kutub utara dan yang terjadi adalah benda tersebut menempel, demikian pula ujung lain didekatkan pada kutub selatan magnet dan yang terjadi adalah benda juga menempel.

Berdasarkan ilustrasi percobaan tersebut, dapat disimpulkan bahwa benda A adalah....

- a. magnet
- b. benda magnetis
- c. benda non magnetis
- d. benda non logam

8. Perhatikan gambar – gambar di bawah ini!



(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

Benda – benda magnetis ditunjukkan oleh benda nomor ...

- a. 2, 4, dan 5
- b. 1, 2, dan 3
- c. 1, 3, dan 5
- d. 1, 3, dan 6

9. Perhatikan tabel di bawah ini!

No.	Benda Magnetis	Non Magnetis
1	Pensil, peniti, penghapus	Sisir plastik, bola kasti, gunting
2	Paku, peniti, kunci	Penghapus, sisir plastik, kertas
3	Paku, gelas, obeng	Pensil, penjepit kertas, sisir plastik
4	Obeng, peniti, paku	Pensil, penghapus, gunting

Contoh-contoh benda magnetis dan non magnetis yang benar ditunjukkan oleh nomor... .

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

10. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Berbahan dasar non logam
- 2) Berbahan dasar logam
- 3) Dapat ditarik magnet
- 4) Contohnya seperti kaca

Berdasarkan pernyataan di atas, analisislah ciri dari benda non magnetis!

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 4



KUNCI JAWABAN

1. D
2. C
3. B
4. D
5. B
6. C
7. B
8. D
9. C
10. D

Rubrik Penilaian Kognitif:

No. Soa I	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
1	D	Skor jawaban benar 1 Skor jawaban salah 0
2	C	Skor jawaban benar 1 Skor jawaban salah 0
3	B	Skor jawaban benar 1 Skor jawaban salah 0
4	D	Skor jawaban benar 1 Skor jawaban salah 0

5	B	Skor jawaban benar 1 Skor jawaban salah 0
6	C	Skor jawaban benar 1 Skor jawaban salah 0
7	B	Skor jawaban benar 1 Skor jawaban salah 0
8	D	Skor jawaban benar 1 Skor jawaban salah 0
9	C	Skor jawaban benar 1 Skor jawaban salah 0
10	D	Skor jawaban benar 1 Skor jawaban salah 0

PENSKORAN

Nilai = Skor perolehan x 100

Skor Maksimal

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI 4 GITGIT
 TEMA : 5. WIRAUSAHA
 SUBTEMA : 2. USAHA DI SEKITARKU
 PEMBELAJARAN : 1
 KELAS/SEMESTER : VI/ 1 (GANJIL)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Teknik Penilaian
IPA			
4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Percobaan sederhana menggolongkan benda magnetis dan non magnetis	Disajikan LKPD, siswa menyajikan hasil laporan tentang percobaan sederhana tentang benda yang tergolong benda magnetis dan non magnetis	Unjuk kerja
IPS			
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup	Menuliskan hasil dalam bentuk laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup	Disajikan LKPD siswa menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN	Unjuk Kerja

ASEAN.	ASEAN		
--------	-------	--	--

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Gitgit

Ni Luh Ariastiti,S.Pd.

Singaraja, Nopember 2021
Guru Kelas VI

Ni Luh Ariastiti, S.Pd.

RUBRIK PENILAIAN

IPA : Menyajikan laporan hasil percobaan sederhana tentang benda magnetis dan non magnetis

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan tujuan percobaandengan benar			
2	Siswa dapat menuliskan alat dan bahan secara lengkap			
3	Siswa dapat menuliskanlangkah-langkah percobaan dengan runtut			
4	Siswa dapat menuliskan hasil percobaan dengan benar			
5	Siswa dapat menuliskan kesimpulan dengan benar			

Keterangan:

Berilah tanda centang (•) pada kolom (Ya) jika indikator muncul

Berilah tanda centang (•) pada kolom (Tidak) jika indikator tidak muncul

Lembar Penilaian Kinerja

No.	Nama Kelompok	1		2		3		4		5		Skor	Nilai
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T		
1													
2													
3													
Dst													

Keterangan :

Jika Indikator Muncul (Y) skor = 2

Jika Indikator Tidak Muncul (T) = 0

Skor Maksimal = 10

Nilai = Skor perolehan x 100

Skor Maksimal

IPS:

Tulisan dan presentasi tentang posisi dengan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dinilai dengan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan	Gagasan pokok dan gagasan pendukung

	sesuai dengan tema	pendukung sesuai dengan tema	pendukung sesuai dengan tema	tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang posisi dengan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang posisi dengan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN disajikan dengan benar	Sebagian kecil posisi dengan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN disajikan dengan benar	Fakta tentang posisi dengan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN tidak benar

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 100$$

Tabel penilaian IPS

No	Nama Siswa	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Skor	Keterangan

Skor Maksimal =12

Nilai = Skor perolehan x 100

Skor Maksimal

Lampiran 3 : LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Anggota :

KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.3 Menelaah benda magnetis dan nonmagnetis
4.5 Membuat laporan hasil Percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.3 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis

Judul 

Percobaan Benda Magnetis dan Non Magnetis



Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu menelaah benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.



Petunjuk Belajar

1. Peserta didik menyediakan alat bahan sesuai dengan yang tercantum dalam kegiatan percobaan.
2. Peserta didik mengikuti langkah-langkah kegiatan percobaan.
3. Peserta didik menuliskan laporan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan.
4. Setelah LKPD selesai, kirim foto melalui Whatsapp grup.

Alat dan Bahan

1. Magnet
2. Pensil
3. Peniti
4. Karet Gelang

5. Paku
6. Kertas
7. Gunting
8. Batu
9. Kayu
10. Daun



Langkah-langkah Kegiatan

1. Simaklah video pembelajaran pada link berikut : _
2. Ambil magnet yang sudah disiapkan
3. Dekatkan magnet ke benda-benda yang tersedia secara bergantian
4. Amatilah apa yang terjadi
5. Catat hasil pengamatan pada tabel

No.	Nama Benda	Bahan Penyusun Benda	Prediksi (Ditarik/Tidak Ditarik)	Hasil Percobaan
1				
2				
3				
4				
5				

6				
7				
8				
9				
10				

Percobaan Benda Magnetis dan Nonmagnetis
Tujuan percobaan:
Percobaan Benda Magnetis dan Nonmagnetis
Alat dan Bahan
Langkah-langkah percobaan
Hasil percobaan
Percobaan Benda Magnetis dan Nonmagnetis
Kesimpulan



Jawablah pertanyaan berikut!

Dari hasil percobaan di atas jawablah pertanyaan berikut!

1. Benda-benda apa saja yang dapat ditarik oleh magnet?
2. Jenis bahan apakah benda yang dapat ditarik oleh magnet?
3. Benda-benda apa saja yang tidak dapat ditarik oleh magnet?
4. Jenis bahan apakah benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.8 Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.8 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

Tujuan:

1. Dengan mengamati slide power point, siswa mampu menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan mengamati slide power point , siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

A. Kelompok :

1.
2.
3.
4.

B. Alat dan Bahan:

- a. Smartphone atau laptop
- b. Alat tulis

C. Petunjuk:

1. Bersama kelompok kecil siswa diminta berdiskusi untuk melengkapi tabel berikut dengan mencari informasi dari berbagai sumber tentang komoditas Negara Indonesia!
2. Tentukan apakah komoditas tersebut termasuk ekspor atau impor!
3. Tanyakan hal-hal yang tidak dipahami kepada guru kalian!

No	Komoditas	Negara	Ekspor/Impor
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Berdasar hasil diskusi tersebut buatlah kesimpulannya. Tuliskan hasilnya dalam bentuk laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dengan format seperti berikut.

Laporan Posisi dan Peran Indonesia di ASEAN	
Kerjasama di bidang	
Tujuan kerjasama di bidang perdagangan dan industri	
Tujuan didirikannya AFTA bila dikaitkan dengan perekonomian negara-negara ASEAN	
Keuntungan dari komoditas ekspor Indonesia	
Alasan Indonesia mengimpor beberapa barang dari negara anggota ASEAN lainnya	
Kesimpulan	