

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor : 14 Tahun 2019)

---

Sekolah : SD Negeri 1 Tamangede  
Kelas /Semester : VI (enam) / 1 (ganjil)  
Tema 5 : Wirausaha  
Subtema 2 : Usaha Di Sekitarku  
Muatan terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke- : 4  
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks bacaan tentang Kemasan Produk, siswa dapat menyebutkan fungsi kemasan dengan benar.
2. Dengan membaca, melakukan pengamatan dan diskusi, siswa dapat mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara jelas.
3. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu membuat daftar riwayat hidup sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam, melanjutkan dengan membaca doa, dan membentuk kelompok. (<i>Orientasi</i>)</li><li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (<i>Apersepsi</i>)</li><li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran. (<i>Motivasi</i>)</li></ol>	20 Menit
KEGIATAN INTI	<p>(Dengan Pendekatan Sainifik dan Sintak Model Discovery Learning)</p> <p><b>*Mengamati*</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta membaca teks tentang Kemasan Produk. (<i>stimulasi</i>)</li></ol> <p><b>*Mengumpulkan informasi*</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca, yaitu menuliskan:</li></ol>	140 Menit

- fungsi dari kemasan.
- tiga fungsi utama dari kemasan.

3. Selanjutnya, siswa diminta menjawab secara tertulis maksud dari pernyataan berikut:

- Membuat kemasan yang aman untuk konsumen merupakan tanggung jawab dari suatu wirausaha.  
*(pembuktian)*

**\*Mengkomunikasikan\***

4. Kemudian siswa mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat dalam kelompok.

**\*Mengamati\***

5. Siswa diminta mengamati gambar kemasan berbentuk prisma segitiga.



**\*Mengasosiasi\***

6. Kemudian siswa diminta mendiskusikan bentuk prisma segi tiga tersebut secara berkelompok.
7. Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang bentuk tersebut dalam bentuk pertanyaan.
8. Setelah itu, siswa mendiskusikan pertanyaan yang mereka buat secara berkelompok.

*(pengolahan data)*

**\*Mengasosiasi\***

	<p>9. Siswa merancang kemasan berbentuk prisma segitiga.</p> <p><b>*Mengamati*</b></p> <p>10. Siswa diminta untuk mengamati contoh gambar jaringjaring prisma segitiga. (<i>stimulasi</i>)</p> <div data-bbox="683 546 1007 909" style="text-align: center;"> </div> <p><b>*Mengumpulkan informasi*</b></p> <p>11. Sebelum membuat kemasan, siswa diminta memerhatikan informasi penting. (<i>pengumpulan data</i>)</p> <p><b>*Mengkomunikasikan*</b></p> <p>12. Siswa diminta menceritakan daftar riwayat hidup yang telah mereka buat secara berkelompok pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>13. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. (<i>generalisasi</i>)</p>	
<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p>	<p><b>*Menanya*</b></p> <p>1. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami</p> <p><b>*Mengkomunikasikan*</b></p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran</p> <p>3. Guru memberi penguatan</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam.</p>	<p><b>15 Menit</b></p>

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Penilaian terhadap materi ini yaitu pengamatan sikap, tes, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

