

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMP S AL Rustala
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Teks Prosedur
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.6.1. Menelaah struktur teks prosedur dan isi bagian-bagiannya. 3.6.2. Menelaah aspek kebahasaan pada teks prosedur.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menelaah struktur teks prosedur dan isi bagian-bagiannya, menelaah kaidah kebahasaan pada teks prosedur melalui penerapan model pembelajaran Discovery Learning dengan benar dan tanggung jawab, serta Implementasi kecakapan abad ke 21 yang dikaitkan dengan masalah faktual (budaya, lingkungan sosial dan historis).

D. MATERI PEMBELAJARAN

a. Fakta

- 1) Materi Teks Prosedur.
- 2) Contoh teks prosedur.

b. Konseptual

- 1) Struktur teks prosedur.
- 2) Kaidah kebahasaan teks prosedur.

c. Prosedural

- 1) Mencermati struktur teks prosedur.

d. Metakognitif

Menelaah urutan teks prosedur sesuai dengan struktur.

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan	:	Scientifik.
Model	:	Discovery Learning.
Metode	:	Daring, Diskusi, Presentasi, Penugasan.

F. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Media :

1. Power Point.
2. Gmeet/Zoom/WAG.
3. Google Form.

Alat

1. Laptop.
2. Smartphone/HP.

Bahan :

1. Bahan Ajar.
2. Contoh teks prosedur.
3. Lembaran kerja Peserta Didik sebagai pemandu kegiatan.

G. SUMBER BELAJAR

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta: Kemdikbud.

Prof. Mahsun. 2013. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Bahasa Indonesia.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (10 menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik dan Peserta didik memulai pembelajaran daring melalui media Gmeet/Zoom dan WA Grup dengan Doa bersama.(religius). 2. Pendidik melakukan presensi melauai google form yang di share di WAG. 3. Pendidik memberikan motivasi dan apresiasi kepada peserta didik yang tepat waktu mengikuti pembelajaran. (disiplin). 4. Pendidik memberikan motivasi kepada siswa melalui tayangan video motivasi yang ditayangkan di Gmeet/Zoom atau video yang di share di WAG (motivasi). 5. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar, tujuan, garis besar cakupan materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. 	
Kegiatan Inti (55 menit)		
Sintak Model Pembelajaran (Discovery Learning)	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Konsep Dasar (basic concept)	Kegiatan Literasi Peserta didik diberikan stimulus untuk memusatkan perhatian pada teks prosedur dengan cara : <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan video pembelajaran melalui Gmeet/Zoom atau WAG. 2. Peserta didik membaca bahan ajar yang berisi materi teks prosedur yang di share melalui WAG. 3. Peserta didik menulis hal-hal penting tentang materi teks prosedur. 	5 Menit
Langkah 1 Pemberian stimulus terhadap siswa (stimulation)	Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati teks prosedur yang ada dalam bahan ajar yang sudah di share di WAG. (literasi). 2. Peserta didik menelaah struktur dan bahasa pada teks prosedur tersebut. (creative, HOTS). 3. Pendidik menyampaikan materi pembelajaran menggunakan media power point melalui Gmeet/Zoom atau membagikan power point tersebut ke WAG. 	10 menit

<p>Langkah 2</p> <p>Identifikasi Masalah (<i>problem statement</i>)</p>	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi untuk menyebutkan struktur dan kaidah kebahasaan dari teks prosedur yang dibaca/didengar melalui chat atau secara langsung. (collaboration, HOTS). 2. Pendidik membagikan LKPD melalui Google Form atau WAG dan peserta didik mulai mengerjakan LKPD. 	<p>10 menit</p>
<p>Langkah 3</p> <p>Pengumpulan Data (<i>data collection</i>)</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD 1 melalui Gmeet/Zoom atau WAG untuk menunjukkan urutan teks prosedur sesuai dengan struktur dengan kerjasama yang baik. (collaboration, HOTS). 2. Peserta didik menelaah penggunaan bahasa dalam teks prosedur yang ada di LKPD 1. (collaboration). 	<p>10 menit</p>
<p>Langkah 4</p> <p>Pengolahan Data (<i>data processing</i>)</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menguraikan isi dari materi tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur yang sudah dikumpulkan dari hasil mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. (critical thinking). 2. Peserta didik menyimpulkan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur. 	<p>5 menit</p>
<p>Langkah 5</p> <p>Pembuktian (<i>Verification</i>)</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber atau power poin yang ditayangkan pendidik. (collaboration). 2. Peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD 1 melalui Gmeet/Zoom atau mengirimkan hasil pengerjaannya melalui WAG. 	<p>10 menit</p>
<p>Langkah 6</p> <p>Menarik Kesimpulan (<i>generalization</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mereviu ulang tentang materi yang diajarkan melalui Gmeet/Zoom atau WAG. 2. Pendidik memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik. 	<p>5 menit</p>
<p>Kegiatan Akhir (15 menit)</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan soal latihan evaluasi melalui google form dengan batas waktu yang sudah ditentukan. 2. Pendidik bersama peserta didik melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran khususnya kekurangan selama proses belajar secara daring. 3. Pendidik memberikan penugasan terstruktur Membuat sebuah teks prosedur dengan memperhatikan urutan struktur dan kaidah kebahasaan yang benar pada LKPD 2. 4. Pendidik dan peserta didik mengakhiri kegiatan dengan doa dan salam. (<i>religious</i>). 		

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Penilaian : Rubrik
- c. Format Penilaian :

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP S AL Rustala

Kelas/Semester : VII/1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Nama siswa	Aspek Yang Dinilai								Total Skor	Nilai
		Disiplin				Tanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		

Pedoman Penskoran :

- 4 = Sangat baik (Bila dilakukan dengan penuh disiplin dan tanggung jawab)
- 3 = Baik (Bila dilakukan dengan disiplin dan tanggung jawab)
- 2 = Cukup Baik (Bila dilakukan dengan kurang disiplin dan tanggung jawab)
- 1 = Kurang Baik (Bila tidak disiplin dan tanggung jawab)

Skor Maksimal = 8

Nilai Akhir : $(\text{Jumlah Skor Perolehan} / 8) \times 100$

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Penilaian : Uraian
- c. Format Penilaian :

Instrumen Penilaian Pengetahuan (LKPD)

- a. Teknik penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Tes : Uraian
- c. Instrumen penilaian :

Instruksi!

1. Perhatikan teks di bawah ini kemudian tentukan strukturnya!

Cara Membuat Bubur Manado	
Uraian	Struktur
Menu sarapan super sehat dan kaya serat. Penambahan singkong dan ubi ungu, selain untuk memperkaya warna dan gizinya, juga membuat tekstur, bubur beras merah ini lebih pulen.
Bahan-bahan: 400 gram nasi merah 200 gram singkong, potong dadu 200 gram ubi ungu, potong dadu 2 batang sereh, geprek 1 ikat kangkung, Rajang kasar 1 buah jagung manis, pipil 1500ml air
1. Didihkan air, masukan berurutan nasi merah, singkong, ubi, jagung pipil, dan sereh. Aduk sampai bubur mengental. 2. Tambahkan jagung dan bayam, aduk beberapa saat, jangan sampai terlalu layu. 3. Angkat dan hidangkan panas, ditemani ikan asin dan kerupuk.
Mudah, murah dan sekaligus sehat. Sarapan sehat dengan menu makanan tradisional yang telah dikreasikan. Selamat mencoba.

Pedoman Penskoran

Kriteria	Skor	Total Skor
Menelaah struktur tujuan dengan tepat	25	100
Menelaah struktur bahan dan alat dengan tepat	25	

Menelaah struktur langkah dengan tepat	25	
Menelaah struktur penutup dengan tepat	25	

Nilai Akhir = Jumlah seluruh nilai perolehan skor

2. Tunjukkanlah kaidah kebahasaan dalam teks dengan bukti kalimat yang tepat!

No.	Kaidah Kebahasaan	Bukti Pada Teks
1	Kalimat perintah	
2	Kalimat pasif	
3	Kalimat batasan	
4	Kata keterangan	
5	Kalimat saran/larangan	
6	Kata penghubung	
7	Penggunaan akhiran -i dan -kan	

Pedoman Penskoran

Kriteria	Skor	Skor Maksimal
Semua jawaban tepat	100	100

Nilai Akhir = Jumlah seluruh nilai perolehan skor

3. Penilaian Keterampilan

- Teknik Penilaian : Penugasan Mandiri Terstruktur
- Bentuk Penilaian : Uraian
- Format Penilaian :

Instrumen Penilaian Keterampilan (LKPD)

1. Buatlah sebuah teks prosedur dengan memperhatikan urutan struktur dan kaidah kebahasaan yang benar kemudian sajikan secara lisan di depan kelas!

Instrumen Penilaian Menulis Teks Prosedur

Hal yang dinilai	4	3	2	1
<ul style="list-style-type: none">• Judul menyatakan proses membuat/produk• Judul ditulis dengan huruf awal huruf capital				
<ul style="list-style-type: none">• Judul tanpa menggunakan titik• Judul sesuai isi				
Bagian awal teks sudah berisi tujuan <ul style="list-style-type: none">• menyatakan tujuan/ apa yang akan dibuat/ dilakukan• tidak terdapat kesalahan kata/ kalimat• tidak terdapat kesalahan tanda baca				
<ul style="list-style-type: none">• Bagian inti berupa langkah penjelasan proses dari awal sampai akhir terciptanya suatu produk/ cara melakukan (lengkap)• Tiap langkah dipaparkan secara rinci• Tiap langkah jelas dan tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda• Langkah menggunakan kalimat yang komunikatif sehingga mudah dipahami urutannya				
<ul style="list-style-type: none">• Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan• Tidak terdapat kesalahan tanda baca/ ejaan				

Penskoran

4= jika terdapat semua unsur

3= jika terdapat 3 unsur

2= jika terdapat 2 unsur

1= jika terdapat 1 unsur

Catatan!

Skor maksimal = 20

Nilai = (Jumlah Perolehan Nilai / 20) x 100

Instrumen Penilaian Evaluasi

KISI-KISI PENULISAN SOAL

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	LEVEL KOGNITIF	NO SOAL	KUNCI JAWABAN	TINGKAT KESUKARAN		
						MUDAH	SEDANG	SUKAR
1	3.6. Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.6.1. Menguraikan struktur teks prosedur dan isi bagian-bagiannya	C3	1	A	√		
			C4	2	B	√		
			C4	3	A		√	
			C3	4	B		√	
			C4	5	C			√
		C3	6	D			√	
		C3	7	C				√
		C4	8	D			√	
		C4	9	A			√	
		C4	10	D				√

Kerjakanlah soal di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang paling benar!

1. Salah satu bagian dalam struktur teks prosedur adalah memerinci bahan dan alat dengan ukuran yang akurat. Manakah di bawah ini yang termasuk ke dalam bagian struktur tersebut!

- A. 400 gram nasi merah, 200 gram singkong, 1500 ml air
- B. a) Didihkan air
b) Masukkan nasi merah dan singkong
- C. Mudah, murah dan sekaligus sehat
- D. Menu sarapan super cepat dan kaya serat

2. Mudah dibuat atau dilakukan, cepat, bermanfaat, indah dan murah.

Kalimat di atas biasanya ada pada bagian struktur teks prosedur. Yaitu...

- A. bahan dan alat
- B. pernyataan tujuan
- C. langkah
- D. penutup

3. Perhatikan rangkaian kegiatan di bawah ini!

1) Didihkan air, masukan berurutan nasi merah, singkong, ubi, jagung pipil dan sereh. Aduk sampai bubur mengental.

2) Tambahkan kangkung dan bayam, aduk beberapa saat jangan sampai terlalu layu.

3) Angkat dan hidangkan panas ditemani ikan asin dan kerupuk

Berdasarkan rangkaian kegiatan tersebut, termasuk pada bagian manakah dalam struktur teks prosedur?

- A. langkah
- B. tujuan
- C. alat dan bahan
- D. penutup

4. Adit ingin membuat sebuah teks prosedur tentang cara mencuci tangan yang benar. Bahan dan alat apa sajakah yang harus disiapkan oleh Adit?

- A. air, ember, busa dan lap
- B. air, ember, sabun dan lap
- C. lap tangan dan hand sanitizer
- D. lap tangan dan tissue basah

5. Lengkapi teks prosedur di bawah ini!

Cara Membuat Angklung

- a) ... Sebuah bambu kemudian bersihkan.
- b) Potong bambu ... di simpan dan di angin selama satu tahun.
- c) Setelah bamboo kering, mulai di potong sesuai ... yang diinginkan.

d) ... rangka secara lurus dan rapi.

Alternatif jawaban.

- A. terbang, lalu, ukuran, tata
- B. potong, kemudian, besar, simpan
- C. potong, lalu, ukuran, tata
- D. ambil, kemudian, besar, simpan

6. Di bawah ini yang bukan termasuk ke dalam kaidah kebahasaan teks prosedur adalah...

- A. kalimat imperatif
- B. kalimat saran/larangan
- C. penggunaan kata keterangan
- D. kalimat persuatif



7. Manakah teks pengantar yang tepat berdasarkan ilustrasi di atas!

- A. Tarian poco-poco bisa di tarikan sebanyak lima orang atau lebih.
- B. Ketika menari poco-poco akan lebih indah jika berkelompok dan memakai seragam.
- C. Tarian poco-poco merupakan tarian yang populer di Indonesia di tahun 2000an.
- D. Selamat mencoba untuk menari tarian poco-poco.

8. *Angkat kaki kanan*

Kalimat tersebut kurang jelas sebagai teks prosedur karena kekurangan kriteria. Pilihlah perbaikan yang tepat berdasarkan pilihan di bawah ini!

- A. Angkat sebelah kaki bagian kanan.
- B. Kaki yang diangkat harus kaki yang akan agar seimbang.
- C. Angkat kaki kanan dan kaki kiri diluruskan.
- D. Angkat kaki kanan setinggi lutut.

9. Tunjukkan batasan pada kalimat di bawah ini!

Daging sebaiknya dimasak dengan api kecil dan waktu yang lama

- A. dengan api kecil dan waktu yang lama
- B. daging sebaiknya dimasak
- C. dengan api kecil
- D. dan waktu yang lama

10. Urutkan teks prosedur di bawah ini dengan tepat!

- a) *Gunakan sabun untuk mengangkat lemak dan kotoran.*
- b) *Basahi tangan dengan air secukupnya.*
- c) *Gosok bagian sela-sela jari, telapak dan punggung tangan.*
- d) *Basuh dengan air sampai bersih dari sisa-sisa busa sabun.*

Alternatif jawaban

- A. a-b-c-d
- B. a-b-d-c
- C. b-a-d-c
- D. b-a-c-d

PEDOMAN PENSKORAN

No Soal	Skor	Total Skor
1	1	NILAI = TOTAL SKOR X 10
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	

TABEL ANALISIS HASIL PENCAPAIAN SISWA

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL	TOTAL SKOR	KET
----	------------	------------	------------	-----

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
3													
4													
5													
DST													

J. Program Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Remedial dilaksanakan jika peserta didik tersebut belum mencapai KKM..

2. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM.

Bogor, Mei 2021

Mengetahui,
Kepala SMP S AL Rustala

Peserta PPG,

Jajang Rustala, S.Pd.,MM

Cece Gosul, S.Pd