

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Guru : Neni Nuraini, S.Pd  
Sekolah : SMA Al- Izhar Pondok Labu, Jakarta  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/ Semester : XI/ Ganjil  
Materi Pokok : Struktur sosial (Stratifikasi Sosial di Masyarakat)  
Alokasi Waktu : 2x 30 Menit (1x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

**KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya**

**KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) , santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.**

Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Ketrampilan)
Memahami , menerapkan, serta menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya mengenai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikap perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis (C2)	3.3.1. Menjelaskan sifat – sifat stratifikasi sosial (C2) 3.3.2. Menganalisis fungsi stratifikasi sosial di masyarakat (C4) 3.3.3. Mengkategorikan kasus – kasus di masyarakat terkait stratifikasi sosial (C5)
4.3. Menerapkan prinsip – prinsip kesetaraan sosial untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis (C3)	4.3.1. Membuat hasil analisis kasus – kasus di masyarakat terkait stratifikasi sosial (C4) 4.3.2. Menyajikan hasil analisis kasus – kasus di masyarakat terkait stratifikasi sosial (C5)

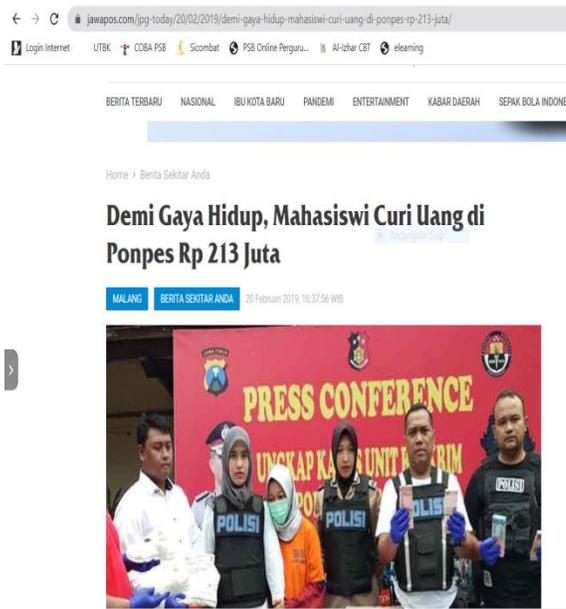
## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Jarak Jauh- **Dalam Jaringan** memanfaatkan *Google Classroom* dan *Google Meet* dengan **Problem Based Learning** peserta didik mampu memahami sifat dan fungsi stratifikasi sosial serta menganalisis kasus-kasus yang terkait stratifikasi sosial secara jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama kelompok, dan toleransi sesuai ajaran agama yang dianutnya.

## D. Materi Pembelajaran

Dalam materi pembelajaran, terbagi ke dalam bagian – bagian berikut :

1. **Fakta** : menginformasikan tentang sifat dan fungsi stratifikasi sosial dalam masyarakat, serta kasus – kasus di masyarakat yang terkait dengan stratifikasi sosial. Berikut salah satu kasus yang dapat dianalisis :



**Demi Gaya Hidup, Mahasiswi Curi Uang di Ponpes Rp 213 Juta**

JawaPos.com – Mahasiswi salah satu perguruan tinggi negeri di Kota Malang, Jawa Timur, harus berurusan dengan polisi. Pasalnya, dia diduga mencuri di Pondok Pesantren (Ponpes) Al-Ishlahiyah Singosari, Kabupaten Malang. Uang yang digondolnya sebesar Rp 213 juta. Hasil kejahatan itu kemudian digunakan untuk memenuhi gaya hidupnya yang glamour. Pelaku bernama Siska Azumrotul Fauziah, 21, warga Dusun Soko, Kecamatan Soko, Kabupaten Tuban. Tersangka berhasil diamankan aparat Polsek Singosari. "Motifnya keuntungan pribadi. Gaya hidupnya glamour, suka belanja," kata Kanit Reskrim Polsek Singosari Iptu Supriyono saat jumpa pers di Mapolsek Singosari, Rabu (20/2). Pelaku menjalankan aksinya pada Rabu (13/2) lalu. Sebelum melakukan pencurian di Ponpes Al-Ishlahiyah, pelaku sempat akan memasuki ponpes lain di sekitarnya. Namun karena kesulitan akses masuk, akhirnya pelaku pindah tempat. "Petugas juga menemukan kronologi rekaman dari pelaku. Ada salah satu pondok dimasuki tersangka. Karena sulit akses dan ada CCTV, dia (tersangka) masuk ke Pondok Ishlahiyah," ujar Supriyono. Setelah berhasil masuk Ponpes Ishlahiyah, pelaku mengambil uang Rp 213 juta yang tersimpan di lemari. Pengurus pondok kemudian melaporkan kejadian tersebut kepada Polsek Singosari. "Yang dilaporkan pengurus ada Rp 130 juta. Tapi dari hasil penyelidikan ternyata lebih. Ada sekitar Rp 213 juta," jelasnya. Pelaku mengaku melakukan aksinya sendirian. "Saat melakukan penyelidikan, dicurigai lebih dari satu (pelaku). Setelah penangkapan ternyata dilakukan sendiri," sambung Supriyono.

Sumber : <https://www.jawapos.com/jpg-today/20/02/2019>

Sumber : <https://www.jawapos.com/jpg-today/20/02/2019/demi-gaya-hidup-mahasiswi-curi-uang-di-ponpes-rp-213-juta/>

2. **Konseptual** :

- a. Sifat – sifat stratifikasi sosial yang terdapat di masyarakat
- b. Fungsi stratifikasi sosial di masyarakat
- c. Kasus – kasus yang terjadi di masyarakat dan terkait dengan stratifikasi sosial

3. **Prosedural** :

sesuai prosedur melakukan analisis kasus dengan tahapan Pencarian kasus- analisis kasus (sifat, fungsi dan respon )- presentasi hasil kerja

4. **Metakognitif** :

Melakukan analisis kasus secara rinci dan mendalam yang terkait dengan stratifikasi sosial

## E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik- TPACK
- b. Metode : Diskusi kelompok, penugasan
- c. Model : *Problem Based Learning*

## F. Media dan Sumber

### 1) Media/alat:

- a. *Google Classroom dan Google Meet*
- b. Power Point
- c. *Padlet*
- d. *wordwall*
- e. *google docs*

### 2) Sumber :

- a. Kun Maryati dan Juju Suryati. 2016. *Sosiologi SMA Kelas X*. Jakarta : Esis.
- b. Tri Ady Indrawan. 2020. Modul Pembelajaran Sosiologi SMA XI. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Elly M. Septiadi dan Usman Kolip. 2011. *Pengantar Sosiologi*. Jakarta: Prenadamedia Group
- d. Bahan ajar melalui slide presentasi
- e. Tayangan youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=kGdiGjC0RpU>
- f. Materi ajar stratifikasi sosial yang dapat diakses dari <https://bit.ly/3ouipYF>
- g. Effendi, Dudy Imanudin, "The Religion of Jawa" Karya Clifford Geertz. Diambil dari <http://digilib.uinsgd.ac.id/>
- h. Mundaryana. 2012. *Faktor Penyebab Pergeseran Stratifikasi Sosial Dalam Masyarakat Penambang Timah Di Desa Renggiang Kec. Simpang Renggiang Kab. Belitung Tmur, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta*. Diambil dari <https://eprints.uny.ac.id/22792/1/SKRIPSI%20-%20YANNA.pdf>
- i. Maunah, Binti. Stratifikasi Sosial Dan Perjuangan Kelas Dalam Perspektif Sosiologi Pendidikan . Diambil dari <https://media.neliti.com/media/publications/68130-ID-stratifikasi-sosial-dan-perjuangan-kelas.pdf>

## G. Langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dan mempersiapkan peserta didik baik secara fisik (membuka kamera dan posisi duduk) dan psikis untuk mengikuti pembelajaran</li><li>2. Pembacaan doa sebelum belajar dipimpin oleh perwakilan peserta didik</li></ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>murid bermain games sederhana mengenai materi stratifikasi sosial melalui media <i>Wordwall</i> dengan link berikut <a href="https://bit.ly/2YbPlKw">https://bit.ly/2YbPlKw</a> . Beberapa pertanyaan diajukan untuk meningkatkan semangat belajar</p>	10 menit

	<p><b>Motivasi</b></p> <p>Guru membangkitkan semangat peserta didik berdasarkan games yang telah dimainkan oleh murid.</p>	
Inti Kegiatan	<p><b>Orientasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan aktivitas belajar yang akan dilaksanakan oleh peserta didik</li> <li>2. Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat mengenai materi sifat, fungsi dan analisis kasus dari stratifikasi sosial melalui <b>slide power point</b> dari guru dan sebuah tayangan video youtube melalui link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kGdiGjc0RpU">https://www.youtube.com/watch?v=kGdiGjc0RpU</a></li> <li>3. Peserta didik membuka link LKPD <a href="https://bit.ly/3FFFiFf">https://bit.ly/3FFFiFf</a> dari Google Classroom atau link yang diberikan di kolom chat dan melihat aktivitas kelompok</li> </ol> <p><b>Pengorganisasian peserta didik (Kolaborasi_Collaboratif)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok menggunakan breakout room</li> <li>5. Peserta didik membagi tugas kerja anggota kelompok dan mendiskusikan permasalahan yang diterima</li> <li>6. Guru memberikan instruksi mengenai pengerjaan isu- isu dalam stratifikasi sosial</li> <li>7. Peserta didik bekerja secara kolaboratif menggunakan aplikasi google slide /google docs/canva dan lainnya</li> </ol> <p><b>Pembimbingan kelompok (Berpikir Kritis_Critical Thinking)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik melakukan penyelidikan dari permasalahan dengan memanfaatkan berbagai sumber/ referensi</li> <li>9. Guru memantau dan bersama- sama peserta didik melakukan diskusi penguatan solusi atas permasalahan yang didiskusikan tiap kelompok</li> </ol> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Kreativitas_Creativity)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Peserta didik menyajikan alternatif - alternatif penyelesaian dari permasalahan yang dibahas ke dalam LKPD yang telah diberikan</li> </ol> <p><b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah (Komunikasi_Communication)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik mempresentasikan hasil temuan mereka kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab dengan kelompok lainnya untuk membahas hasil temuan mereka masing- masing</li> <li>12. Guru membimbing proses diskusi sekaligus memberikan apresiasi dan penguatan dari proses diskusi yang berlangsung</li> </ol>	45 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi dengan menuliskan apa yang didapat pada hari ini di kolom <b>chat Google Meet</b> kemudian guru meminta perwakilan murid untuk menyampaikan secara lisan</li> <li>2. Guru memberikan apresiasi melalui penguatan lisan kepada kelompok dan peserta didik yang telah menyelesaikan tugasnya di hari ini</li> </ol>	5 menit

	<p>3. Guru menyampaikan evaluasi pembelajaran melalui <i>Posttest</i> dalam Link <i>Kahoot</i> sebagai berikut: <a href="https://bit.ly/39ZvctK">https://bit.ly/39ZvctK</a></p> <p>4. Guru menyampaikan pertemuan selanjutnya akan membahas mengenai konsekuensi stratifikasi sosial di dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>5. Penyampaian tugas mandiri di LKPD pada bagian <b>Aktivitas Mandiri (Analisis Kasus)</b> <a href="https://bit.ly/3FFiFf">https://bit.ly/3FFiFf</a></p> <p>6. Pembacaan doa sebelum belajar dipimpin oleh perwakilan peserta didik</p>	
--	--	--

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### 1. PENILAIAN

##### 1. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes	Kuis Kahoot	<a href="https://bit.ly/39ZvctK">https://bit.ly/39ZvctK</a>	Setelah selesai pembelajaran	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran
<p>Pedoman Penilaian :</p> <p>Total skor : 25 point = 100</p> <p>1 soal masing – masing @ 5 point</p>					

#### Penilaian Analisis Kasus : Aktivitas mandiri

No	Indikator soal	Respon /Jawaban	Skor	Total
1	Bagaimana pendapatmu terhadap perilaku yang ditunjukkan oleh pelaku?	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas	25	
2	Apakah gaya hidup dapat menjadi satu – satunya faktor yang mendorong pelaku nekat melakukan tindakan pencurian	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas	20	
3	Adakah kaitannya kasus tersebut dengan materi stratifikasi yang akan kita pelajari? yang telah dilakukan?	Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar	15	
4	Sebagai seorang mahasiswi, bagaimana menurutmu status yang dimiliki dengan tindakan yang telah dilakukan?	Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas	10	

**Skor yang dicapai/25 x 100 =**

## 2. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas Keterampilan Presentasi	Presentasikan hasil produk	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

### a. Format penilaian presentasi

Kelompok	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Kesesuaian Materi presentasi	Ketrampilan mengemukakan pendapat	Kerjasama (dinamika kelompok)	
<b>1</b>					
<b>2 dst</b>					

Rubrik penilaian presentasi;

Aspek yang dinilai	Rubrik
Materi presentasi	Materi sangat lengkap = 4 Materi cukup lengkap = 3 Materi kurang lengkap = 2 Materi tidak lengkap = 1
Kerjasama	Saat berinteraksi saat diskusi = 4 Berinteraksi saat diskusi = 3 Kurang berinteraksi saat diskusi = 2 Tidak berinteraksi saat diskusi = 1
Keterampilan mengemukakan pendapat	Sangat terampil mengemukakan pendapat = 4 Terampil mengemukakan pendapat = 3 Kurang terampil mengemukakan pendapat = 2 Tidak terampil mengemukakan pendapat = 1

Pedoman penilaian;

Nilai= (skor yang dicapai/12)x100

### 3. Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

#### 3.1. Aspek – aspek yang diamati

Aspek yang diamati	Ceklis
1. Mengucapkan salam/saling menyapa	
2. Mengaktifkan kamera / menyampaikan jika ada kendala	
3. Aktif bertanya / menanggapi/ memberi saran	
4. Menggunakan seragam lengkap	
5. Mengerjakan kuis	

#### Pedoman Penilaian

Keterangan :

13–15 = A (sangat baik)

10–12 = B (baik)

7–9 = C (cukup baik)

3–6 = D (kurang baik).

## **2. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

### **a. Remedial**

- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM.
- 2) Guru memberikan layanan belajar setelah selesai KBM dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas yang salah ketika dikerjakan

### **b. Pengayaan**

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik dengan mengerjakan soal- soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Mengetahui,  
2021  
Kepala SMAI IPL

Muh Ridwan, S.Si

Jakarta,        Oktober

Guru Mata pelajaran

Neni Nuraini, S.Pd.