



YAYASAN MULAKIRTI  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS BUDI BAKTI**  
STATUS TERAKREDITASI "A"

NIS: 301330 NSS: 30216600006076 NPSN: 69889021  
Jalan Pangeran Muhammad Noor, Nomor 9A, Kelurahan Sempaja Timur,  
Kecamatan Samarinda Utara Kota Samarinda, Kalimantan Timur,  
Kode Pos: 75117, E-mail : [sma\\_budibakti@yahoo.co.id](mailto:sma_budibakti@yahoo.co.id) Telepon: 0541-4117002

---

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMA Budi Bakti  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : XI/1  
**Materi Pokok** : Teks Eksplanasi  
**Alokasi Waktu** : 2x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik, dan CLIL dengan model saintifik peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks eksplanasi dan menelaah kebahasaan teks ekplanasi dengan rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat/komunikatif selama proses pembelajaran.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri keanugerahan.
- Peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh guru.
- Peserta didik merespon pertanyaan guru mengenai siapa siswa yang tidak hadir (ada atau tidak) dan mengenai kabar atau keadaan diri seluruh siswa.
- Guru memotivasi peserta didik dengan beberapa kalimat pembangun semangat.
- Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab).
- Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Peserta didik mendiskusikan informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran

#### 2. Kegiatan Inti

##### Mengamati

- Peserta didik mengamati gambar fenomena "Erupsi Gunung Berapi" yang ditampilkan oleh guru.
- Peserta didik mencoba berpikir kritis mengenai peristiwa itu.

##### Menanya

- Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai fenomena erupsi gunung berapi sekaligus mengarah ke bagian struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.
- Peserta didik memberi komentar terhadap fenomena yang ditampilkan yang akan mengarah pula ke bagian struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.

##### Menalar

- Guru memberikan gambar fenomena "Erupsi Gunung Berapi" dalam bentuk yang lain kepada masing-masing kelompok beserta teks wacana yang menyertainya.

- b. Peserta didik duduk secara berkelompok (heterogen, jumlah peserta didik sebanyak 24 orang yang dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3 orang). Pembagian kelompok ini berdasarkan struktur dan jumlah kaidah kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi. Jadi, masing-masing kelompok akan mengidentifikasinya secara intens.

**Keterangan kelompok dan tugasnya:**

1. Kelompok 1: mengidentifikasi bagian struktur teks eksplanasi (pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi)
  2. Kelompok 2: menganalisis kalimat berverba pasif
  3. Kelompok 3: menganalisis adanya keterangan waktu
  4. Kelompok 4: menganalisis adanya kata ganti benda
  5. Kelompok 5: menganalisis kalimat berkopula
  6. Kelompok 6: menganalisis kalimat berkonjungsi kausalitas
  7. Kelompok 7: menganalisis kalimat berkonjungsi temporal
  8. Kelompok 8: menganalisis adanya istilah teknis (populer)
- c. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.

**Mencoba**

- a. Peserta didik mencoba langsung menentukan dan menganalisis struktur serta kaidah kebahasaan teks eksplanasi.
- b. Peserta didik mencoba menuliskan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.

**Mengomunikasikan/menyajikan**

- a. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
- b. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.

**3. Kegiatan Penutup**

**Kegiatan guru bersama peserta didik:**

- a. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- b. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan

**Kegiatan guru**

- a. Melakukan penilaian.
- b. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca teks eksplanasi lainnya.
- c. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.
- d. Menutup kegiatan belajar-mengajar.
- e. Mengucapkan salam dan penutup (berdoa).

**C. Penilaian**

1. Penilaian Sikap  
Kerja sama, kritis, dan tanggung jawab dalam berdiskusi dan menyelesaikan tugas.
2. Pengetahuan  
Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.
3. Keterampilan  
Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelompok lain dengan disertai diskusi dan bagaimana keterampilan siswa berbicara di depan umum.

Samarinda, 05 Januari 2022

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



Ika Nur Ini, S.Pd.  
NUPTK 5956761663300042

Guru Mata Pelajaran,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Yuliati'.

Yuliati, S.Pd.

## Lampiran

### Materi Pembelajaran

**Teks eksplanasi memiliki struktur baku** sebagaimana halnya jenis teks lainnya. Sesuai dengan karakteristik umum dari isinya, teks eksplanasi dibentuk oleh bagian-bagian berikut.

#### 1. Pernyataan umum

Penjelasan umum mengenai sebuah fenomena yang akan dibahas. Hal itu bisa terkait dengan fenomena alam, sosial, budaya, dan fenomena-fenomena lainnya.

#### 2. Deretan penjelas

Memerinci proses kejadian yang relevan dengan fenomena yang diterangkan sebagai pertanyaan atas “bagaimana” atau “mengapa”.

- Rincian yang berpola atas pertanyaan ‘bagaimana’ akan melahirkan uraian yang tersusun secara kronologis ataupun gradual. Dalam hal ini fase-fase kejadiannya disusun berdasarkan urutan waktu.
- Rincian yang berpola atas pertanyaan ‘mengapa’ akan melahirkan uraian yang tersusun secara kausalitas. Dalam hal ini fase-fase kejadiannya disusun berdasarkan hubungan sebab akibat.

#### 3. Interpretasi, berupa komentar atau penilaian atau penafsiran penulis tentang konsekuensi atas kejadian yang dipaparkan sebelumnya.

### Skematik Eksplanasi

- General Statement**, Berisi satu kalimat umum tentang suatu topik, yang akan dijelaskan proses keberadaannya, proses terjadinya, proses terbentuknya, dan sebagainya. Harus bersifat ringkas, menarik, dan jelas, yang mampu membangkitkan minat pembaca untuk membaca detailnya.
- Sequence of explanations**, Berisikan tentang detail penjelasan proses keberadaan, proses terjadinya. Sangat relatif untuk menjawab pertanyaan “bagaimana”, yang jawabannya berupa kalimat pemberitahuan atau penjelasan detail. Penggunaan konjungsi urutan sangat dimungkinkan mengingat proses perlu dijelaskan bertahap, pertama, kedua, ketiga, dan sebagainya, serta awalnya, berikutnya, terakhir.
- Closing**, Berisikan simpulan atau kalimat tentang topik/proses yang dijelaskan.

Menulis teks eksplanasi merupakan sebuah komponen yang diajarkan dalam suatu kegiatan belajar-mengajar. Kegiatan menulis teks ini merupakan kegiatan dari hasil pengamatan siswa mengenai teks tersebut. Hasil akhir dari sebuah pembelajaran adalah menulis hasil observasi siswa mengenai teks ini, baik isi, struktur, maupun kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi.

Berdasarkan kaidah kebahasaan secara umum, teks eksplanasi sama dengan kaidah pada teks prosedur. Sebagai teks yang berkategori faktual (nonsastra), teks eksplanasi menggunakan banyak kata yang bermakna denotatif.

Sebagai teks yang berisi paparan proses, baik itu secara kausalitas maupun kronologis, teks tersebut menggunakan banyak konjungsi kausalitas ataupun kronologis/temporal.

**Berikut merupakan kaidah kebahasaan** yang terdapat dalam teks eksplanasi antara lain:

- a. **Verba pasif** adalah kata yang berawalan (di-) dan (ber-), misalnya *dibuang, dibakar, ditutup, dialirkan, bersuhu, berunsur*, dan sebagainya.
- b. **Keterangan waktu**, contohnya dapat berupa *nama hari, bulan, tahun, tanggal, atau satuan waktu tertentu*.
- c. **Kata ganti benda (nonpersona)**, contohnya kata *ini, itu, tersebut*.
- d. **Kopula** adalah kata bantu yang menjelaskan definisi istilah sebuah kata, yakni *ialah, adalah, yaitu, yakni, disebut, merupakan*.
- e. **Konjungsi kausalitas**, contohnya kata *sebab, karena, oleh sebab itu, oleh karena itu, sehingga*.
- f. **Konjungsi kronologis/temporal (hubungan waktu)**, contohnya kata *kemudian, lalu, setelah itu, pada akhirnya, apabila, bila, bilamana, demi, hingga, ketika, sambil, sebelum, sampai, sedari, sejak, selama, semenjak, sementara, seraya, waktu, setelah, sesudah, dan tatkala*.
- g. **Menggunakan istilah populer sesuai tema eksplanasi**, misalnya *tektonik, vulkanik, aurora, hidroponik, inflasi, deflasi*, dan lain-lain.

## Lembar Penilaian Kompetensi Inti (KI) 1 dan 2 (Spiritual dan Sosial)

### Daftar Deskripsi Indikator

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
<b>Sikap Spiritual</b>	
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.</li> <li>• Menjalankan ibadah tepat waktu.</li> <li>• Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.</li> <li>• Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;</li> <li>• Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri</li> <li>• Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.</li> <li>• Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.</li> <li>• Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat</li> <li>• Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>• Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia.</li> <li>• Menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.</li> </ul>

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
<b>Sikap sosial</b>	
<p><b>1. Jujur</b> adalah perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan</li> <li>• Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)</li> <li>• Mengungkapkan perasaan apa adanya</li> <li>• Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan</li> <li>• Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya</li> <li>• Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki</li> </ul>
<p><b>2. Disiplin</b> adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datang tepat waktu</li> <li>• Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah</li> <li>• Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan</li> <li>• Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar</li> </ul>
<p><b>3. Tanggung jawab</b> adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan tugas individu dengan baik</li> <li>• Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan</li> <li>• Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat</li> <li>• Mengembalikan barang yang dipinjam</li> <li>• Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan</li> <li>• Menepati janji</li> <li>• Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri</li> <li>• Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta</li> </ul>
<p><b>4. Toleransi</b> adalah sikap dan tindakan yang menghargai keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat</li> <li>• Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya</li> <li>• Dapat menerima kekurangan orang lain</li> <li>• Dapat mememaafkan kesalahan orang lain</li> <li>• Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan</li> <li>• Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain</li> <li>• Kesiapan untuk belajar dari (terbuka terhadap) keyakinan dan gagasan orang lain agar dapat memahami orang lain lebih baik</li> </ul>

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbuka terhadap atau kesediaan untuk menerima sesuatu yang baru</li> </ul>
<p>5. <b>Gotong royong</b> adalah bekerja bersama-sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama dengan saling berbagi tugas dan tolong menolong secara ikhlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah</li> <li>• Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan</li> <li>• Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan</li> <li>• Aktif dalam kerja kelompok</li> <li>• Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok</li> <li>• Tidak mendahulukan kepentingan pribadi</li> <li>• Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain</li> <li>• Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama</li> </ul>
<p>6. <b>Santun</b> atau <b>sopan</b> adalah sikap baik dalam pergaulan baik dalam berbahasa maupun bertingkah laku. Norma kesantunan bersifat relatif, artinya yang dianggap baik/santun pada tempat dan waktu tertentu bisa berbeda pada tempat dan waktu yang lain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghormati orang yang lebih tua.</li> <li>• Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.</li> <li>• Tidak meludah di sembarang tempat.</li> <li>• Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</li> <li>• Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain</li> <li>• Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)</li> <li>• Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain</li> <li>• Memperlakukan orang lain sebagaimana diri sendiri ingin diperlakukan</li> </ul>
<p>7. <b>Percaya diri</b> adalah kondisi mental atau psikologis seseorang yang memberi keyakinan kuat untuk berbuat atau bertindak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.</li> <li>• Mampu membuat keputusan dengan cepat</li> <li>• Tidak mudah putus asa</li> <li>• Tidak canggung dalam bertindak</li> <li>• Berani presentasi di depan kelas</li> <li>• Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan</li> </ul>

**a. Observasi**

**Pedoman Observasi Sikap Spiritual**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....  
Tanggal Pengamatan : .....  
Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor:  $\text{skor} \leq 1,33$

### Pedoman Observasi Sikap Jujur

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kejujuran. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual



## Pedoman Observasi Sikap Disiplin

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

### Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 6, maka diperoleh skor 6, dan skor tertinggi 8 maka skor akhir adalah :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3,00$$

*Peserta didik memperoleh nilai dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi sikap spritual.*

## Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

### Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

### Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

## Pedoman Observasi Sikap Toleransi

### Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam toleransi. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap toleransi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghormati pendapat teman				
2	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender				
3	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya				
4	Menerima kekurangan orang lain				
5	Mememaafkan kesalahan orang lain				
Jumlah Skor					

**Petunjuk penskoran:**

*Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual*

**Pedoman Observasi Sikap Gotong Royong**

**Petunjuk :**

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam gotong royong. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Aktif dalam kerja kelompok				
2	Suka menolong teman/orang lain				
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
4	Rela berkorban untuk orang lain				

Jumlah Skor				
-------------	--	--	--	--

**Petunjuk Penskoran:**

*Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual*

### Pedoman Observasi Sikap Santun

**Petunjuk :**

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kesantunan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghormati orang yang lebih tua				
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah Skor					

**Petunjuk Penskoran :** *Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual.*

### Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

**Petunjuk :**

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani presentasi di depan kelas				
2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

**Petunjuk Penskoran:** *Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual*

Contoh lain instrumen penilaian adalah :

### Lembar Pengamatan Sikap

Kelas : .....

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

No	Nama Peserta Didik	Sikap							Keterangan
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Idris	

#### Keterangan Penskoran :

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap

2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**b. Penilaian Diri**

**LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL**

**PETUNJUK**

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Materi Pokok : .....

Tanggal : .....

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesarannya				
Jumlah					

**Petunjuk Penskoran**

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

## LEMBAR PENILAIAN DIRI

### SIKAP JUJUR

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....  
Materi Pokok : .....  
Tanggal : .....

#### PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya menyontek pada saat mengerjakan Ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

#### Keterangan :

- SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

#### Petunjuk Penskoran :

*Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual*



## LEMBAR PENILAIAN DIRI

### SIKAP TANGGUNGJAWAB

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....  
Materi Pokok : .....  
Tanggal : .....

#### Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik sendiri untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Sebagai peserta didik saya melakukan tugas-tugas dengan baik				
2	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan				
3	Saya menuduh orang lain tanpa bukti				
4	Saya mau mengembalikan barang yang dipinjam dari orang lain				
5	Saya berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain				

#### Petunjuk Penskoran:

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

## LEMBAR PENILAIAN DIRI

### SIKAP DISIPLIN

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Materi Pokok : .....

Tanggal : .....

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap disiplin diri peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang kamu miliki sebagai berikut :

Ya = apabila kamu menunjukkan perbuatan sesuai pernyataan

Tidak = apabila kamu tidak menunjukkan perbuatan sesuai pernyataan.

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Saya masuk kelas tepat waktu		
2	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Saya memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Saya mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Saya membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Saya membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

**Petunjuk Penyeoran:**

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

**Contoh :**

Jawaban YA sebanyak 6, maka diperoleh nilai skor 6, dan skor maksimal 8 maka nilai akhir adalah :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3,00$$

*Kriteria perolehan nilai sama dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi.*

## LEMBAR PENILAIAN DIRI

### SIKAP GOTONG ROYONG

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Materi Pokok : .....

Tanggal : .....

**PETUNJUK PENGISIAN:**

1. Cermatilah kolom-kolom sikap di bawah ini!
2. Jawablah dengan jujur sesuai dengan sikap yang kamu miliki.
3. Lingkarilah salah satu angka yang ada dalam kolom yang sesuai dengan keadaanmu  
 4 = jika sikap yang kamu miliki sesuai dengan selalu positif  
 3 = Jika sikap yang kamu miliki positif tetapi sering positif kadang kadang muncul sikap negatif  
 2 = Jika sikap yang kamu miliki sering negatif tapi tetapi kadang kadang muncul sikap positif  
 1 = Jika sikap yang kamu miliki selalu negatif

Rela berbagi	4	3	2	1	Egois
Aktif	4	3	2	1	Pasif
Bekerja sama	4	3	2	1	Individualistis
Ikhlas	4	3	2	1	Pamrih

**Petunjuk Penskoran :** Lihat *petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual*

## LEMBAR PENILAIAN DIRI

### SIKAP TOLERANSI

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik sendiri untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam toleransi. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap toleransi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya menghormati teman yang berbeda pendapat				
2	Saya menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender				
3	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya				
4	Saya menerima kekurangan orang lain				
5	Saya memaafkan kesalahan orang lain				
Jumlah Skor					

### Petunjuk Penskoran

*Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual*

## LEMBAR PENILAIAN DIRI

### SIKAP PERCAYA DIRI

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik sendiri untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya melakukan segala sesuatu tanpa ragu-ragu				
2	Saya berani mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan				
3	Saya tidak mudah putus asa				
4	Saya berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak				
5	Saya berani mencoba hal-hal yang baru				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

## LEMBAR PENILAIAN DIRI

### SIKAP SANTUN

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....  
Materi Pokok : .....  
Tanggal : .....

#### PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah dengan teliti pernyataan pernyataan yang pada kolom di bawah ini!
2. Tanggapilah pernyataan-pernyataan tersebut dengan member tanda cek (√) pada kolom:  
STS : Jika kamu sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut  
TS : Jika kamu tidak setuju dengan pernyataan tersebut  
S : Jika kamu setuju dengan pernyataan tersebut  
SS : Jika kamu sangat setuju dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Saya menghormati orang yang lebih tua				
2	Saya tidak berkata kata kotor, kasar dan takabur				
3	Saya meludah di tempat sembarangan				
4	Saya tidak menyela pembicaraan				
5	Saya mengucapkan terima kasih saat menerima bantuan dari orang lain				
6	Saya tersenyum, menyapa, memberi salam kepada orang yang ada di sekitar kita				

Keterangan:

#### Pernyataan positif :

- 1 untuk sangat tidak setuju (STS),
- 2 untuk tidak setuju (TS), ,
- 3 untuk setuju (S),
- 4 untuk sangat setuju (SS).

#### Pernyataan negatif :

- 1 untuk sangat setuju (SS),
- 2 untuk setuju (S),
- 3 untuk tidak setuju (TS),
- 4 untuk sangat tidak setuju (S)

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

### c. Penilaian Antarpeserta didik

#### 1) Daftar Cek

#### Lembar Penilaian Antarpeserta Didik

#### Sikap Disiplin

#### Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap sosial peserta didik lain dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

**Ya** = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

**Tidak** = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama penilai : Tidak diisi  
Nama peserta didik yang dinilai : .....  
Kelas : .....  
Mata pelajaran : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

#### Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap disiplin

#### 2) Skala Penilaian (*rating scale*)

Skala penilaian akan digunakan dengan teknik sosiometri berbasis kelas. Langkah penilaian antarpeserta didik diatur sebagai berikut:

- 1) Guru mata pelajaran menyiapkan instrumen penilaian skala penilaian berupa skala penilaian (*rating scale*) sesuai dengan sikap yang akan dinilai dari kompetensi inti spiritual dan sosial.
- 2) Guru mata pelajaran membagikan instrumen penilaian kepada setiap peserta didik di setiap kelas.
- 3) Peserta didik menentukan nomor ranking kedudukan teman-temannya dari urutan nomor 1 (satu) sampai nomor terakhir sesuai dengan jumlah peserta didik di kelas bersangkutan, kecuali nama dirinya sendiri. Nomor urut 1 (satu) adalah teman yang dianggap paling baik dalam bersikap dan berperilaku tertentu dan nomor urut terakhir adalah yang dianggap kurang baik.
- 4) Penyelenggaraan penilaian antarpeserta didik dilakukan oleh guru mata pelajaran minimal satu kali dalam satu semester dengan jadwal yang diatur oleh kepala sekolah sehingga tidak dilakukan serentak dalam satu minggu.
- 5) Hasil penilaian sikap peserta didik diolah oleh guru dan dilaporkan kepada wali kelas.
- 6) Wali kelas menggabungkan skor penilaian sikap dengan nilai yang diperoleh dari penilaian observasi, penilaian diri, dan jurnal

Contoh Instrumen:

#### DAFTAR CEK PENILAIAN ANTARPEESERTA DIDIK

Nama penilai : Tidak diisi  
 Nama peserta didik yang dinilai : .....  
 Kelas : .....  
 Mata pelajaran : .....

Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut dengan

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
	<b>JUMLAH</b>				

Petunjuk penskoran :

Lihat petunjuk penskoran pedoman observasi sikap disiplin

#### c. Jurnal



## 1) Model Pertama

Petunjuk pengisian jurnal (diisi oleh guru):

- a) Tulislah identitas peserta didik yang diamati
- b) Tulislah tanggal pengamatan.
- c) Tulislah aspek yang diamati oleh guru.
- d) Ceritakan kejadian-kejadian yang dialami oleh Peserta didik baik yang merupakan kekuatan Peserta didik maupun kelemahan Peserta didik sesuai dengan pengamatan guru terkait dengan Kompetensi Inti.
- e) Tulislah dengan segera kejadian
- f) Setiap kejadian per anak ditulis pada kartu yang berbeda.
- g) Simpanlah kartu tersebut di dalam folder masing-masing Peserta didik

Format:

Jurnal	
Nama Peserta Didik	: .....
Nomor peserta Didik	: .....
Tanggal	: .....
Aspek yang diamati	: .....
Kejadian	: .....

### **Petunjuk penskoran:**

*Lihat petunjuk penskoran pedoman observasi sikap disiplin*

## 2) Model Kedua

Petunjuk pengisian jurnal (diisi oleh guru):

- a) Tulislah Aspek yang diamati
- b) Tulislah identitas peserta didik yang diamati
- c) Tulislah tanggal pengamatan.
- d) Tulislah aspek yang diamati oleh guru.
- e) Ceritakan kejadian-kejadian yang dialami oleh Peserta didik baik yang merupakan kekuatan Peserta didik maupun kelemahan Peserta didik sesuai dengan pengamatan guru terkait dengan Kompetensi Inti.
- f) Tulislah dengan segera kejadian yang diamati
- g) Setiap kejadian per anak ditulis pada kartu yang berbeda.
- h) Simpanlah kartu tersebut di dalam folder masing-masing Peserta didik

Contoh Format Jurnal

**Jurnal**

Nama Peserta Didik : .....

Aspek yang diamati : .....

No.	Hari/ Tanggal	Kejadian	Keterangan

Konversi nilai sikap sesuai dengan Permendikbud No. 81 A Tahun 2013 :

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A -	3.66	3.66	
B +	3.33	3.33	B
B	3	3	
B -	2.66	2.66	
C +	2.33	2.33	C
C	2	2	
C -	1.66	1.66	
D +	1.33	1.33	D
D	1	1	

**Lembar Kerja Pengetahuan Peserta Didik**

**A. LK 1.1 Mengidentifikasi Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi**

a. Berlatihlah secara mandiri terlebih dahulu! Untuk berlatih, tulislah masing-masing dua contoh kalimat yang menggunakan kaidah bahasa berikut dalam teks eksplanasi “Pelangi”. Kamu bisa mengerjakan tugas ini pada buku kerjamu sambil bertanya jawab bersama guru!

Kaidah Kebahasaan	Kutipan Teks
Verba pasif	
Keterangan waktu	
Kata ganti benda	
Kopula	
Konjungsi kausalitas	

Konjungsi temporal	
Istilah populer	

Bacalah teks eksplanasi berjudul “Gempa Bumi”! Secara berkelompok, tentukanlah bagian-bagian dari struktur teks tersebut. Kemudian, simpulkan pula struktur teks tersebut berdasarkan kelengkapannya!

Bagian-bagian Teks	Kutipan Teks
a. Pernyataan umum	
b. Deretan penjelas	
c. Interpretasi	
Simpulan	

### LK 1.2 Analisis Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi

Perhatikanlah kembali teks eksplanasi yang telah kamu baca sebelumnya berjudul “Gempa Bumi”. Secara berkelompok, lakukanlah penelaahan terhadap kaidah kebahasaan yang terdapat di dalam teks tersebut. Kemudian, laporkanlah hasil diskusi kelompokmu di depan kelas untuk mendapatkan tanggapan dari kelompok lain!

Judul Teks : Teks Eksplanasi “Gempa Bumi”

Penulis : .....

Sumber : Buku Pegangan Siswa ESPS Bahasa Indonesia XI SMA/MA

Kaidah Kebahasaan	Kutipan Teks
Verba pasif	
Keterangan waktu	
Kata ganti benda	
Kopula	
Konjungsi kausalitas	
Konjungsi temporal	
Istilah populer	

### B. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SMA Budi Bakti

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kelas/Semester : XI / 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

#### 1. Kisi-Kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Sumatif/Formatif
1	3.4 Menganalisis struktur dan kaidah	Struktur dan kaidah kebahasaan	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat	C4 (Analisis)	Uraian	1	Formatif

	kebahasaan teks eksplanasi	teks eksplanasi	menganalisis (mengidentifikasi dan menelaah) struktur dan kebahasaannya				
--	----------------------------	-----------------	---	--	--	--	--

## 2. Soal

1. Identifikasilah teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan dalam teks eksplanasi!
2. Buatlah rancangan teks eksplanasi dengan memuat struktur dan aspek kebahasaannya!
3. Presentasikanlah hasil kerjamu di hadapan teman-temanmu.

### RUBRIK PENILAIAN

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan <b>sangat tepat</b>	4
	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan <b>tepat</b>	3
	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan <b>kurang tepat</b>	2
	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan <b>tidak tepat</b>	1
2	Peserta didik merancang teks eksplanasi dengan memuat struktur dan aspek kebahasaannya dengan <b>sangat tepat</b>	4
	Peserta didik merancang teks eksplanasi dengan memuat struktur dan aspek kebahasaannya dengan <b>tepat</b>	3
	Peserta didik merancang teks eksplanasi dengan memuat struktur dan aspek kebahasaannya dengan <b>kurang tepat</b>	2
	Peserta didik merancang teks eksplanasi dengan memuat struktur dan aspek kebahasaannya dengan <b>tidak tepat</b>	1
3	Peserta didik mengemukakan komentar dengan <b>sangat tepat</b>	4
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan <b>tepat</b>	3
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan <b>kurang tepat</b>	2
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan <b>tidak tepat</b>	1

### RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Peserta didik/kelompok : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengumpulan : .....

No	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah teks eksplanasi yang ditulis lengkap ?		
2.	Apakah terdapat uraian tentang struktur eksplanasi?		
3.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
<b>Jumlah</b>			

**Kriteria:**

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Presentasikanlah pendapat-pendapat kelompokmu tentang struktur itu. Kemudian, mintalah teman-teman dari kelompok lain untuk memberikan penilaian atau tanggapan-tanggapannya berdasarkan ketepatan, kelengkapan, dan kejelasan!

Nama Penanggap	Tanggapan		
	Ketepatan	Kelengkapan	Kejelasan

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		1	2	3	4			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

4 = Sangat Baik  
3 = Baik

2 = Kurang Baik  
1 = Tidak Baik

## INSTRUMEN PENILAIAN PORTOFOLIO

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA Budi Bakti
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia – Wajib
<b>Kelas</b>	: XI
<b>Materi</b>	: Menganalisis Teks eksplanasi
<b>Kompetensi dasar</b>	: 3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi 4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan
<b>Indikator</b>	: 3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi 3.4.2 Menelaah kebahasaan teks ekplanasi  4.4.1 Menyusun rancangan garis besar suatu eksplanasi  4.4.2 Mengembangkan teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan

### Tugas I

1. Simpan setiap tugas yang diberikan ke dalam map individu peserta didik (warna map sesuai dengan kelas masing-masing/tiap kelas beda warna map).
2. Buat rangkuman dari setiap tugas yang telah diberikan dan rangkuman dibuat pada kertas folio bergaris.
3. Batas waktu pengumpulan tugas adalah di pertemuan terakhir.

### PEDOMAN PENSKORAN:

KRITERIA YANG DINILAI	SKOR MAKSIMAL
Peserta didik menyimpan semua tugas yang telah dikerjakan dengan lengkap, dan tugas dikerjakan dengan benar, serta dikumpulkan tepat waktu	4
Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, dan sebagian besar benar tapi kurang lengkap, serta dikumpulkan tepat waktu	3
Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, namun sebagian besar salah, kurang lengkap, dan tidak dikumpulkan tepat waktu	2
Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, namun tugas yang dikerjakan salah, dan kurang lengkap, serta tidak dikumpulkan tepat waktu	1
Peserta didik tidak menyimpan satu pun tugas-tugas yang diberikan karena tidak pernah mengumpulkan tugas	0

## LEMBAR PENILAIAN PORTOFOLIO

**Jenis Tugas** :  
**Kelas** : XI  
**Semester/ Tahun Pelajaran** : 1/ 2020 - 2021

No	Nama Peserta didik	Tugas KD	Nilai	Tanda Tangan		Ket. (Tgl Pengumpulan)
				Peserta Didik	Guru	