

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

**Sekolah** : SMP N 3 Metro  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : IX/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 pertemuan  
**KD** : 3.6 dan 4.6

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menyebutkan syarat dua bangun dikatakan sebangun
2. **Menentukan panjang garis yang belum di ketahui dari dua bangun yang sebangun**

	<b>Aktivitas Pembelajaran</b>
	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, memeriksa kesiapan siswa sebagai sikap disiplin melalui WA</li><li>2. Mengaitkan pembelajaran dengan materi sebelumnya atau pelajaran lain melalui WA</li><li>3. Memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar secara daring dan menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat belajar materi kesebangunan bagi kehidupan di sekitar melalui WA</li></ol>
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru meminta siswa untuk mengamati dan menyimak video : <a href="https://youtu.be/7zsBKJI0dG0">https://youtu.be/7zsBKJI0dG0</a></li><li>5. Siswa mengamati video materi kesebangunan, skala dalam gambar</li><li>6. Siswa mengambil dokumentasi, memperhatikan caranya lalu dapat menerapkan dalam mendefinisikan dua bangun dikatakan sebangun, menentukan skala pada gambar.</li><li>7. Siswa berdiskusi melalui WA grup, guru membimbing dan mengarahkan jalannya diskusi</li><li>8. Siswa melaporkan kegiatan yang telah dilakukan kepada guru dengan melalui Google Form (<a href="https://forms.gle/dX7728jMBNMAfYLD8">https://forms.gle/dX7728jMBNMAfYLD8</a>) Guru memberikan umpan balik dari pekerjaan siswa</li><li>9. Memberikan penguatan konsep melalui Quizizz (<a href="https://quizizz.com/admin/quiz/5ca58cf86d6b12001c6f3e51/kesebangunan">https://quizizz.com/admin/quiz/5ca58cf86d6b12001c6f3e51/kesebangunan</a>)</li></ol>

**Kegiatan Penutup**

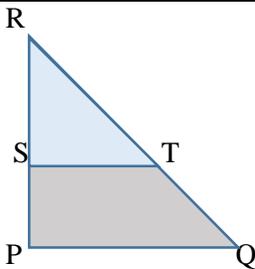
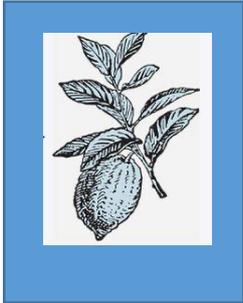
10. Guru Bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran.
11. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang dilakukan bagaimana pemahaman murid sebelum dan sesudah pembelajaran dan guru memberikan umpan balik. Selain itu murid dan guru dapat memberikan *emoticon* kondisi pembelajaran langsung melalui **WA** sesaat sebelum pembelajaran berakhir.

**Sumber Belajar**

Buku Paket Matematika kelas 9, dan

**Penilaian**

**Penilaian sikap : Rasa ingin tahu, Jujur**  
**Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**  
**Kisi-kisi**

Indikator	Bentuk Instrumen
<p>Siswa dapat menyebutkan syarat dua bangun dikatakan sebangun, jika ditampilkan 2 segitiga yang sebangun</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Perhatikan gambar diatas! <math>\Delta PQR \sim \Delta STR</math>            Jika panjang <math>SR = 4</math> cm, <math>QT = 3</math> cm, <math>TR = 6</math> cm</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sebutkan sudut-sudut yang seletak dan sisi-sisi yang sebanding</li> <li>b. Tentukan panjang <math>SP</math></li> </ol>
<p>Ditampilkan gambar foto yang ditempel pada karton yang diketahui ukurannya. Lebar karton di sebelah kiri, kanan dan atas juga diketahui, siswa menentukan lebar karton bawah foto</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Sebuah foto ditempel pada karton berukuran 80 cm x 60 cm. Di sebelah kiri, kanan, dan atas foto terdapat lebar karton 5 cm. foto dan karton sebangun. Berapakah lebar karton di bawah yang tidak tertutup foto?</p>

Pedoman Penskoran :	
Jawaban	Skor
1. $\angle P = \angle S$ $\angle Q = \angle T$ $\angle R$ berimpit  $\frac{PQ}{ST} = \frac{PR}{SR} = \frac{QT}{TR}$	5
T karton = 80 L karton = 60 T foto = $80 - 5 - x$ $= 75 - x$ L foto = $60 - 5 - 5$ $= 50$ $\frac{T \text{ Karton}}{T \text{ foto}} = \frac{L \text{ karton}}{L \text{ foto}}$ $\frac{80}{75 - x} = \frac{60}{50}$ $6(75 - x) = 80 \cdot 5$ $450 - 6x = 400$ $6x = 450 - 400$ $6x = 50$ $X = \frac{50}{6} = 8,33$ Jadi lebar karton di bawah foto adalah 8,33 cm	10

Assesmen online : Siswa membuka link quiziz berikut :

<https://quizizz.com/admin/quiz/5b87de6b69a3610019338ce4/kesebangunan>

Mengetahui  
Kepala UPTD SMPN 3 Metro

Metro, 4 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Lusi Andriyani, SE. M.Pd.I  
NIP. 19740829 200604 2 008

Dra. Lilik Firdayati  
NIP, 196611171991032004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

**Sekolah** : SMP N 3 Metro  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : IX/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 pertemuan  
**KD** : 3.6 dan 4.6

Tujuan Pembelajaran :

1. Menentukan syarat dua bangun dikatakan kongruen
2. Menentukan letak sudut yang sama besar
3. Menentukan letak sisi yang sama panjang

	<b>Aktivitas Pembelajaran</b>
	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, memeriksa kesiapan siswa sebagai sikap disiplin melalui WA</li><li>2. Mengaitkan pembelajaran dengan materi sebelumnya atau pelajaran lain melalui WA</li><li>3. Memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar secara daring dan menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat belajar materi kesebangunan bagi kehidupan di sekitar melalui WA</li></ol>
	<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru meminta siswa untuk mengamati dan menyimak video :https://youtu.be/Ajpt9v1PvzM</li><li>5. Siswa mengamati video materi kekongruenan, dengan panjang sisi yang belum diketahui</li><li>6. Siswa mengambil dokumentasi, memperhatikan caranya lalu dapat menerapkan dalam membahas latihan soal</li><li>7. Siswa melaporkan kegiatan yang telah dilakukan kepada guru dengan melalui GF, Guru memberikan umpan balik</li><li>8. Dengan menggunakan jamboard, guru memberikan bahan diskusi secara spontan, siswa merespon</li><li>9. Memberikan penguatan konsep melalui Quizizz</li></ol>

<https://quizizz.com/admin/quiz/5e2853b6333618001b3e75f4/uh-kekongruenan-dan-kesebangunan>



**Kegiatan Penutup**

10. Guru Bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran.
11. Guru memberikan tugas berupa Soal dan siswa mengumpulkannya.
12. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang dilakukan bagaimana pemahaman murid sebelum dan sesudah pembelajaran dan guru memberikan umpan balik. Selain itu murid dan guru dapat memberikan *emoticon* kondisi pembelajaran langsung melalui *jamboard* sesaat sebelum pembelajaran berakhir.



**Sumber Belajar**

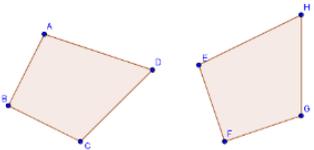
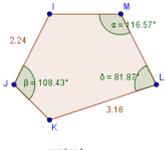
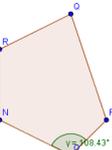
Buku Paket Matematika kelas 9, dan <https://youtu.be/Ajpt9v1PvzM>

**Penilaian**

Penilaian sikap : rasa ingin tahu, jujur, semangat

Penilaian pengetahuan dan ketrampilan

Kisi-kisi :

Indikator	Instrumen
<p>Siswa dapat menyebutkan dua bangun yang kongruen, jika ditampilkan dua segi empat yang kongruen</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Segiempat ABCD kongruen dengan segiempat EFGH</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tuliskah sudut-sudut yang sama besar</li> <li>b. Tuliskah sisi-sisi yang sama panjang</li> </ol>
<p>Di tampilkan gambar 2 segilima yang kongruen dan sebagian sudut dan sisi diketahui, siswa menentukan besar sudut dan sisi yang sama.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><small>gambar 1</small></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><small>gambar 2</small></p> </div> </div> <p>Dua bangun segilima yang kongruen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tentukan besar sudut R dan sudut Q</li> <li>b. Tentukan panjang PQ dan NO</li> </ol>

<b>Pedoman Penskoran :</b>	
<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
a. $\angle A = \angle E$ $\angle B = \angle F$ $\angle C = \angle G$ $\angle D = \angle H$  b. $AB = EF$ $BC = FG$ $CD = GH$ $DA = HE$	<b>5</b>
$\angle R = 116,57^{\circ}$ $\angle Q = 81,87^{\circ}$  $PQ = 3,16 \text{ cm}$ $NO = 2,24 \text{ cm}$	<b>5</b>

Mengetahui  
Kepala UPTD SMPN 3 Metro

Lusi Andriyani, SE. M.Pd.I  
NIP. 19740829 200604 2 008

Metro, 4 januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Lilik Firdayati  
NIP, 196611171991032004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3

**Sekolah** : SMP N 3 Metro  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : IX/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 20 Jam pertemuan  
**KD** : 3.6 dan 4.6

Tujuan Pembelajaran :

Menentukan panjang garis yang belum diketahui dalam dua bangun yang sebangun, jika garis lain ditunjukkan ukurannya

	<b>Aktivitas Pembelajaran</b>
	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, memeriksa kesiapan siswa sebagai sikap disiplin.</li><li>2. Mengaitkan pembelajaran dengan materi sebelumnya atau pelajaran lain.</li><li>3. Memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar secara daring dan menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat belajar materi kekongruenan bagi kehidupan di sekitar</li></ol>
	<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru meminta siswa untuk mengamati dan menyimak video :<a href="https://youtu.be/w1wr-OY7FWM">https://youtu.be/w1wr-OY7FWM</a></li><li>5. Siswa mengamati video materi kekongruenan, dengan panjang sisi yang belum diketahui</li><li>6. Siswa mengambil dokumentasi, memperhatikan caranya lalu dapat menerapkan dalam membahas latihan soal</li><li>7. Siswa melaporkan kegiatan yang telah dilakukan kepada guru dengan melalui GF, Guru memberikan umpan balik</li><li>8. Dengan menggunakan jamboard, guru memberikan bahan diskusi secara spontan, siswa merespon</li><li>9. Memberikan penguatan konsep melalui Quizizz</li></ol>

	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru Bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran.</li> <li>11. Guru memberikan tugas berupa Soal dan siswa mengumpulkannya.</li> <li>12. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang dilakukan bagaimana pemahaman murid sebelum dan sesudah pembelajaran dan guru memberikan umpan balik. Selain itu murid dan guru dapat memberikan <i>emoticon</i> kondisi pembelajaran langsung melalui <i>jamboard</i> sesaat sebelum pembelajaran berakhir.</li> </ol>
	<p><b>Sumber Belajar</b></p> <p>Buku Paket Matematika kelas 9, dan <a href="https://youtu.be/Ajpt9v1PvzM">https://youtu.be/Ajpt9v1PvzM</a></p>

Assesmen :

**SEGITIGA KONGRUEN ( Sama dan sebangun )**

**Si-Si-Si**

**Siswa 1**

3 cm

---

5 cm

---

7 cm

---

**Siswa 2**

3 cm

---

5 cm

---

7 cm

---

Mengetahui  
Kepala UPTD SMPN 3 Metro

Metro, 9 Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

Lusi Andriyani, SE. M.Pd.I  
NIP. 19740829 200604 2 008

Dra. Lilik Firdayati  
NIP, 196611171991032004

