

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Al Qolam Muhammadiyah Gemolong
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok	: Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial
Sub materi	: Akibat konflik dan cara menangani konflik sosial
Kelas/ Semester	: VIII/ I
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI DASAR DAN IPK

KD	IPK
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.1. Menelaah contoh konflik yang terjadi di Indonesia 3.2.2. Menganalisis akibat – akibat konflik sosial 3.2.3. Menemukan cara menangani konflik sosial yang terjadi di masyarakat
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1. Menyajikan paparan hasil diskusi kelompok tentang akibat konflik dan cara menangani konflik sosial yang terjadi di masyarakat.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, peserta didik diharapkan mampu:

1. **Menelaah** contoh konflik yang terjadi di Indonesia dengan seksama
2. **Menganalisis** akibat – akibat konflik sosial dengan tepat.
3. **Menemukan** cara menangani konflik sosial yang terjadi di masyarakat dengan benar.

4. **Menyajikan** paparan hasil diskusi kelompok tentang akibat konflik dan cara menangani konflik sosial yang terjadi di masyarakat dengan percaya diri dan bertanggung jawab.

C. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*
Model : *Problem Based Learning*
Metode : Tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan



D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1 Akibat - akibat konflik sosial
- 2 Cara menangani konflik sosial

E. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat : alat tulis, laptop, LCD proyektor, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Media : Slide Powerpoint, video tentang konflik sosial yang terjadi di masyarakat, LKPD
3. Sumber belajar :
 - a. Setiawan, Iwan dkk. 2018. *Buku Guru Kelas VII SMP/ MTs*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (halaman 115 -124)
 - b. Suparno, N. 2018. *BUPENA ILMU PENGETAHUAN SOSIAL*. Jakarta: Erlangga
 - c. Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	AKTIFITAS PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (Religiusitas – PPK) 2. Guru bersama siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. (Religiusitas – PPK) 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”. (Nasionalis – PPK) 4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk memeriksa kebersihan kelas. Jika masih ditemukan sampah, maka peserta didik diminta untuk mengambil dan membuangnya ke tempat sampah (Integritas – PPK) 5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan memeriksa presensi kelas (Integritas – PPK) 6. Guru mengajak peserta didik untuk senam otak dengan semangat (pembelajaran <i>neuroscience</i>) 7. Guru tanya jawab dengan peserta didik tentang bentuk – bentuk konflik sosial pada pertemuan sebelumnya. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini 9. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	10 menit
KEGIATAN INTI		
1. Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkoordinasikan peserta didik untuk memusatkan peserta didik pada LCD Proyektor. 2. Peserta didik mengamati beberapa gambar tentang dampak konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div>	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan sesuai dengan hasil pengamatan gambar tersebut. 4. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan menuliskannya di papan tulis/slide. 5. Pertanyaan yang diharapkan : <ol style="list-style-type: none"> a. Akibat apa yang ditimbulkan dari konflik tersebut ? b. Bagaimana cara menangani konflik tersebut? 6. Guru dan peserta didik dan menyeleksi pertanyaan-pertanyaan tersebut serta menyesuaikannya dengan tujuan pembelajaran 7. Guru dan peserta didik menyeleksi pertanyaan – pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. 8. Guru memotivasi peserta didik untuk berperan aktif dan terlibat dalam pemecahan masalah. 	
2. Mengorganisa sikan peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi lima kelompok. Masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang 2. Guru menayangkan video tentang konflik sosial yang ada di Indonesia . 3. Peserta didik memperhatikan dengan cermat video tersebut 4. Guru menjelaskan jalannya pelaksanaan diskusi kelompok. 5. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok. 	15 menit
3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan informasi dan data – data untuk menjawab pertanyaan pada LKPD. 2. Guru mengingatkan untuk menggunakan berbagai sumber seperti buku paket, video atau internet dan mengingatkan untuk menyertakan sumber referensinya. 3. Peserta didik diminta aktif berdiskusi dengan anggota kelompoknya. 4. Guru berkunjung ke kelompok – kelompok untuk membimbing proses diskusi kelompok 5. Guru melakukan penilaian keaktifan dalam proses diskusi kelompok 	5 menit

<p>6. Mengembang - kan dan menyajikan hasil karya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi menyelesaikan soal – soal pada LKPD secara berkelompok. 2. Peserta didik bekerja sama dengan teman sekelompoknya mencari data-data / informasi dengan menggunakan buku paket atau sumber lain seperti internet. 3. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengolah data dan informasi yang di peroleh untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang ada di LKPD. 4. Peserta didik secara berkelompok menulis hasil diskusi di lembar LKPD yang sudah disediakan. 5. Guru memantau dan membimbing proses penulisan jawaban pada LKPD. 	<p>15 menit</p>
<p>7. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas. 2. Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi baik saran kritk atau pertanyaan. 3. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menyajikan presentasi dengan baik. 4. Guru mengamati dan membimbing presentasi setiap kelompok. 5. Guru melakukan penilaian pada setiap kelompok. 	<p>20 menit</p>
<p>PENUTUP</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 4. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk merangkum hasil diskusi termasuk masukan dari kelompok lain. 5. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam 	<p>5 meni t</p>

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : VIII/ 1
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021

No	Nama Siswa	Indikator									Skor	Nilai Akhir
		Tanggung Jawab			Aktif			Kerjasama/ gotong royong				
		A	B	C	A	B	C	A	B	C		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
dst												

Keterangan:

A : Unggul (80 – 100)

B : Kompeten (70 – 79)

C : Perbaikan (60 – 69)

Rumus nilai akhir = (Jmlah skor yang diperoleh / Jumlah skor maksimum) x 100

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa tanggung jawab	A : Menyelesaikan dan mengumpulkan tugas individu dan kelompok secara tepat waktu serta mengikuti kegiatan di <i>zoom</i> dengan memakai seragam dan menyalakan kamera video kecuali karena alasan jaringan
		B : Menyelesaikan dan mengumpulkan salah satu dari tugas individu dan kelompok secara tepat waktu serta mengikuti kegiatan di <i>zoom</i> dengan memakai seragam dan menyalakan kamera video meskipun sebentar kecuali karena alasan jaringan
		C : Menyelesaikan dan mengumpulkan salah satu dari tugas individu dan kelompok secara tidak tepat waktu serta mengikuti kegiatan di <i>zoom</i> dengan

		memakai seragam namun tidak menyalakan kamera video meskipun sebentar kecuali karena alasan jaringan
2.	Menunjukkan sikap yang aktif	A : Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi peserta didik selalu berusaha menjawab pertanyaan, menyanggah, memberi masukan kepada kelompok lain, mengajukan pertanyaan, serta mengemukakan ide
		B : Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi peserta didik selalu berusaha menjawab pertanyaan, menyanggah, serta mengajukan pertanyaan
		C : Selama kegiatan pembelajaran dan diskusi peserta didik selalu berusaha menjawab pertanyaan serta mengajukan pertanyaan
3.	Menunjukkan tindakan kerjasama dan gotong royong	A : Selama kegiatan diskusi berlangsung peserta didik aktif membantu mengumpulkan materi, menganalisis, dan menyelesaikan semua pertanyaan diskusi serta membantu menempelkan materi presentasi ke dalam kertas plano
		B : Selama kegiatan diskusi berlangsung peserta didik aktif membantu mengumpulkan materi, menganalisis, dan menyelesaikan sebagian pertanyaan diskusi serta membantu menempelkan materi presentasi ke dalam kertas plano
		C : Selama kegiatan diskusi berlangsung peserta didik kurang aktif membantu mengumpulkan materi, menganalisis, dan menyelesaikan sebagian kecil pertanyaan diskusi serta membantu menempelkan materi presentasi ke dalam kertas plano

2. Penilaian pengetahuan

Kisi-Kisi Penulisan Soal

Sekolah : SMP Al Qolam Muhammadiyah Gemolong
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/ Semester : VIII/ 1
 Sub Materi Pokok : Konflik dalam Kehidupan Sosial

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1	Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan	Akibat terjadinya konflik sosial	Disajikan ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis dampak yang ditimbulkan oleh konflik	Menganalisis (C4)	1	Uraian

	sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan		sosial berdasarkan ilustrasi tersebut			
2		Menemukan cara menangani konflik sosial yang terjadi di masyarakat	Disajikan ilustrasi, peserta didik mampu memilih cara menangani konflik di masyarakat	Menganalisis (C4)	2	Uraian

3. Keterampilan

a. Rubrik penilaian presentasi

No	Nama	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah Nilai
		1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 – 4	

b. Rubrik penilaian diskusi

No	Nama	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat Teman	Jumlah Nilai
		1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 – 4	

Keterangan :

Rentang skor antara 1 – 4

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = amat baik

Nilai = jumlah nilai : 4

Mengetahui,

Kepala SMP Al Qolam Muh Gemolong

Sragen, Desember 2020

Guru Mapel IPS

Abdurrahman An Najah, S. Ag.
NIP. -

Anis Susanti, S.Pd.
NIP. -