

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
LUAR JARINGAN (RPP LURING) KURIKULUM 2013**



Oleh:

SRI LATIFA LASARA, S.Pd.SD., MM.Pd.
NIP. 19681005 199301 2 003

**SD NEGERI KALINEGORO 5 KEC. MERTOYUDAN
KAB. MAGELANG
2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD N Kalinegoro 5
Kelas/Semester : V / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 2
Muatan Terpadu : SBdP, IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan bernyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari media pembelajaran, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air dengan baik.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i>3. Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. <i>Nasionalisme</i>4. Pembiasaan Membaca. <i>Literasi</i>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.7. Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>8. Guru melakukan apersepsi dengan memberi pertanyaan kepada siswa. “Pernahkah kalian mengamati air hujan yang turun?” “Dari mana datangnya air hujan tersebut?”</p> <p>9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab dan memberikan respon terhadap jawaban yang diberikan.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks lagu “Air Terjun” 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi lagu tersebut. (<i>Communication</i>) <ol style="list-style-type: none"> a. Apa judul lagu tersebut? b. Siapa penciptanya? c. Tangga nada apa yang digunakan? d. Tempo apa yang digunakan dalam lagu tersebut? 3. Dengan menirukan atau dibimbing guru, siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu “Air Terjun” secara berulang-ulang hingga tepat. (<i>Communication, Collaborative</i>) 4. Secara berkelompok, siswa diminta untuk menyanyikan lagu “Air Terjun”. Guru melakukan penilaian untuk mengukur keterampilan siswa dalam bernyanyi. (<i>Communication</i>) 5. Siswa diberi penekanan bahwa air yang mengalir di air terjun merupakan salah satu bagian dari siklus air. 6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen yang terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok. 7. Setiap kelompok kemudian mengamati media “Siklus Air” yang sudah disiapkan oleh guru. 8. Siswa menyimak dan mencatat informasi penting tentang alur siklus air . 9. Untuk menambah pengetahuannya, siswa diminta untuk membaca teks bacaan “Siklus Air” yang ada di buku siswa tema 8 halaman 9 dengan teknik membaca senyap. 10. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. (<i>Communication</i>) 11. Siswa diberi penugasan kelompok untuk membuat bagan sederhana yang menjelaskan siklus air. (<i>Critical Thinking, Creativity, Collaborative, Gotong Royong</i>) 12. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan bagan yang sudah dibuatnya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan. (<i>Communication, Integritas</i>) 13. Siswa diberi penekanan bahwa siklus air yang terjadi sangat diperlukan untuk keberlangsungan hidup di bumi. Semua makhluk hidup membutuhkan air, termasuk hewan. 	155 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	14. Siswa kemudian diajak untuk membaca teks bacaan berjudul “Semut dan Beruang” di buku siswa tema 8 halaman 11. 15. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. <i>(Communication, Critical Thinking)</i> 16. Sebagai alternatif, siswa dapat diminta untuk memperagakan adegan-adegan dalam bacaan. <i>(Creativity)</i> 17. Selanjutnya siswa diminta untuk menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “Semut dan Beruang”. <i>(Critical Thinking)</i> 18. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman materi yang sudah dipelajari hari ini. <i>I(Critical Thinking)</i>	
Penutup	1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 2. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika pendidik menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. 3. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 4. Menyanyikan lagu daerah “Gundul-Gundul Pacul” 5. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <i>Religius</i>	10 menit

C. Penilaian

- SBdP : Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada**
 Bentuk penilaian : Kinerja
 Instrumen penilaian : Rubrik
- IPA : Membuat bagan sederhana tentang siklus air**
 Bentuk penilaian : Penugasan
 Instrumen penilaian : Rubrik
- Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa pada bacaan**
 Bentuk penilaian : Penugasan
 Instrumen penilaian : Rubrik

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mertoyudan, 2021
Guru Kelas V

Sri Latifa Lasara, S.Pd.SD., MM.Pd.
NIP. 19681005 199301 2 003

Lampiran 1. Bahan Ajar

A. SBdP

Lirik lagu Air Terjun karya AT Mahmud

Air Terjun

do = C 6/8 Sedang

Syair dan Lagu: A.T. Mahmud

3.3 3.3 | 4.4 2.. | 4.4 2 4 6 |
Ter - de - ngar sa - yup - sa - yup bu - nyi a - ir yang

5.5 3.0 | 3.3 3.3 | 4.4 2.. |
tak pu - tus Ter - ba - wa o - leh a - ngin

2.6 5 4 2 | 1..1 0 1 | 2. 2 2.2 |
da - ri a - rah lem - bah Ma - kin de - kat ma -

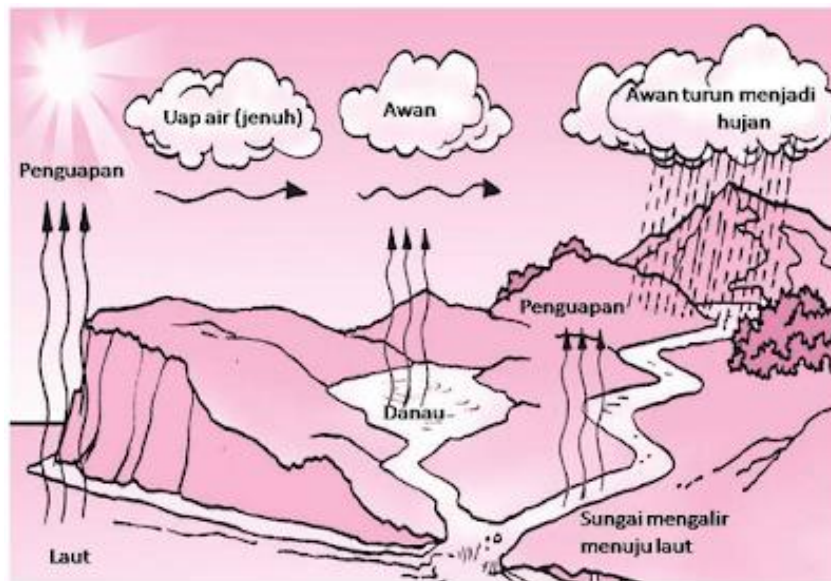
3.3 3.3 | A.A A 5 6 | 5. 6 5. 5 |
kin je - las ge - mu - ruh a - ir yang ter - em - pas A -

1. 5 3. 4 | 6.. 5.. | 4. 4 2. 3 | 1.. 1 00 ||
ir ter - jun di lem - bah me - ngo - lir te - rus

Sumber: Mahmud, A.T. 2008. *Pustaka Nada 230 Lagu Anak-Anak*. Jakarta: Penerbit PT Grasindo

B. IPA

Siklus Air



Siklus air atau siklus hidrologi yaitu sirkulasi air yang tidak pernah berhenti dari atmosfer ke bumi dan kembali ke atmosfer melalui kondensasi, presipitasi, evaporasi dan transpirasi. Pemanasan air bahari oleh sinar matahari merupakan kunci proses siklus hidrologi tersebut sanggup berjalan secara terus menerus. Air berevaporasi, kemudian jatuh sebagai presipitasi dalam bentuk hujan, salju, hujan es dan salju (sleet), hujan gerimis atau kabut.

Siklus air sanggup dikelompokkan menjadi tiga kelompok yaitu siklus pendek, sedang, dan siklus panjang. Macam-macam dan tahapan proses siklus air antara lain sebagai berikut :

1. Siklus Pendek / Siklus Kecil

Air bahari menguap menjadi uap gas sebab panas matahari → Terjadi kondensasi dan pembentukan awan → Turun hujan di permukaan laut

2. Siklus Sedang

Air laut menguap menjadi uap gas sebab panas matahari → Terjadi evaporasi → Uap bergerak oleh tiupan angin ke darat → Pembentukan awan → Turun hujan di permukaan daratan → Air mengalir di sungai menuju laut kembali

3. Siklus Panjang / Siklus Besar

Air bahari menguap menjadi uap gas sebab panas matahari → Uap air mengalami sublimasi → Pembentukan awan yang mengandung kristal es → Awan bergerak oleh tiupan angin ke darat → Pembentukan awan → Turun salju → Pembentukan gletser → Gletser mencair membentuk anutan sungai → Air mengalir di sungai menuju darat dan kemudian ke laut.

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan insan akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh sebab itu, insan seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi sebab air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, kemudian kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan.

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak sanggup lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan bermetamorfosis titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, contohnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di daerah tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai sanggup menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air bahari dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu sanggup disimpulkan bahwa sebetulnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

C. Bahasa Indonesia

Urutan Peristiwa dalam Teks

Teks Nonfiksi adalah tulisan-tulisan yang isinya bukan fiktif, bersifat faktual (fakta/nyata). Contoh: artikel, opini, resensi buku, karangan ilmiah, skripsi, tesis, tulisan yang berisi pengalaman pribadi si penulisnya (seperti *diary*, *chicken soup for the soul*, laporan perjalanan wisata), berita di koran/majalah/tabloid, film dokumenter, dan masih banyak lagi.

Selain teks nonfiksi ada pula teks fiksi. Teks Fiksi adalah jenis tulisan yang hanya berdasarkan imajinasi, rekaan penulis. Contoh: cerita pendek (cerpen), novel, sinetron, telenovela, drama, film drama, film komedi, film horor, dan film laga.

Struktur dalam teks nonfiksi salah satunya adalah urutan peristiwa yang merupakan rekaman peristiwa yang pernah terjadi. Urutan peristiwa disampaikan secara berurutan.

➤ Latar cerita ada tiga:

1. Latar tempat (merupakan latar yang menunjukkan lokasi suatu peristiwa)

Contoh: di masjid, di lereng gunung, di ruang belajar

2. Latar waktu (merupakan waktu di mana suatu peristiwa itu berlangsung)

Contoh: pagi, siang, petang, malam, kala senja, pada suatu hari

3. Latar suasana (merupakan kondisi batin si tokoh atau lingkungan tempat si tokoh berada)

Contoh: suasana sedih, pertandingan seru.

➤ Alur (plot) adalah susunan peristiwa atau kejadian yang membentuk sebuah cerita. Alur dibagi menjadi 3 yaitu:

1. Alur maju adalah rangkaian peristiwa yang urutannya bergerak ke depan terus.

2. Alur mundur adalah rangkaian peristiwa yang urutan waktu kejadian bergerak mundur (flashback).

3. Alur campuran adalah campuran antara alur maju & alur mundur.

➤ Alur Teks Non Fiksi meliputi beberapa tahap:

1. Pengantar

2. Pemunculan masalah

3. Masalah

4. Penyelesaian masalah

➤ Alur Teks Fiksi meliputi beberapa tahap:

1. Pengantar: awal cerita. (mengenalkan para tokoh)

2. Penampilan masalah: (menceritakan masalah yang dihadapi para tokoh).

3. Puncak ketegangan / klimaks : (masalah dalam cerita sudah sangat gawat, konflik memuncak)
4. Ketegangan menurun / antiklimaks: (masalah telah berangsur–angsur dapat diatasi dan kekhawatiran mulai hilang)
5. Penyelesaian / resolusi: (masalah telah dapat diselesaikan)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Nama Kelompok :.....

Anggota Kelompok : 1.....

2.

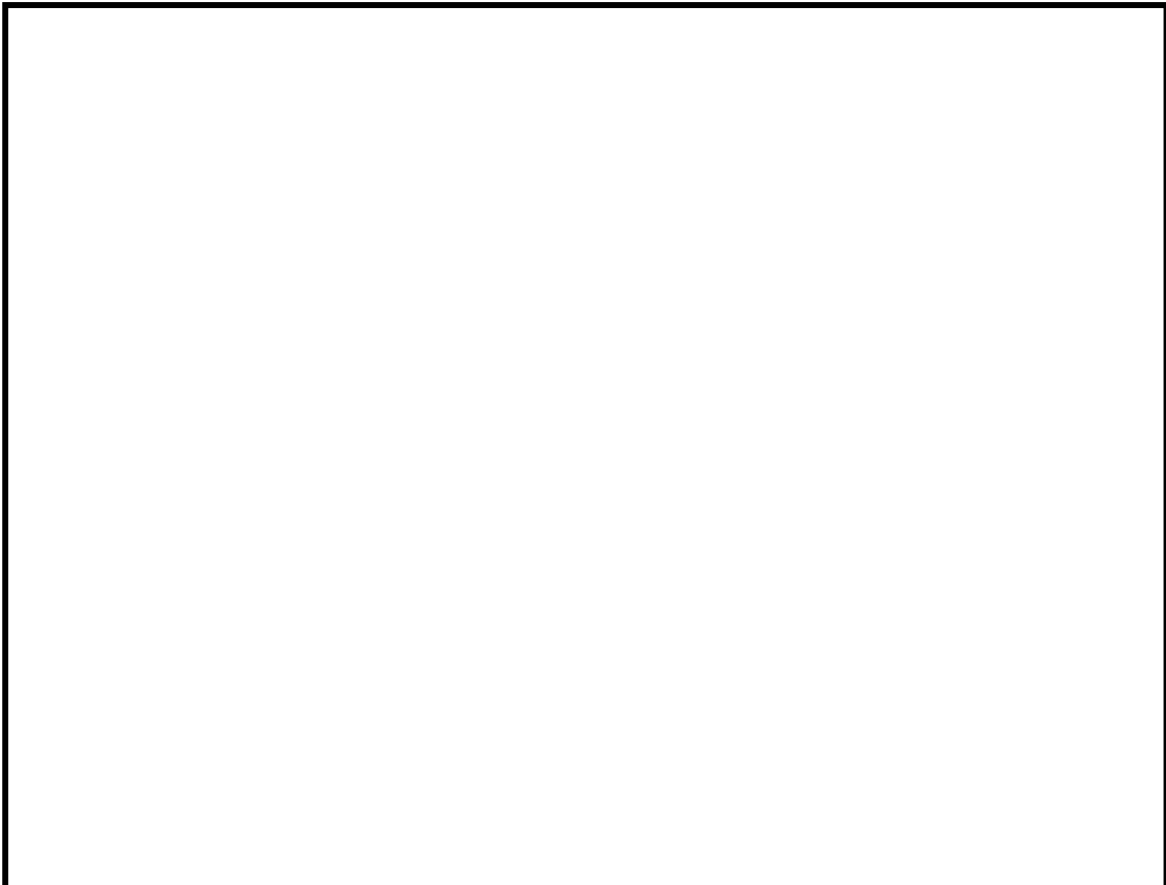
3.

4.

5.

PETUNJUK Pengerjaan:

1. Tuliskan nama anggota kelompokmu!
2. Kamu telah mempelajari materi Siklus Air. Bersama kelompokmu, gambarlah bagan sederhana karyamu sendiri untuk menjelaskan siklus air. Tambahkan kalimat-kalimat untuk menjelaskan proses siklus air. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelompok lain dan gurumu!



Nama:

No :

Kelas :

SOAL EVALUASI

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling benar!

1. Lagu Air Terjun diciptakan oleh....
 - a. Ibu Sud
 - b. AT Mahmud
 - c. Pak Kasur
 - d. Muhtahar

2. Lagu Air Terjun memiliki tempo
 - a. Cepat
 - b. Lambat
 - c. Sedang
 - d. Sangat pelan

3. *Terdengar sayup-sayup bunyi air yang tak putus. Terbawa oleh angin...*
Lirik lagu yang tepat untuk melanjutkan lagu tersebut adalah....
 - a. dari puncak gunung
 - b. dari arah lembah
 - c. dari sungai deras
 - d. dari gunung tinggi

4. Air di bumi mengalami siklus yang terus berputar, proses penguapan air laut dalam siklus air disebut juga dengan
 - a. Kondensasi
 - b. Evaporasi
 - c. Presipitasi
 - d. Infiltrasi

5. Uap air yang ada di atmosfer akan berubah menjadi titik-titik air ketika suhu udara
 - a. Naik
 - b. Stabil
 - c. Turun
 - d. Memanas

6. Air tanah mengalami proses perembesan ke danau atau sungai. Proses ini dinamakan dengan
 - a. Respirasi
 - b. Evaporasi
 - c. Kondensasi
 - d. Infiltrasi

7. Sebagai manusia kita harus turut serta menjaga kelestarian air di bumi karena
 - a. Air merupakan sumber daya alam yang penting bagi penunjang kehidupan makhluk hidup di bumi
 - b. Air merupakan sumber daya alam yang mempunyai harga yang relatif murah di bumi
 - c. Air dibutuhkan manusia untuk mengolah semua jenis hewan dan tumbuhan di bumi
 - d. Air yang ada di bumi bersifat sangat langka dan sangat sulit untuk diperbaharui keberadaannya

8. Ketika melihat ke mata air, Beri si Beruang mengeluh karena
 - a. Warna mata air menjadi keruh
 - b. Air di mata air menjadi sedikit
 - c. Mata airnya penuh dengan dedaunan
 - d. Mata airnya diminum oleh tupai

9. Watak dari para semut adalah....
 - a. Pemberani
 - b. Penakut
 - c. Pemarah
 - d. Pemalas

10. Beri si beruang marah dengan para semut karena
 - a. Semut merusak tempat tinggal Beri
 - b. Para semut mengambil air di mata air Beri
 - c. Semut menggigit tubuh Beri
 - d. Makanan Beri diambil oleh para semut

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban singkat dan benar!

1. Tuliskan lirik lagu Air Terjun karya AT Mahmud!
2. Jelaskan secara singkat tahapan siklus air!
3. Bagaimana langkah-langkah yang harus dilakukan apabila kita ingi mengurutkan peristiwa pada teks fiksi?

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. D |
| 2. C | 7. A |
| 3. B | 8. B |
| 4. B | 9. A |
| 5. C | 10. B |

B. Isian Singkat

1. Lirik lagu Air Terjun karya AT Mahmud

Terdengar sayur-sayur bunyi air yang tak putus.

Terbawa oleh angin dari arah lembah.

Makin dekat makin jelas gemuruh air yang terempas.

Air terju di lembah mengalir terus.

2. Siklus air

Air laut menguap menjadi uap gas sebab panas matahari→Terjadi evaporasi→Uap bergerak oleh tiupan angin ke darat→Pembentukan awan→Turun hujan di permukaan daratan→Air mengalir di sungai menuju laut kembali

3. Langkah-langkah yang harus dilakukan apabila kita ingi mengurutkan peristiwa pada teks fiksi: membaca keseluruhan isi teks bacaan dengan saksama → mencatat setiap peristiwa penting yang terjadi pada tiap paragraf secara berurutan.

Lampiran 5. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tertulis

Instrumen penilaian : Soal pilihan ganda dan essay

Pedoman penilaian:

No.	Muatan Pelajaran	Nomor Soal	Skor Maksimal	Nilai
1.	SBdP	PG= 1,2,3 Essay =11	PG = 3 Essay = 5	Nilai= skor yang diperoleh/ skor maksimal x 100
2.	IPA	PG= 4,5,6,7 Essay = 12	PG = 4 Essay = 5	Nilai= skor yang diperoleh/ skor maksimal x 100
3.	Bahasa Indonesia	PG= 8,9,10 Essay = 13	PG = 3 Essay = 5	Nilai= skor yang diperoleh/ skor maksimal x 100

Skor Pilihan Ganda: Betul = 1 Salah = 0

Skor Isian : Betul = 5

Lembar penilaian pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai		
		SBdP	IPA	B. Indonesia
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mertoyudan, 2021
Guru Kelas V

Sri Latifa Lasara, S.Pd.SD., MM.Pd.
NIP. 19681005 199301 2 003

2. Penilaian Keterampilan

Teknik penilaian : Kinerja

Instrument penilaian : Rubrik penilaian

a. Rubrik menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada (SBdP)

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian pengucapan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir dan artikulasi jelas.	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir tetapi artikulasi tidak jelas.	Syair lagu diucapkan dengan jelas, tetapi dilantunkan tidak sesuai melodi.	Syair lagu tidak dilantunkan sesuai melodi dan artikulasi tidak jelas.
Percaya diri saat bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, tidak takut memandangi penonton, suara terdengar jelas	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Cerita

No	Nama Siswa	Kriteria												Jumlah	Nilai
		Kesesuaian nada dengan intonasi pada lagu				Kesesuaian pengucapan syair lagu				Percaya diri saat bernyanyi					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															

Nilai= skor yang diperoleh / 12 X 100

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mertoyudan, 2021
Guru Kelas V

Sri Latifa Lasara, S.Pd.SD., MM.Pd.
NIP. 19681005 199301 2 003

b. Rubrik membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air (IPA)

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

Lembar Penilaian Keterampilan Membuat Bagan Siklus Air

No	Nama Siswa	Kriteria								Jml	Nilai
		Kelengkapan Informasi				Keterbacaan Diagram					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											

Nilai= skor yang diperoleh / 8 X 100

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mertoyudan, 2021
Guru Kelas V

Sri Latifa Lasara, S.Pd.SD., MM.Pd.
NIP. 19681005 199301 2 003

c. Rubrik Mengidentifikasi dan Menuliskan Pristiwa pada Bacaan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Lembar penilaian keterampilan berbicara menyampaikan pengalaman memberikan saran

No	Nama Siswa	Kriteria								Jml	Nilai
		Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan				Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											

Nilai= skor yang diperoleh / 8 X 100

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mertoyudan, 2021
Guru Kelas V

Sri Latifa Lasara, S.Pd.SD., MM.Pd.
NIP. 19681005 199301 2 003

No	Nama	SBdP							IPA							Bahasa Indonesia						
		KD 3			KD 4				KD 3			KD 4				KD 3			KD 4			
		NH	R/P	NA	1	2	3	4	NH	R/P	NA	1	2	3	4	NH	R/P	NA	1	2	3	4
18																						
19																						
20																						
Jumlah																						
Rata-rata																						

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mertoyudan, 2021
Guru Kelas V

Sri Latifa Lasara, S.Pd.SD., MM.Pd.
NIP. 19681005 199301 2 003
