

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

KURIKULUM 2013

TEMA VI

CITA CITAKU

KELAS : IV (EMPAT)
SEMESTER: : DUA (2)
TAHUN PELAJARAN : 2021/2022

OLEH

TITIK ROYANI, M.Pd.
NIP.19720317 2000122 2 001

SDN. KWANGSEN 02
KECAMATAN JIWAN KABUPATEN MADIUN
JAWATIMUR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SDN KWANGSEN 02
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit
Hari / Tgl Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.6 Membandingkan siklus hidup beberapa jenismakhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.6.1 Mengamati ciri-ciri puisi
2	4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi	4.6.1 Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.

	yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	
--	--	--

IPA

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup.
2	4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasikan ciri-ciri puisi dengan benar.
- 2 Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
- 3 Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
- 4 Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, mandiri, Gotong- Royong, Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengamati, berdiskusi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi
2. Membuat kesimpulan, dan menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi
3. Melakukan pengamatan dan mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya.
4. Menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan dan membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya.

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatann : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Cita-Citaku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Buku Siswa Tema : Cita-Citaku kelas 4 (Buku Tematik Tepadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Buku Teks, gambar hewan dan tumbuhan, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius • Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. Dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Pembiasaan membaca 15 menit. Literasi • Menginformasikan tema yang akan di belajarkan yaitu tentang "Cita-citaku." Integritas • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	2 menit
Inti	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang terhadap pada halaman 1 tentang seorang anak yang membayangkan Cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi Cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi dan, pilot. Communication • Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-citaku dan Subtema Aku da Cita-citaku • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-citaku. Pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah yang di maksud Cita-cita ? - Apakah kamu memiliki Cita-cita ? - Apakah Cita-citamu ? • Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan yang di lakukan oleh berbagai profesi. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang di butuhkan oleh profesi tersebut dengan bidangnya. Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar. Critical Thinking and Problem Solving 	6 Menit

- Siswa kemudian menuliskan pada kolom yang terdapat pada halaman 3 tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut. **Mandiri**
- Siswa membaca teks puisi berjudul “ Cita-citaku.”
Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. **Creativity and Innovation**
 1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3 – 4 siswa.
 2. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memperhatikan temannya yang membaca yang membaca puisi.
 3. Perhatikan bagian-bagian teks yang di baca. Diskusikan ciri-ciri teks tersebut,Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris ?
 - b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian ?
 - c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris !
 - d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris ?
 4. Tunjukkan keteraturan itu !
- Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.
- Kegiatan ini di gunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa ciri-ciri puisi (Bhs Indonesia KD 3.6 dan 4.6)

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

HASIL YANG DI HARAPKAN

Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati teks puisi,kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang dibagikan guru. Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. Mandiri • Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita yang mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang propesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan. Critical Thinking and Solving <p style="text-align: center;">Guru dapat memberikan pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adakah di antara kalian yang bercita-cita menjadi dokter hewan ? 2. Apakah tugas utama seorang dokter hewan ? <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar hewan peliharaan yang terdapat pada papan tulis. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. Collaboration <p style="text-align: center;">Guru dapat memberikan pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian memiliki hewan peliharaan ? 2. Apakah hewan peliharaanmu memiliki anak ? 3. Bagaimanakah tahapan-tahapan pertumbuhan hewan yang kamu ketahui ? 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas • Bertanya jawab tentang materi yang telah di pelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah di ikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Menyanyikan lagu daerah “Ampar-ampar Pisang” • Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <p style="text-align: center;">Religius</p>	

H. TEKNIK PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek.

Mengetahui
Kepala Sekolah

SUPRIADI, S.Pd.
NIP. 196112111983031015

Madiun,.....
Guru Kelas IV

TITIK ROYANI, M.Pd.
NIP. 19720317 200012 2 001

LAMPIRAN :

- 1. Bahasa Indonesia
Sub Tema Aku dan cita-citaku
Buku Siswa halaman 2-3



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....
.....
.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....
.....
.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....
.....
.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....
.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....
.....

Bagaimana denganmu? Kamu pasti mempunyai mimpi dan harapan tentang kegiatan atau pekerjaanmu kelak. Itulah cita-cita.

Ayo Berlatih



Susunlah baris-baris puisi ini menjadi bait puisi! Kemudian tuliskanlah di tempat yang disediakan.

Ku ingin membalas jasamu

Guru selalu membimbingku

Sungguh berjasa guruku

Guru mengajakku untuk maju

Susunan bait puisiku:

.....
.....
.....

Teks puisi

CITA_CITAKU

Karya : Titik Royani, M.Pd.

Bila aku besar nanti
Aku Ingin menjadi guru
Sabar, ikhlas dan baik hati
Selalu memiliki semangat baru

Guru sangat berjasa
Mendidik dan membimbing murid-muridnya
Agar menjadi orang yang berguna
Bagi nusa, bangsa dan negara

Aku harus belajar giat
Menuntut ilmu penuh semangat
Agar tercapai cita-citaku
Kumohon restu ayah bundaku

Keterangan: Puisi Cita-Citaku hasil kreasi guru

2. IPA

Mengamati gambar hewan peliharaan



Keterangan : Gambar Pertumbuhan Hewan Peliharaan kreasi guru

Ayo Membaca



Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Hewan dan manusia mengalami beberapa tahapan pertumbuhan dan perkembangan dalam kehidupannya. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan membentuk sebuah siklus hidup atau daur hidup.

Hewan mengalami tahapan pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda-beda. Ada jenis hewan yang mengalami perubahan bentuk di setiap tahap hidupnya. Namun, ada pula hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, selain bertambah besar saja.

Hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti mengalami metamorfosis. Sedangkan hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti tidak mengalami metamorfosis.

Di antara hewan yang mengalami metamorfosis, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapan pertumbuhan dan perkembangannya dinamakan mengalami metamorfosis sempurna. Sedangkan hewan yang mengalami perubahan bentuk hanya pada beberapa tahap tumbuh kembangnya dinamakan mengalami metamorfosis yang tidak sempurna.

(Sumber: IPA Kelas 4 SD, Pusbuk 2009)

Keterangan: Buku siswa halaman 7

Ayo Berdiskusi



1. Buatlah kelompok diskusi yang terdiri atas 4–5 siswa.
2. Amatilah gambar hewan-hewan peliharaan berikut!



3. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar.

LAMPIRAN 3

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Arista Dwi Larasati	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Azzahra Nur F.												
3	Fabian Marchelo												
4	Ilyas Abiyaksa												
5	Ilyas Maghriza												
6	Muhammad Luthfi												
7	Nabila Nur Angelina												
8	Naura Cartika												
9	Razad Muhammad I												
10	Yolin Melinda												

Keterangan

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (baik) : 3, SB (Sangat Baik) :4

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Bentuk penilaian ; Penugasan

Instrumen penilaian : rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan kegiatan Penilaian

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi
Ciri- ciri puisi adalah sebagai berikut

.....

.....

.....

.....

.....

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri-ciri puisi	Menyebutkan 3 ciri-ciri puisi dengan benar	Menyebutkan 2 ciri-ciri puisi dengan benar	Menyebutkan 1 ciri-ciri puisi dengan benar

Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan benar	Menuliskan 2 ciri-ciri puisi dengan benar	Menuliskan 1 ciri-ciri puisi dengan benar
---	--	---	---	---

2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : daftar periksa/ rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan kegiatan Penilaian

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup
- Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut.

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan Pertumbuhan Hewan	Mampu menyusun 4 gambar tahapan hewan dengan tepat	Mampu menyusun 3 gambar tahapan hewan dengan tepat	Mampu menyusun 2 gambar tahapan hewan dengan tepat	Tidak ampu menyusun gambar tahapan hewan dengan tepat
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat

tahapan pertumbuhan hewan	meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar	meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar	meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar	dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar
---------------------------	---	---	---	---