

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013 SESUAI EDARAN MENDIKBUD NO 14 TAHUN 2019**

Satuan Pendidikan : SDN 22 Koto Gadang  
 Kelas/Semester : V(lima)/2(dua)  
 Tema : 8.Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : 3.Usaha Pelestarian Lingkungan  
 Muatan terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
 Pembelajaran ke : 1(satu)

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

**B. Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Uraian	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran diawali sengan salam, menanyakan kabar ,mengecek kehadiran siswa siswa dikondisikan untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Doa bersama dipimpin oleh ketua kelas, selanjutnya guru memotifasi siswa untuk memulai pembelajaran dengan doa.</li> <li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>4. Siswa diberikan kesempatan membaca 10 menit dan Menulis 3 kalimat tentang apa yang mereka baca</li> <li>5. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dipelajari</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar pada awal Sub tema 3</li> <li>2. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.</li> <li>3. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasikan ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. Yaitu :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?</li> <li>- Dimana kegiatan itu biasa dilakukan?</li> <li>- Apa tujuan dari kegiatan itu?</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa manfaat dari kegiatan itu?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.</li> <li>5. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.</li> <li>6. Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang</li> <li>7. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?</li> <li>- Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?</li> <li>- Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?</li> </ul> </li> <li>8. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.</li> <li>9. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi</li> <li>10. Siswa membaca teks berjudul “Air untuk kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.</li> <li>11. Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 siswa</li> <li>12. Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>13. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil perkerjaannya</li> <li>14. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi</li> <li>15. Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?</li> </ul> </li> </ol>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</li> <li>- Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</li> </ul> <p>Bersama orang tuanya, siswa menganalisis kualitas air dirumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan. Pada pertemuan berikutnya siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan mengajukan pertanyaan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang telah dipelajari hari ini?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan (resume) pembelajaran.</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal ulang yang dibagikan guru.</li> <li>4. Guru menyampaikan pada siswa tentang pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>5. Siswa menengarkan motivasi dan pesan-pesan moral yang disampaikan guru.</li> <li>6. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah seorang siswa</li> </ol>	

### C. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan guru mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan menyusun laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

- A. Penilaian sikap dilakukan dengan mengamati siswa selama pembelajaran berlangsung dengan mengisi jurnal penilaian sikap .
- Jurnal Penilaian Sikap.

No	Nama	Butir Sikap	Keterangan	Tindak Lanjut
1				
2				
3				
4				

B. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

Muatan	Indikator	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Siswa dapat menyebutkan dan memprentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
Bahasa Indonesia	Siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi .	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

C. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja hasil presentasi kerja kelompok

Muatan	Indikator	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Siswa dapat menyebutkan dan memprentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
Bahasa Indonesia	Siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi .	Unjuk kerja dan hasil skema siklus air	Rubrik penilaian

Refleksi Guru

<p>Catatan Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masalah :</li> <li>2. Ide guru :</li> <li>3. Momen Spesial :</li> </ol>
---

Mengetahui  
Kepala Sekolah



ISSAINI.S.Pd  
NIP.19711005 199109 2 001

Koto Gadang, 11 November 2021  
Guru Kelas V



ISSAINI.S.Pd  
NIP.19711005 199109 2 001

