



## PERKUMPULAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN

### (PPLP) DASMEN PGRI KOTA DENPASAR SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) PGRI 3 DENPASAR

Alamat : Jalan Drupadi XVII, Dewi Tara No.7, Denpasar, telp : (0361) 264322, 3670162

E-mail : [smk.pgri3dps@yahoo.com](mailto:smk.pgri3dps@yahoo.com). Website : [smk-pgri3dps.sch.id](http://smk-pgri3dps.sch.id)

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK PGRI 3 Denpasar
Mata Pelajaran	: Laundry
Kelas/ Semester	: XI / Genap
Materi Pokok	: <i>Laundry Section</i>
Alokasi Waktu	: 10 JP @45 menit
Pertemuan	: 1,2,3

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 3 :Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Menganalisis laundry section

4.1 Melakukan pengelompokkan laundry section

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1.1 Menjelaskan definisi laundry section

3.1.2 Mengidentifikasi struktur organisasi laundry

3.1.3 Menganalisis Job Description laundry

3.1.4 Merinci layanan usaha laundry

4.1.1 Melakukan pengelompokkan laundry section

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat menjelaskan definisi laundry section dengan baik
- Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik akan dapat mengidentifikasi struktur organisasi laundry section dengan baik.

- Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik akan dapat menganalisis Job Description laundry dengan baik.
- Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik akan dapat merinci layanan usaha laundry dengan baik.
- Disajikan permasalahan, peserta didik dapat melakukan pengelompokan laundry section dengan baik

## E. MATERI PEMBELAJARAN

Membahas materi tentang:

1. Definisi laundry section
2. Struktur organisasi laundry
3. Job Description laundry
4. Layanan usaha laundry

## F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Strategi Pembelajaran : Saintifik, T-Pack, Blended Learning

Metode Pembelajaran : Penugasan, diskusi, presentasi hasil kerja, tanya jawab.

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

## G. MEDIA, ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media:

- N focus/LCD, Laptop, google classroom, Whatsapp grup, smartphone

2. Alat, bahan:

- Film/Video
- Power Point

3. Sumber belajar:

- Modul “Housekeeping Hotel” (Rumekso, SE)
- Dasar-Dasar Housekeeping dan laundry Hotel (Bagyono, 2003)
- Tata graha (Windia)
- Akomodasi Perhotelan Jilid 2 (Ni Wayan S, dkk. 2008)
- [https://drive.google.com/file/d/1PSPLocWmm2\\_xf0aOqrbyFf9-mZ8eMqG2/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1PSPLocWmm2_xf0aOqrbyFf9-mZ8eMqG2/view?usp=sharing)

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN KE-1

Kegiatan	Sintaksis model PBL	Deskripsi Kegiatan Guru	Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu
Pendahuluan	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum pelajaran dimulai, guru mengirimkan pesan kepada orang tua agar peserta didik sudah siap mengikuti pembelajaran daring dari rumah.</li> <li>• Guru melakukan pembukaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google classroom</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Sintaksis model PBL	Deskripsi Kegiatan Guru	Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu
		<p>dengan salam pembuka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik berdoa sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>• Siswa mengisi link absen, Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai</li> <li>• Guru menyampaikan lingkup dan tehnik penilaian. (penilaian sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dan peserta didik memberi tanggapan.</li> </ul>		
Inti	1. Mengidentifikasi masalah;	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik mencermati tayangan gambar dan video mengenai <i>Laundry section</i></li> <li>• Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.</li> <li>• Guru memberikan beberapa pertanyaan/masalah bagi peserta didik untuk ditemukan pemecahannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/IOMBfSZSTPg">https://youtu.be/IOMBfSZSTPg</a></li> </ul>	90 menit
	2. Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi yang relevan;	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk bekerja secara berkelompok untuk menemukan pemecahan masalah terhadap permasalahan yang telah diberikan baik melalui sumber internal maupun sumber eksternal.</li> </ul>	Diskusi di Google classroom sesuai dengan kelompok.	
	3. Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif, tukar-pikiran dan mengecek perbedaan pandang;	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan diskusi dan mengumpulkan informasi tentang definisi laundry section serta struktur organisasi laundry melalui buku sumber, artikel atau browsing di internet</li> </ul>	Google classroom	

Kegiatan	Sintaksis model PBL	Deskripsi Kegiatan Guru	Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bekerja dalam kelompok dan menghargai usaha setiap anggota kelompok.</li> <li>• Guru dibantu orang tua dirumah, mengamati dan mengawasi aktivitas peserta didik dalam melakukan kegiatannya</li> </ul>		
	4.Melakukan tindakan strategis	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan jawaban atas pertanyaan/ pemecahan masalah berdasarkan hasil kerja kelompok.</li> <li>• Menyimpulkan hasil pengamatan diskusi, pengumpulan informasi dari berbagai sumber</li> </ul>	Pemecahan masalah dibuat dalam bentuk Ms. Word atau PDF	
	5.Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyajikan hasil diskusi dengan mengupload tugas di google classroom. dan kelompok lain menanggapi dalam komentar.</li> <li>• Peserta didik melakukan analisis atas hasil kerja kelompoknya dengan informasi yang ditayangkan oleh guru</li> <li>• Peserta didik diberikan pertanyaan sehubungan dengan hal-hal yang masih perlu diklarifikasi ulang.</li> </ul>	<a href="https://drive.google.com/file/d/1KioaauKWQxsGMhUwa9QgCwwSXeKIgYlg/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1KioaauKWQxsGMhUwa9QgCwwSXeKIgYlg/view?usp=sharing</a>	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan serta menerapkan sikap jujur, kerjasama dan disiplin</li> <li>• Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google classroom</li> </ul>	35 menit

Kegiatan	Sintaksis model PBL	Deskripsi Kegiatan Guru	Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu
		<p>penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan materi yang akan diberikan untuk pertemuan berikutnya</li> <li>• Salam penutup</li> </ul>		

## PERTEMUAN KE-2

Kegiatan	Sintaksis model PBL	Deskripsi Kegiatan Guru	Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu
Pendahuluan	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum pelajaran dimulai, guru mengirimkan pesan kepada orang tua agar peserta didik sudah siap mengikuti pembelajaran daring dari rumah.</li> <li>• Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka.</li> <li>• Guru dan peserta didik berdoa sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>• Siswa mengisi link absen, Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai</li> <li>• Guru menyampaikan lingkup dan tehnik penilaian. (penilaian sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dan peserta didik memberi tanggapan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google classroom</li> </ul>	15 menit
	2. Mengidentifikasi masalah;	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik mencermati tayangan gambar dan video mengenai Laundry</li> <li>• Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.</li> <li>• Guru memberikan beberapa pertanyaan/masalah bagi peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/IOMBfSZSTPg">https://youtu.be/IOMBfSZSTPg</a></li> </ul>	90 menit

Kegiatan	Sintaksis model PBL	Deskripsi Kegiatan Guru	Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu
Inti		didik untuk ditemukan pemecahannya.		
	2. Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi yang relevan;	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk bekerja secara berkelompok untuk menemukan pemecahan masalah terhadap permasalahan yang telah diberikan baik melalui sumber internal maupun sumber eksternal.</li> </ul>	Diskusi di Google classroom sesuai dengan kelompok.	
	3. Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif, tukar-pikiran dan mengecek perbedaan pandang;	<b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan diskusi dan mengumpulkan informasi tentang job description laundry melalui buku sumber, artikel atau browsing di internet</li> <li>• Peserta didik bekerja dalam kelompok dan menghargai usaha setiap anggota kelompok.</li> <li>• Guru dibantu orang tua dirumah, mengamati dan mengawasi aktivitas peserta didik dalam melakukan kegiatannya</li> </ul>	Google classroom	
	4. Melakukan tindakan strategis	<b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan jawaban atas pertanyaan/ pemecahan masalah berdasarkan hasil kerja kelompok.</li> <li>• Menyimpulkan hasil pengamatan diskusi, pengumpulan informasi dari berbagai sumber</li> </ul>	Pemecahan masalah dibuat dalam bentuk Ms. Word atau PDF	
	5. Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan	<b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyajikan hasil diskusi dengan mengupload tugas di google classroom dan kelompok lain menanggapi dalam komentar.</li> <li>• Peserta didik melakukan analisis atas hasil kerja kelompoknya dengan informasi yang ditayangkan oleh guru</li> </ul>	<a href="https://drive.google.com/file/d/1KioaauKWQxsGMhUwa9QgCwwSXeKIgYlg/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1KioaauKWQxsGMhUwa9QgCwwSXeKIgYlg/view?usp=sharing</a>	

Kegiatan	Sintaksis model PBL	Deskripsi Kegiatan Guru	Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan pertanyaan sehubungan dengan hal-hal yang masih perlu diklarifikasi ulang.</li> </ul>		
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan serta menerapkan sikap jujur, kerjasama dan disiplin</li> <li>• Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik</li> <li>• Menginformasikan materi yang akan diberikan untuk pertemuan berikutnya</li> <li>• Salam penutup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google classroom</li> </ul>	35 menit

### PERTEMUAN KE-3

Kegiatan	Sintaksis model PBL	Deskripsi Kegiatan Guru	Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum pelajaran dimulai, guru mengirimkan pesan kepada orang tua agar peserta didik sudah siap mengikuti pembelajaran daring dari rumah.</li> <li>• Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka.</li> <li>• Guru dan peserta didik berdoa sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>• Siswa mengisi link absen, Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google classroom</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Sintaksis model PBL	Deskripsi Kegiatan Guru	Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan lingkup dan tehnik penilaian. (penilaian sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.</li> <li>Guru memberikan apersepsi dan peserta didik memberi tanggapan.</li> </ul>		
Inti	3. Mengidentifikasi masalah;	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik mencermati tayangan gambar dan video mengenai Laundry</li> <li>Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.</li> <li>Guru memberikan beberapa pertanyaan/masalah bagi peserta didik untuk ditemukan pemecahannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://youtu.be/IOMBfSZSTPg">https://youtu.be/IOMBfSZSTPg</a></li> </ul>	90 menit
	2. Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi yang relevan;	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk bekerja secara berkelompok untuk menemukan pemecahan masalah terhadap permasalahan yang telah diberikan baik melalui sumber internal maupun sumber eksternal.</li> </ul>	Diskusi di Google classroom sesuai dengan kelompok.	
	3. Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif, tukar-pikiran dan mengecek perbedaan pandangan;	<b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan diskusi dan mengumpulkan informasi tentang layanan laundry melalui buku sumber, artikel atau browsing di internet</li> <li>Peserta didik bekerja dalam kelompok dan menghargai usaha setiap anggota kelompok.</li> <li>Guru dibantu orang tua dirumah, mengamati dan mengawasi aktivitas peserta didik dalam melakukan kegiatannya</li> </ul>	Google classroom	
	4. Melakukan tindakan strategis	<b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan jawaban atas pertanyaan/ pemecahan masalah</li> </ul>	Pemecahan masalah dibuat dalam bentuk	



Kegiatan	Sintaksis model PBL	Deskripsi Kegiatan Guru	Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu
	5.Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan	<p>berdasarkan hasil kerja kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan hasil pengamatan diskusi, pengumpulan informasi dari berbagai sumber</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyajikan hasil diskusi dengan mengupload tugas di google classroom dan kelompok lain menanggapi dalam komentar.</li> <li>Peserta didik melakukan analisis atas hasil kerja kelompoknya dengan informasi yang ditayangkan oleh guru</li> <li>Peserta didik diberikan pertanyaan sehubungan dengan hal-hal yang masih perlu diklarifikasi ulang.</li> </ul>	<p>Ms. Word atau PDF</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1KioaauKWQxsGMhUwa9QgCwwSXeKIgYlg/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1KioaauKWQxsGMhUwa9QgCwwSXeKIgYlg/view?usp=sharing</a></p>	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan serta menerapkan sikap jujur, kerjasama dan disiplin</li> <li>Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik</li> <li>Guru membagikan link soal sebagai penilaian pengetahuan</li> <li>Guru memberikan umpan balik hasil tes pengetahuan</li> <li>Menginformasikan materi yang akan diberikan untuk pertemuan berikutnya</li> <li>Salam penutup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Google classroom</li> <li>Google form</li> </ul>	65 menit

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### Kisi-Kisi Tes Tertulis

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	3.1 Menganalisis laundry section	Definisi laundry section	Disajikan kasus, peserta didik dapat Menganalisis Definisi laundry section	1	Pilihan Ganda
		Struktur organisasi laundry	Disajikan kasus, peserta didik dapat Menganalisis Struktur organisasi laundry	2	Pilihan Ganda
		<i>Job Description laundry</i>	Disajikan kasus, peserta didik dapat Menganalisis Job Description laundry	3-7	Pilihan Ganda
		Layanan usaha laundry	Disajikan kasus, peserta didik dapat Menganalisis Layanan usaha laundry	8-10	Pilihan Ganda

## Soal Tes Pilihan Ganda

1. Pengertian Laundry section pada Hotel yaitu...
  - a. Salah satu bagian dari housekeeping departemen yang bertugas membersihkan public area
  - b. Salah satu bagian dari housekeeping departemen yang bertugas menangani guest laundry dan house laundry**
  - c. Salah satu bagian dari housekeeping departemen yang bertugas membersihkan kamar tamu
  - d. Salah satu bagian dari housekeeping departemen yang bertugas menerima tamu
  - e. Salah satu bagian dari housekeeping departemen yang bertugas merangkai bunga
  
2. Berikut ini adalah susunan struktur organisasi binatu yang benar....
  - a. Laundry Manager-Laundry Secretary-House Laundry Supervisor-washer**
  - b. Laundry Manager-House Laundry Supervisor- guest laundry supervisor-washer
  - c. Laundry Secretary-House Laundry Supervisor-washer - Manager
  - d. Laundry Manager- Laundry Supervisor-Laundry Secretary-washer
  - e. Laundry Secretary-Laundry Manager-House Laundry Supervisor- guest laundry supervisor-washer
  
3. House laundry supervisor bertanggung jawab kepada...
  - a. Laundry Supervisor
  - b. Laundry Manager**
  - c. Washer
  - d. Dryer
  - e. Secretary
  
4. Jabatan pada laundry/binatu yang bertanggung jawab terhadap segala kegiatan dan pekerjaan di laundry department disebut dengan....
  - a. Valet
  - b. Laundry manager**
  - c. Laundry secretary
  - d. House laundry section
  - e. Supervisor
  
5. Seksi laundry/binatu yang bertanggung jawab terhadap proses pengambilan - pengecekan -pencucian, secara berurutan disebut dengan...
  - a. Valet – Washer - Checker
  - b. Checker - Valet - Washer
  - c. Valet - Checker - Dryer
  - d. Valet - Checker – Washer**
  - e. Valet - Marker – Washer

6. Seksi pada laundry/binatu yang bertanggung jawab terhadap pencucian di laundry department disebut dengan....

- a. Washer
- b. Valet
- c. Checker
- d. Supervisor wash
- e. Dryer

7. Seksi yang secara langsung memproses pencucian pakaian tamu baik dengan mesin dry cleaning adalah

- a. Washer
- b. Valet
- c. Dry Cleaning operator
- d. Supervisor wash
- e. Dryer

8. Proses pencucian tanpa menggunakan air melainkan solvent pada jenis pakaian tertentu disebut dengan....

- a. Non water laundry
- b. Dry laundry
- c. Laundry
- d. Dry cleaning
- e. Drying

9. Bath towel, hand towel, face towel merupakan towel yang digunakan pada...

- a. Restaurant
- b. Guest room
- c. Bath room
- d. Spa
- e. Kitchen

10 Moelton adalah salah satu contoh dari...

- a. House laundry yang berasal dari Housekeeping Departemen.
- b. Guest laundry yang berasal dari kamar tamu.
- c. House laundry yang berasal dari kitchen
- d. House laundry yang berasal dari FB Departemen.
- e. Uniform karyawan

Pedoman Penskoran Soal Pilihan Ganda:

Skor 10 pada setiap soal jika peserta didik dapat menjawab benar sesuai kunci jawaban

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Kisi-Kisi Penilaian Keterampilan

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik
				Penilaian
1.	4.1 Melakukan pengelompokan laundry section	laundry section	Peserta didik dapat :	Proses
			1. Memecahkan masalah terkait laundry section	
			2. Menyajikan hasil diskusi	

Permasalahan 1 :

1. Dari video yang sudah diamati, diskusikanlah definisi laundry dan struktur organisasi . Apa perbedaan struktur organisasi usaha laundry rumahan dengan laundry hotel  
Kirimkan tugas pada google classroom untuk ditanggapi kelompok lain!

Permasalahan 2 :

1. Dari video yang sudah diamati, apa saja job description laundry, siapakah yang memegang peranan paling penting? Berikan alasannya!  
Kirimkan tugas pada google classroom untuk ditanggapi kelompok lain!

Permasalahan 3 :

1. Analisisnya Layanan laundry yang ada pada 1 hotel di daerah mu!  
Kirimkan tugas pada google classroom untuk ditanggapi kelompok lain!

### Rubrik Penskoran Penilaian Keterampilan

No	Komponen/sub Komponen	Indikator	Skor penilaian	Ket.
1	Persiapan	Penampilan peserta didik, peralatan dan bahan disiapkan dengan kurang baik	1	
		Penampilan peserta didik, peralatan dan bahan disiapkan dengan cukup baik	2	
		Penampilan peserta didik, peralatan dan bahan disiapkan dengan baik	3	
		Penampilan peserta didik, peralatan dan bahan disiapkan dengan sangat baik	4	
2	Proses Kerja	Penampilan peserta didik, peralatan dan bahan disiapkan dengan kurang baik	1	

		Penampilan peserta didik, peralatan dan bahan disiapkan dengan cukup baik	2	
		Penampilan peserta didik, peralatan dan bahan disiapkan dengan baik	3	
		Penampilan peserta didik, peralatan dan bahan disiapkan dengan sangat baik	4	
3	Presentasi	Peserta didik menyajikan hasil diskusi dengan kurang baik, tidak menguasai materi	1	
		Peserta didik menyajikan hasil diskusi dan menguasai materi dengan cukup baik	2	
		Peserta didik menyajikan hasil diskusi dan menguasai materi dengan baik	3	
		Peserta didik menyajikan hasil diskusi dan menguasai materi dengan sangat baik	4	
4	Tanya jawab	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi baik memberi maupun menjawab pertanyaan	1	
		Peserta didik cukup aktif dalam diskusi baik memberi maupun menjawab pertanyaan	2	
		Peserta didik aktif dalam diskusi baik memberi maupun menjawab pertanyaan	3	
		Peserta didik sangat aktif dalam diskusi baik memberi maupun menjawab pertanyaan	4	
5	Hasil	Peserta didik membuat tugas praktik dengan kurang baik	1	
		Peserta didik membuat tugas praktik dengan cukup baik	2	
		Peserta didik membuat tugas praktik dengan baik	3	
		Peserta didik membuat tugas praktik dengan sangat baik	4	

Nilai perolehan digunakan berdasarkan rumus

$$\text{Nilai Perolehan} = \sum \left( \frac{\text{skor perolehan} \times \text{bobot}}{\text{skor maksimal} \times \text{bobot}} \times 100 \right)$$

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Program Remidi dilaksanakan apabila hasil ulangan siswa belum tuntas.

- a) 20 % dilaksanakan remidi pribadi (per-orangan)
- b) 20-50% dilaksanakan remidi kelompok
- c) > 50% dilaksanakan pelajaran ulang tentang KD itu.

Waka Kurikulum

Denpasar, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Ni Wayan Suarti, M.Pd

Putu Ayu Puri Sintya Dewi, S.Par.

Mengetahui  
Kepala SMK PGRI 3 Denpasar

Drs I Nengah Madiadnyana, MM.