

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN 11 Mempawah Timur**
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Tema 3 : **Peduli Terhadap Makhluk Hidup**
Sub Tema 2 : **Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku**
Pembelajaran : **5**
Alokasi Waktu : **1 Hari**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.
2	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.

SBDP

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	3.4.2 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni mozaik
2	4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.2 Mengapresiasi karya seni kolase.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks dalam bentuk *power point* dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka .
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks dalam bentuk *powerpoint* dan berdiskusi, siswa mampu menganalisis informasi tentang karakteristik sumber daya alam dan pemanfaatannya di lingkungan sekitar mereka .
3. Setelah mengamati gambar,membaca teks dalam bentuk *powerpoint* dan mendengarkan penjelasan dari guru , siswa mampu menuliskan tahapan membuat karya seni mozaik dengan baik.
4. Setelah mengamati gambar dan membaca teks dalam bentuk *powerpoint* dan mendengarkan penjelasan dari guru , siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni mozaik dengan rasa percaya diri yang tinggi.

D. MATERI PEMBELAJARA

- Karya seni mozaik
- Karakteristik Lingkungan dan sumber Daya Alam

E. Pendekatan, metode Dan Model Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Cooperative Learning
2. Pendekatan : saintifik (Mengamati, menanya, Mengumpulkan data menalar ,mengomunikasikan)-TPACK
3. Metode : Diskusi , Tanya Jawab, Penugasan,Ceramah

F. Media / Alat,Bahan dan Sumber Belajar

Media / Alat

1. Laptop
2. Layar Fokus
3. Proyektor
4. SlidePower point
5. Handout

Sumber Belajar :

Buku Pedoman Guru Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

Buku Siswa Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

G. Karakter siswa yang diharapkan :

SBdP : Religius, Nasionalis ,Mandiri, Gotong Royong, Integritas

IPS : Religius ,Jujur, Kerja Keras,Kreatif,Mandiri,Demokratif,Cinta Tanah Air

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam,menyapa menanyakan kabar dan kondidisi kesehatan mereka,serta mengecek kehadiran siswa.sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat tuhan yang maha Esa. (<i>Communicationdan religius</i>)	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa berdo'a dipimpin oleh siswa yang datang paling awal (<i>menghargai ke disiplin siswa / PPK</i>) 3. Guru mengecek kesiapan diri dan memeriksa kerapian pakaian dan kesiapan siswa. 4. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa <i>Nasionalisme</i> 5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>Communication -4C</i>) 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup". dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan hasil yang diharapkan setelah pembelajaran selesai. (<i>integritas</i>) 7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 8. Siswa membaca teks yang berkaitan dengan materi (<i>literasi</i>) 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 10. Masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (<i>LKPD</i>) 11. melalui media pembelajaran <i>power point</i> siswa mengamati karakteristik tempat hidup hewan (ayam, bebek, kucing, dan ikan) 12. Siswa menyimak pembelajaran dan mencatat hal yang dianggap penting. 13. Siswa <i>menganalisis</i> secara berkelompok karakteristik tempat hidup dan ciri-ciri khusus ayam, itik, kucing, dan ikan. (<i>Collaboration, Hots</i>) 14. Siswa menuliskan karakteristik tempat hidup hewan tersebut pada <i>LKPD</i> yang telah disediakan. (<i>Mengumpulkan informasi</i>) 15. Secara berkelompok Siswa menuliskan kesimpulan tentang karakteristik tempat tinggal hewan ayam, bebek, kucing, dan ikan. (<i>collaboration</i>) 16. Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran <i>power point</i> tentang pengaruh keadaan alam terhadap kehidupan hewan. (<i>Saintifik-mengamati</i>) 17. Siswa menuliskan penjelasan apa saja yang perlu diperhatikan agar hewan tersebut dapat hidup dengan baik. 18. Siswa <i>menganalisis</i> secara berkelompok ciri-ciri khusus ayam, itik, kucing, dan ikan. (<i>Collaboration, Hots</i>) 19. Siswa diminta mencari tahu tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitar mereka (iklim dan bentuk muka bumi). <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 20. Siswa diminta menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet atau narasumber). <i>Literasi</i> 21. Siswa <i>mengamati</i> gambar karya seni mozaik yang ditampilkan dilayar infokus. 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	22. Siswa menjelaskan hasil karya mereka kepada temannya secara bergiliran. <i>Gotong Royong</i> 23. Setiap siswa diminta <i>mengamati</i> hasil karya teman-temannya dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi. 24. Kemudian, siswa memilih salah satu hasil karya temannya. 25. Siswa menulis apresiasi mereka atas hasil karya tersebut dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. (<i>LKPD</i>) 26. Siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang hasil karya teman mereka tersebut. <i>Literasi</i> 27. Siswa menuliskan bagaimana pendapat mereka tentang hasil karya tersebut. <i>Integritas</i> 28. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang bagian yang menarik dari karya tersebut beserta alasan. 29. Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi.	
Penutup	1. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab evaluasi yang ada di buku siswa. 2. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian 3. Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan 4. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> 5. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 6. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<i>Critical Thinking and Communication – 4C</i>) 7. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>mengkomunikasikan</i>) 8. Melakukan penilaian hasil belajar 9. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	15 menit

Mengetahui
Kepala SDN 11 Mempawah Timur

Mempawah Timur, Oktober 2020
Guru Kelas IV

(As'ari, S.Pd. SD)
NIP:196910051993121004

(ROSMINI, S.Pd.SD)
NIP. 198412202010012018

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ibnu Mubaraq				v				v				v
2	Cici Hamidah				v				v				v
3	Siti Rahma			v				v					v
4	Rayhan			v				v					v
5	Wildan			v				v					v
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. IPS

Diskusi dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. □	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan □ □ teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. □

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

Contoh: $\frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times \frac{10}{10} = 5$

2. SBdP

Mengapresiasi karya mozaik dinilai dengan daftar periksa.

No	Kreteria	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan yang mereka ketahui tentang hasil karya mozaik temannya.			
2	Siswa menuliskan bagaimana pendapatnya tentang hasil karya mozaik tersebut.			
3	Siswa hal yang menarik dari karya mozaik tersebut beserta alasannya.			
4	Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut tersebut lebih baik lagi.			

Remedial Dan Pengayaan

Remedial

Siswa yang mendapat kesulitan saat mengapresiasi karya mozaik akan mendapatkan pendampingan guru untuk menyelesaikan tulisannya.

Pengayaan

Siswa bisa mencari informasi dari berbagai sumber tentang karakteristik lingkungan tempat tinggal mereka dan hewan yang cocok dengan karakteristik tersebut.

Kerjasama dengan orang tua

Siswa diminta menuliskan karakteristik lingkungan alam yang ada di sekitar rumah dan menyebutkan hewan apa saja yang dapat hidup di sana.