

PERANGKAT PEMBELAJARAN 1

Satuan pendidikan : SD Negeri Penanggapan 02

Kelas/semester : IV / 1

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan

Sub tema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku

Pembelajaran ke : 1

Muatan pembelajaran : IPA DAN IPS

Oleh

Aulia Tu'lina Annastasya

NIM A2G121087

**PPG DALAM JABATAN
UNIVERSITAS JAMBI**

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SD Negeri Penanggapan 02
Kelas/semester : IV / 1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub tema : 1. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran ke : 1
Muatan pembelajaran : IPA dan IPS
Hari/tanggal :
Alokasi waktu : 2 JP (2X35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
IPA 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menyimpulkan sebab akibat terjadinya kerusakan lingkungan dan memberikan upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya (HOTS C4) 3.8.2 Memberikan contoh upaya untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar (HOTS C5) 3.8.3 Mengkategorikan perilaku yang

<p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>	<p>merusak lingkungan dan menjaga kelestarian lingkungan (HOTS C6)</p> <p>4.8.1 Membuat kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar. (HOTS P3)</p> <p>4.8.2 Mempresentasikan produk hasil kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar. (HOTS P4)</p>
<p>IPS</p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>3.3.1 Menyimpulkan aktivitas ekonomi yang termasuk ke dalam aktivitas produksi produksi. (HOTS C4).</p> <p>3.3.2 Mengkategorikan barang hasil produksi ke dalam jenis bidang produksinya. (HOTS C6)</p> <p>4.3.1 Membuat kegiatan ekonomi yang termasuk ke dalam aktivitas produksi. (HOTS P3)</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan hasil aktivitas produksi . (HOTS P4)</p>

C. Tujuan

1. Setelah siswa mengamati serta menganalisis gambar dan bertanya jawab dengan guru terkait gambar, siswa dapat menyimpulkan sebab akibat dari kondisi kerusakan lingkungan sungai dengan benar.
2. Setelah siswa mengamati serta menganalisis gambar dan bertanya jawab dengan guru terkait gambar, siswa dapat memberikan upaya untuk mencegah terjadinya kerusakan lingkungan sungai dengan benar.
3. Setelah siswa menganalisis materi tentang upaya menjaga kelestarian Sumber Daya Alam, siswa dapat merancang upaya untuk menjaga keseimbangan dan kelestarian Sumber Daya Alam dengan benar.
4. Setelah siswa menganalisis gambar yang termasuk ke dalam perilaku merusak dan menjaga kelestarian lingkungan, siswa dapat mengkategorikan perilaku yang

- merusak atau menjaga kelestarian lingkungan dan memberikan alasan terkait gambar dengan tepat.
5. Setelah siswa melakukan proyek pembuatan barang daur ulang, siswa dapat melakukan aksi nyata untuk menjaga keseimbangan dan kelestarian Sumber Daya Alam dengan tepat.
 6. Setelah siswa melakukan proyek membuat barang daur ulang, siswa dapat menyimpulkan kegiatan ekonomi yang termasuk ke dalam aktivitas produksi dengan tepat.
 7. Setelah siswa menyimak materi tentang aktivitas produksi, siswa dapat menyimpulkan aktivitas apa yang dilakukan pada kegiatan ekonomi produksi dengan benar.
 8. Setelah siswa menganalisis gambar hasil produksi, siswa dapat mengkategorikan hasil produksi ke dalam jenis bidang produksinya dengan tepat.

Karakter yang diharapkan : religius, kerjasama, disiplin

D. Materi

Muatan Pelajaran	Materi Reguler	Materi Pengayaan	Materi Remedial
IPA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebab dan akibat kerusakan lingkungan 2. Upaya pelestarian Sumber daya alam. 	Upaya pelestarian Sumber daya alam di lingkungan sekitar rumah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber daya alam 2. Upaya pelestarian Sumber daya alam
IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciri-ciri aktivitas produksi. 2. Hasil produksi di berbagai bidang 	Melakukan kegiatan produksi di lingkungan sekitar rumah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciri-ciri aktivitas produksi. 2. Hasil produksi di berbagai bidang

E. Pendekatan, Model, Metode

1. Pendekatan : STEAM
2. Model : *Project Based Learning* (PJBL)
 Sintak PJBL menurut Mulyasa (2014, hlm. 145) adalah sebagai berikut :
 - a. Tahap I Menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek,
 - b. Tahap II Mendesain perencanaan proyek
 - c. Tahap III Menyusun jadwal sebagai langkah nyata dari sebuah proyek

- d. Tahap IV Memonitor kegiatan dan perkembangan proyek
- 3. Metode : Tanya jawab, pengamatan, diskusi, demonstrasi, penugasan.

F. Media dan Alat Peraga

1. Media Belajar

a. IPA

- 1) *Slide Power Point*
- 2) Gambar contoh kegiatan pelestarian alam
- 3) Gambar contoh kegiatan perusakan alam

b. IPS

- 1) *Slide Power Point*
- 2) Gambar hasil produksi di bermacam-macam bidang.

1. Alat Peraga

- a. Laptop
- b. Sampah organik
- c. Sampah anorganik
- d. Tempat sampah organik
- e. Tempat sampah anorganik
- f. Barang hasil produksi daur ulang

G. Sumber Belajar

- 1. Buku Guru : Angi St. Anggari dkk. 2018. *Buku Guru Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- 2. Buku Siswa : Angi St. Anggari dkk. 2018. *Buku Guru Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- 3. Internet
- 4. LKPD
- 5. Kegiatan sehari-hari di lingkungan sekitar siswa

H. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyiapkan diri dengan memeriksa kerapihan diri. (Mandiri dan disiplin / PPK) 2. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pelajaran. 3. Siswa mengecek kehadirannya dengan bimbingan dari guru. 4. Siswa bersama guru saling menanyakan kabar dan mengingatkan untuk selalu taat pada protokol kesehatan. 5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalisme) 6. Guru membawa sampah dan memancing siswa untuk menentukan sikap yang harus dilakukan ketika banyak sampah berserakan di dalam kelas Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.(Critical Thinking-4C) 7. Siswa bersama guru membangun semangat melalui motivasi yang diberikan guru. 		10 menit
Kegiatan Inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	55 menit
Tahap I Menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan gambar kondisi lingkungan sungai yang kotor. 2. Guru membimbing siswa untuk bertanya jawab mengenai sebab akibat terjadinya sungai kotor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan gur melalui media <i>Power Point</i>. (TPACK, saintifik-mengamati) 2. Siswa saling bertanya dan memberikan pendapat mengenai gambar berupa sebab akibat terjadinya sungai kotor . (komunikatif) 		

	<p>3. Guru membimbing siswa menyimpulkan upaya yang tepat untuk mengatasi kondisi lingkungan sungai yang kotor.</p> <p>4. Guru menayangkan Slide Power Point untuk mengkonfirmasi pengetahuan baru siswa yang didapat dari kegiatan bertanya jawab berupa materi tentang keseimbangan dan pelestarian SDA.</p> <p>5. Guru membimbing siswa mengategorikan gambar yang termasuk ke dalam upaya pelestarian SDA dan perbuatan merusak alam.</p> <p>6. Guru membimbing siswa untuk menyiapkan proyek menghasilkan barang daur ulang.</p>	<p>3. Siswa menganalisis sifat tokoh dalam dongeng dengan bimbingan guru. (HOTS, 4C-Critical Thinking)</p> <p>4. Siswa menyimak materi pada Slide Power Point sambil terus aktif bertanya jawab terkait materi yang ditayangkan. (TPACK, Collaboration, Communication- 4C)</p> <p>5. Siswa mengategorikan gambar yang termasuk ke dalam upaya pelestarian SDA dan perbuatan merusak alam. (HOTS)</p> <p>6. Siswa membentuk kelompok, menyiapkan LKPD, menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan.</p>	
<p>Tahap II Mendesain perencanaan proyek</p> <p>Tahap III Menyusun jadwal sebagai langkah nyata dari sebuah proyek</p>			
	<p>7. Guru membimbing siswa merencanakan pembuatan barang daur ulang dengan mengisi daftar bahan dan alat serta tahapan atau</p>	<p>7. Siswa melakukan diskusi dengan teman satu kelompoknya dan membagi tugas tiap anggota kelompok, ada</p>	

	<p>langkah-langkah yang terdapat dalam kegiatan 3 LKPD.</p>	<p>yang bertugas mengisi LKPD, ada yang bertugas menggunting botol bekas, anggota lain membuat pola pada flanel, anggota sisanya menempelkan flanel ke botol bekas dan menghiasnya.(4C-Collaboration, mandiri, STEAM)</p>	
<p>Tahap IV Memonitor kegiatan dan perkembangan proyek</p>			
	<p>8. Guru memonitoring kerjasama siswa dalam membuat barang daur ulang.</p> <p>9. Guru membimbing siswa untuk menampilkan hasil pembuatan produk daur ulangnya.</p> <p>10. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan bahwa siswa telah melakukan kegiatan ekonomi berupa aktivitas produksi.</p>	<p>8. Siswa membuat produk barang daur ulang bersama teman satu kelompoknya dengan tertib sesuai dengan tugas yang telah ditentukan. .(4C-Collaboration, Creativity, Communication, mandiri, STEAM)</p> <p>9. Siswa bersama teman satu kelompoknya menampilkan produk daur ulang yang telah dibuat ke depan kelas. (Keberanian)</p> <p>10. Siswa menyimpulkan bahwa kegiatan yang mereka lakukan merupakan aktivitas produksi, barang daur ulang yang sudah mereka</p>	

		<p>hasilkan adalah barang hasil produksi, dan mereka adalah pelaku aktivitas produksi (produsen) (Critical Thinking dan HOTS)</p>	
	<p>11. Guru memberikan materi lewat media <i>Slide Power Point</i> untuk mengkonfirmasi pengetahuan yang telah siswa dapatkan setelah menyimpulkan kegiatan aktivitas produksi</p> <p>12. Guru menayangkan gambar-gambar hasil produksi berdasarkan jenis bidang produksinya.</p> <p>13. Guru membimbing siswa mengisi lembar kegiatan 4 pada lembar LKPD masing-masing siswa.</p>	<p>11. Siswa menyimak materi pada Slide Power Point sambil bertanya jawab kepada guru untuk membangun sendiri pengetahuannya. (Communication, Collaboration, TPACK)</p> <p>12. Siswa menyimak dan menganalisis gambar hasil-hasil produksi berdasarkan jenis bidang produksinya dalam tayangan <i>Slide Power Poin</i>. (TPACK)</p> <p>13. Siswa mengkategorikan gambar hasil produksi berdasarkan jenis bidang produksinya dan mengisi lembar kegiatan 4 pada LKPD siswa.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang dipelajari hari itu. (HOTS, Problem solving)</p> <p>3. Siswa dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar. (4C-Critical Thinking)</p>		<p>5 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none">4. Siswa menyimak pesan moral yang diberikan guru dengan pembelajaran hari ini.5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pembelajaran selanjutnya.6. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa. (Religius)	
--	---	--

I. Penilaian (Berbasis HOTS)

No	Ranah	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Bentuk Penilaian	Pedoman Skoring
1	Sikap	Nontes	Observasi	Lembar observasi	Rubrik	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes	Tes tertulis	Lembar soal	Uraian	Terlampir
3	Keterampilan	Nontes	Unjuk Kerja	Lembar observasi	Rubrik	Terlampir

J. Tindak lanjut

1. Pengayaan

Pembelajaran pengayaan dilakukan apabila nilai siswa sudah mencapai KKM.

- a. Siswa melakukan kegiatan produksi yang dapat menghasilkan nilai ekonomi di lingkungan sekitar secara individu
- b. Siswa melakukan upaya nyata pelestarian SDA di lingkungan rumah.

2. Remidi

Pembelajaran remedial dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM.

- a. Pembelajaran dilakukan dengan membaca kembali materi keseimbangan dan pelestarian Sumber Daya Alam serta materi aktivitas ekonomi.
- b. Mengerjakan kembali soal evaluasi hingga nilai mencapai KKM.

Brebes, 3 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru/praktikan

Sriwiarsih, S.Pd.

NIP 19630212 198405 2 002

Aulia Tu'lina Annastasya, S.Pd.

NIP 19940516 201903 2 019

