

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 5 Probolinggo
Kelas / Semester	:	VIII / 1
Tema	:	Relasi dan Fungsi dengan menggunakan berbagai representasi
Sub Tema	:	Relasi dengan menggunakan berbagai representasi
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi Waktu	:	10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik mampu

1. Mendiskripsikan sebuah relasi dengan benar.
2. Menyatakan relasi dengan diagram panah dengan tepat.
3. Menyatakan relasi dengan himpunan pasangan berurutan dengan tepat
4. Menyatakan relasi dengan diagram cartesius dengan tepat.
5. Membedakan hubungan antara dua himpunan relasi atau bukan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan		Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	a.	Pendidik menyapa peserta didik dan memperhatikan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.	2 menit
		b.	Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran	
		c.	Pendidik melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali melalui kegiatan tanya jawab cara menyatakan sebuah himpunan dengan mendaftar anggotanya, keanggotaan sebuah himpunan dan diagram cartesius.	
		d.	Pendidik memberikan motivasi dengan menyatakan jika peserta didik memahami relasi maka akan mampu menyatakan relasi dalam kehidupan sehari-hari	
2	Inti	e.	Pendidik memberikan sebuah teks cerita tentang pesta ulang tahun dan beberapa anak yang menghadiri ulang	7 menit

No	Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>tahun tersebut serta makanan kesukaannya. (Lampiran 1)</p> <p>f. Peserta didik mengamati teks cerita tersebut</p> <p>g. Pendidik memberikan bahan diskusi terkait teks cerita tersebut dan meminta siswa membuka referensi yang ada untuk menyelesaikan bahan diskusi.</p> <p>h. Peserta didik melaksanakan kegiatan berdiskusi dalam kelompok.</p> <p>i. Pendidik memantau jalannya diskusi dan melakukan pembimbingan dalam kelompok jika diperlukan.</p> <p>j. Pendidik meminta peserta didik menempelkan hasil diskusi kelompok.</p> <p>k. Melalui kegiatan tanya jawab pendidik bersama peserta didik membahas hasil diskusi.</p> <p>l. Pendidik memberi penguatan hasil diskusi terkait relasi, cara menyatakan relasi dengan diagram panah, dengan himpunan pasangan berurutan dan dengan diagram cartesius.</p> <p>m. Pendidik memberikan hadiah berupa pin berbentuk bintang pada kelompok yang teraktif.</p> <p>n. Pendidik memberikan satu soal untuk mengukur ketuntasan Belajar peserta didik dan peserta didik mengerjakannya secara individual.( lampiran 2)</p>	
3	Penutup	<p>o. Pendidik Bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran dan merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>p. Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu fungsi.</p>	1 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		Teknik	Bentuk	Waktu
1.	Pengetahuan	Tes Tulis	Uraian ( lampiran 2)	Akhir Kegiatan inti
3	Sikap Spiritual	Pengamatan	Check List ( Lampiran 3)	Selama Proses pembelajaran dan Akhir pertemuan
4	Sikap Sosial	Pengamatan	Check List ( Lampiran 4)	Selama Proses pembelajaran dan Akhir pertemuan

Probolinggo, 7 April 2021  
Guru Pengajar



Dra. Subaidah, M.M, M.Pd  
NIP. 196511081990032005

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **1. Lampiran 1**

Pada tanggal 4 April 2021 salah satu peserta didik kelas 8A merayakan ulang tahunnya yang ke 14. Karena situasi masih pandemic covid-19 maka ia tidak mengundang lebih dari 10 orang. Di acara ulang tahun tersebut disiapkan makanan kesukaan anak-anak yaitu siomay, batagor, cireng dan seblak sedangkan minuman yang disiapkan capucino cincau ( Capcin) dan jus alpukat. Empat peserta didik dari kelas 8A Amir, Budi, Cici dan Dita hadir di acara tersebut. Amir menyukai makanan seblak, siomay dan minuman jus alpukat, Budi menyukai makanan cireng dan minuman capcin, Cici menyukai makanan siomay, batogor dan minuman capcin. Sedang Dita menyukai makanan seblak dan minuman jus Alpukat

Bahan diskusi

- a. Tuliskan himpunan-himpunan yang bisa dibentuk dengan mendaftar anggotanya dari cerita di atas.
- b. Gambarkan diagram panah dari dua himpunan misal P ke Q dengan relasi “ menyukai makanan” dari cerita di atas
- c. Dari hasil jawaban diskusi nomor b, sajikan dalam bentuk himpunan pasangan berurutan dan diagram cartesius.
- d. Apakah  $\{(Amir, siomay), (Budi, cireng), (Dita, seblak)\}$  merupakan relasi dari P ke Q? Mengapa?
- e. Apakah  $\{(Danu, cireng), (Siomay, Amir), \}$  merupakan relasi dari P ke Q? Mengapa?
- f. Apakah  $\{(1, 7), (2, 8), (3, 9)\}$  merupakan relasi dari P ke Q? Mengapa?
- g. Dari hasil Nomor d, e dan f apa yang dapat kalian simpulkan tentang relasi dari himpunan P ke himpunan Q?

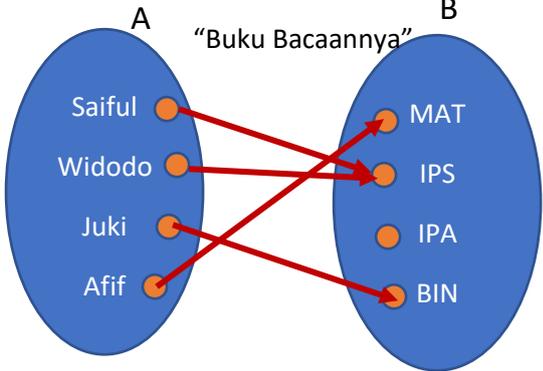
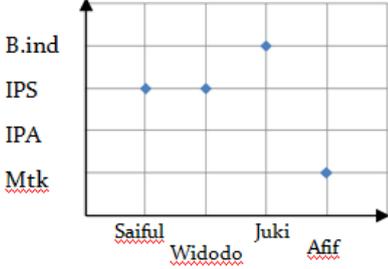
### **2. Lampiran 2**

Empat siswa yang bernama Saiful, Widodo, Juki dan Afif sedang membaca buku di perpustakaan yang menyediakan jenis buku pelajaran: MAT, IPS, IPA, dan BIN. Saiful dan widodo membaca buku IPS, Juki asyik membaca BIN dan Afif lagi serius membaca buku MAT.

Jika A adalah himpunan siswa dan B adalah himpunan jenis buku, dan relasi dari A ke B adalah “buku bacaannya”

- a. Buat diagram panah relasi dari himpunan A ke himpunan B
- b. Buat himpunan pasangan berurutan dari himpunan A ke B
- c. Buat diagram cartesius relasi dari A ke B

### Pedoman Penilaian

No	Penyelesaian	Nilai
	$A = \{ \text{Saiful, Widodo, Juki dan Afif} \}$ $B = \{ \text{MAT, IPS, IPA, BIN} \}$	15
a	 <p style="text-align: center;">A                      "Buku Bacaannya"                      B</p>	30
b	$\{ ( \text{Saiful, IPS} ), ( \text{Widodo, IPS} ), ( \text{Juki, BIN} ), ( \text{Afif, MAT} ) \}$	25
c	<p>b.</p> 	30
<b>Jumlah</b>		100

### 3. Lampiran 3

## Penilaian Sikap Spiritual

### Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa **yang ekstrim baik dan ekstrim tidak baik**, dengan kriteria sebagai berikut :

Nama Siswa : .....

Kelas :

Tanggal Pengamatan : .....

No.	Aspek Pengamatan	4	3	2	1
1	Menjaga kebersihan kelas/lingkungan sekolah				
2	Memberi salam ketika masuk/keluar ruangan				
3	Berdoa saat akan mulai/mengakhiri pelajaran				
4	Senantiasa ceria ketika bertegur sapa dengan guru dan sesama teman				

Petunjuk penyekoran: 4 = Sangat sering atau selalu melakukan

3 = Sering atau kadang-kadang tidak melakukan

2 = Kadang-kadang melakukan

1 = Tidak melakukan

#### 4. Lampiran 4

### Penilaian Sikap Sosial Lembar Pengamatan Sikap

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap siswa yang **ekstrim baik dan ekstrim tidak baik** . Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut :

Nama Siswa : .....

Kelas :

Tanggal Pengamatan : Nama Siswa : .....

No.	Aspek Pengamatan	4	3	2	1
1	Jujur				
2	Disiplin				
3	Tanggung jawab				
4	Menghargai pendapat orang lain				
5	Toleransi				
6	Santun				

Petunjuk penyekoran:

4 = Sangat sering atau selalu melakukan

3 = Sering atau kadang-kadang tidak melakukan

2 = Kadang-kadang melakukan

1 = Tidak melakukan