

RPP SIMULASI



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Seleksi Kepala Sekolah Penggerak

Oleh

SUPRATMAN, S.Pd.

Kepala SMP Maraqitta'limat Mamben



Alamat:

*Jln. Jurusan Mamben Daya Ke Kembang Kerang Dusun Omba Desa Mamben Daya
Kecamatan Wanasaba Kabupaten Lombok Timur - NTB*

Telp/HP : 081803755842, Kode Pos: 83658

E-mail : smp.mtmamben@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMP MARAQITTA'LIMAT MAMBEN
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas / Semester	:	VIII (Delapan) / 2
Materi Pokok	:	Relasi dan Fungsi
Alokasi Waktu	:	10 menit.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengamatan, tanya jawab, dan diskusi kelompok peserta didik mampu :

1. Menemukan contoh relasi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Membedakan relasi dan bukan relasi.
3. Mendefinisikan relasi.
4. Menyatakan relasi dengan diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram kartesius

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberikan salam.
- Guru menayakan kabar serta memberikan motivasi dan semangat kepada peserta didik.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengatur tempat duduknya sesuai kondisi peserta didik.
- Guru meminta seluruh peserta didik berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya (tentang himpunan) yang berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan yakni tentang Relasi.
- Guru menegaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan menginformasikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

2. Kegiatan Inti

Mengamati

- Guru memberikan permasalahan tentang relasi dalam kehidupan sehari-hari melalui LKS dan meminta siswa untuk mendiskusikan permasalahan tersebut.
- Melalui LKS peserta didik diminta untuk mengamati beberapa contoh himpunan yang tersaji dalam tabel dan meminta siswa untuk melengkapi tabel tersebut.

Menanya

- Apakah semua contoh pada tabel di atas adalah termasuk relasi?
- Adakah contoh yang bukan relasi?

Mengumpulkan informasi

- Peserta didik secara berpasangan dengan teman sebangkunya untuk :
 - ✓ mendiskusikan permasalahan yang diberikan.
 - ✓ mencermati himpunan-himpunan yang tersaji dan mendiskusikan kaitan antar himpunan tersebut.

Menganalisis informasi

- Peserta didik secara berpasangan menuliskan penyelesaian permasalahan yang diberikan.
- Peserta didik secara berpasangan menyebutkan kaitan antar himpunan.
- Guru berkeliling mengamati pekerjaan peserta didik, dan menjadi fasilitator bagi peserta didik yang membutuhkan bantuan.

Mengomunikasikan

- Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi di depan teman-temannya. Peserta didik diharapkan **berani mengemukakan pendapat**. Peserta didik yang lain diharapkan dapat menanggapi pekerjaan temannya, baik dengan **bertanya**, maupun memberikan saran.
- Guru memberikan umpan balik berupa penegasan apa yang dimaksud dengan relasi.

3. Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa :
 - ✓ Membuat rangkuman/kesimpulan pembelajaran.
 - ✓ melakukan refleksi terhadap kegiatan Pembelajaran yang sudah dilakukan.
 - ✓ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru melakukan penilaian.
- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut berdasarkan hasil penilaian berupa Pembelajaran remedial, program pengayaan dan/atau memberikan tugas.
- Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya dan meminta peserta didik mempelajarinya, yaitu tentang fungsi.
- Guru meminta peserta didik bekerja dalam kelompok di luar jam sekolah untuk mengumpulkan informasi mengenai fungsi.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap spiritual

- a. Tehnik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi – kisi

No	Butir Sikap	Indikator Sikap	Jumlah Butir Instrumen
1	Beriman kepada Tuhan YME	1. Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.	1
2	Bersyukur kepada Tuhan YME	2. Menggunakan waktu seefektif mungkin 3. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika	1
Jumlah			2

- a. Instrumen : Lembar Penilaian Diri (*Lampiran 2*)
- b. Petunjuk Perhitungan Skor (*Lampiran*)

2. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator Sikap	Jumlah Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap kritis dan tanggung jawab	Suka bertanya selama proses pembelajaran	1
		Tanggungjawab dalam mengerjakan tugas.	1
2.	Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri	Berani mengutarakan pendapat.	1
3.	Memiliki sikap menghargai pendapat orang lain.	Bekerjasama dan mementingkan hasil kerja kelompok	1
Jumlah			4

- Instrumen : Lembar Observasi (*Lampiran 3*)
- Petunjuk Perhitungan Skor (*Lampiran*)

3. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi Soal :

Nama Sekolah : SMP MARAQITTA'LIMAT MAMBEN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII (Delapan) / 2
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jumlah Butir Soal
1	Mendeskripsikan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, table, grafik, diagram, dan persamaan)	Relasi dan Fungsi	Membedakan relasi dan bukan relasi dari dua himpunan.	1
2			Membuat relasi yang mungkin dari dua himpunan.	1
3			Menentukan relasi yang mungkin dari dua diagram dan membuat diagram panah dari setiap anggotanya.	1
4			Membuat pasangan berurutan dari diagram Cartesius.	1
5			Menyatakan dua himpunan dengan 3 cara yaitu diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram panah.	1
Jumlah				5

- Instrumen : (*Lampiran 4*)
- Petunjuk Perhitungan Skor (Rubrik) (*Lampiran*)

LAMPIRAN 1 : LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

TUJUAN:

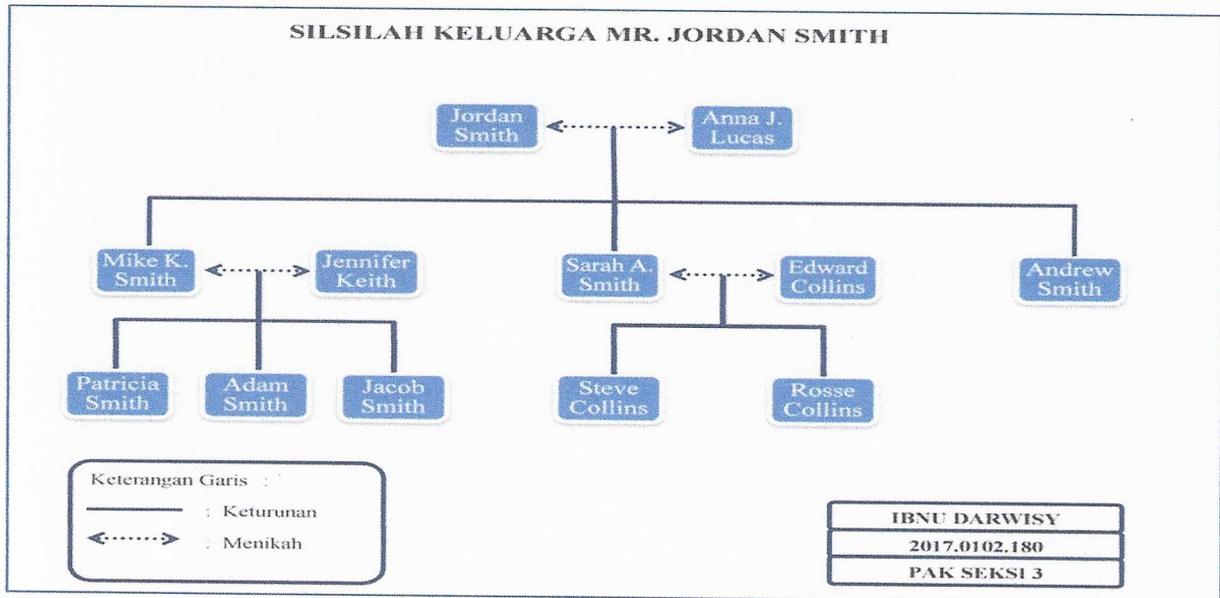
Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk memahami pengertian dan definisi relasi serta menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi kedalam diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram cartesisus;

Petunjuk Belajar:

Sebelum mengerjakan masalah berikut sebaiknya kamu membaca buku siswa kelas VIII hal. 75 sd. 88.

A. Memahami Pengertian Relasi.

PERMASALAHAN 1. Perhatikan bagan silsilah keluarga berikut!



Jika anak-anak Jordan dan Anna J dikelompokkan dalam satu himpunan A, maka anggota himpunan dapat ditulis sebagai berikut :

A = {.....}

Jika cucu-cucu Jordan dan Anna J dikelompokkan dalam satu himpunan B, maka anggota himpunan dapat ditulis sebagai berikut :

B = {.....}

Antara himpunan A dan himpunan B memiliki relasi.

Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah..... sedangkan

Relasi dari himpunan B ke himpunan A adalah.....

Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa :

Secara umum relasi dapat diartikan sebagai

Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah

Dapatkan anda memberikan contoh-contoh relasi yang lain dalam kehidupan sehari-hari?

B. Memahami Definisi Relasi

PERMASALAHAN 2. Perhatikan diagram berikut :

No.	Diagram Panah	Himpunan Pasangan Berurutan	Keterangan
1		$\{(1, a), (2, a), (3, a)\}$	Relasi , Karena ada anggota himpunan A berpasangan dengan anggota himpunan B.
2	
3	
4	
5	
6	

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa :
 "Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah"

C. Menyatakan Relasi

Relasi antara dua himpunan dapat dinyatakan dengan tiga cara, yaitu menggunakan *diagram panah*, *himpunan pasangan berurutan*, dan *diagram Kartesius*.

Untuk memahami ketiga cara tersebut perhatikan kasus berikut :

PERMASALAHAN 3.

Empat siswa yang bernama Arbi, Hafidz, Lia dan Fitta sedang membaca buku di perpustakaan yang menyediakan jenis buku : ilmiah, komik, fiksi, non fiksi, dan ensiklopedia. Arbi dan Hafidz membaca buku non fiksi, Lia membaca komik dan buku ilmiah sedangkan Fitta lagi serius membaca buku ensiklopedia.

Jika A adalah himpunan siswa dan B adalah himpunan jenis buku, tulis himpunan A dan himpunan B dengan cara mendaftar anggotanya.

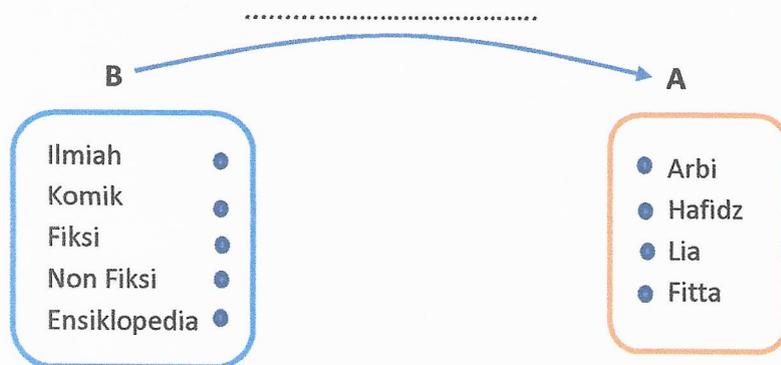
A = {(Arbi),}

B = {..... (non fiksi),}

Relasi dari himpunan B ke himpunan A adalah.....

Relasi tersebut dapat dinyatakan dengan :

a. Diagram Panah

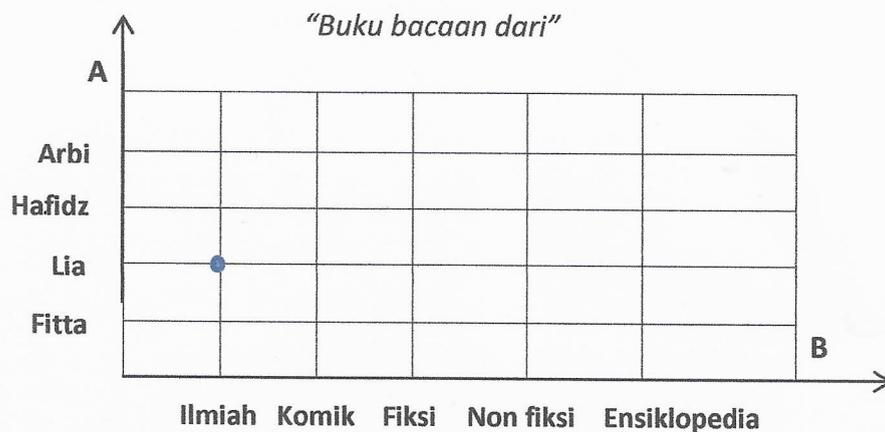


Relasi antara himpunan A dan himpunan B dinyatakan oleh arah panah. Oleh karena itu, diagram tersebut dinamakan diagram panah.

b. Himpunan Pasangan Berurutan

{(Ilmiah, Lia),}

c. Diagram Kartesius.



LAMPIRAN 2 : PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL.**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)**

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : RELASI
Tanggal Pengamatan : Tanggal

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Penilaian Diri
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Khusus

Berdasarkan perilaku kalian selama satu KD (Kompetensi Dasar) terakhir, nilailah diri sendiri dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut :

- 4 = apabila melakukan perilaku yang diamati sebanyak lebih dari 5 kali
- 3 = apabila melakukan perilaku yang diamati sebanyak 3-5 kali
- 2 = apabila melakukan perilaku yang diamati sebanyak 1-2 kali
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Indikator Penilaian :

1. Berdo'a sebelum dan sesudah aktivitas/pelajaran
2. Menggunakan waktu seefektif mungkin dalam pembelajaran
3. Bersemangat dalam pembelajaran matematika

No	Indikator	Skor Indikator Sikap Spritual				Jumlah Perolehan Skor	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1	Saya berdo'a sebelum dan sesudah aktivitas/ pelajaran							
2	Saya menggunakan waktu seefektif mungkin dalam pembelajaran							
3	Saya bersemangat dalam pembelajaran matematika							

Peserta Didik,

LAMPIRAN 3 : PENILAIAN SIKAP SOSIAL.**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : RELASI
Tanggal Pengamatan : Tanggal

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Khusus

Berdasarkan pengamatan Anda selama satu KD (Kompetensi Dasar) terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila melakukan perilaku yang diamati sebanyak lebih dari 5 kali
- 3 = apabila melakukan perilaku yang diamati sebanyak 3-5 kali
- 2 = apabila melakukan perilaku yang diamati sebanyak 1-2 kali
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Indikator Penilaian

1. Suka bertanya
2. Berani mengemukakan pendapat
3. Tanggungjawab
4. Bekerjasama dan mengutamakan hasil pemikiran kelompok

No	Nama	Skor Indikator Sikap Sosial				Jumlah Skor Perolehan	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1	Lia Fitta Pratiwi							
2	M. Arbi Anshori							
3	M. Hafidz Najwan							
4								
5								
dst								

Guru Mata Pelajaran,

SUPRATMAN, S.Pd.

NIP. 197212312007011202

R. P. S. Sokelah Pangrak

Petunjuk Penentuan Nilai Sikap :

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $90 < \text{Skor Akhir} \leq 100$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $80 < \text{Skor Akhir} \leq 90$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $70 < \text{Skor Akhir} \leq 80$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} < 70$

3. Tuntas/Tidak Tuntas

Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap \geq Baik (B)
Tidak Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap $<$ Baik (B)

LAMPIRAN 4 : PENILAIAN PENGETAHUAN

SOAL TEST TULIS MATEMATIKA KELAS VIII

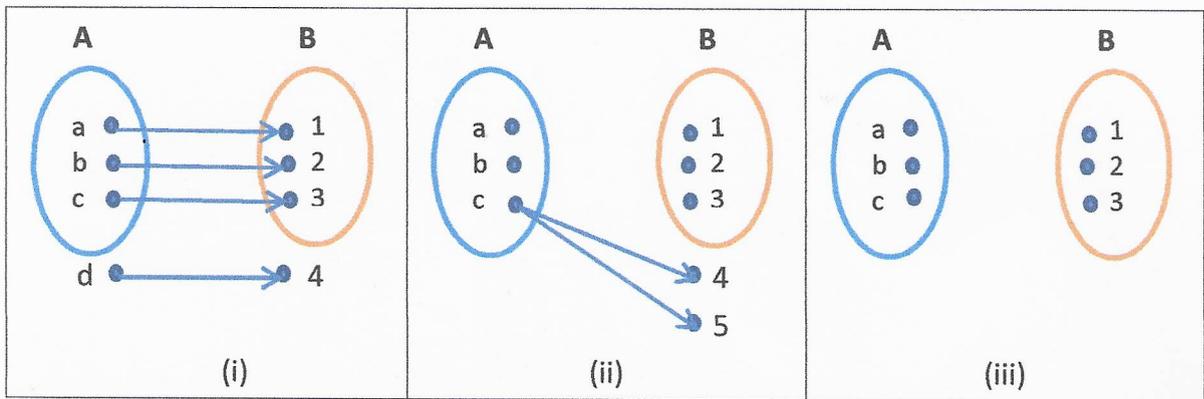
Materi : Relasi
Waktu : 15 menit

Nama : _____
No Urut : _____

Bismillahirrahmaanirrahiim

Kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. Perhatikan diagram berikut :



Apakah ketiga diagram di atas termasuk relasi ? Jelaskan!

Jika termasuk relasi, nyatakan diagram tersebut dalam bentuk pasangan berurutan.

2. Tentukan 4 (empat) buah relasi yang dapat dibuat dari himpunan $P = \{4, 9, 16, 25\}$ ke himpunan $Q = \{2, 3, 4, 5\}$.
3. Perhatikan dua himpunan berikut :

P

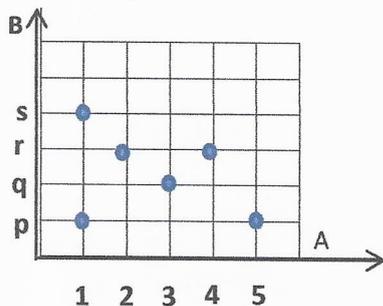
- Jakarta ●
- Bangkok ●
- Manila ●
- Bandar Seri Begawan; ●
- Kuala Lumpur ●
- Dili ●
- Hanoi ●

Q

- Brunei Darussalam
- Indonesia
- Malaysia
- Thailand
- Laos
- Filipina
- Vietnam
- Timor Leste
- Myanmar

Buatlah kembali diagram tersebut, lengkapi dengan nama relasi yang mungkin dari himpunan P ke himpunan Q , dan beri tanda panah dari setiap anggota himpunan yang sesuai dengan relasi yang telah kamu buat.

4. Perhatikan gambar berikut :

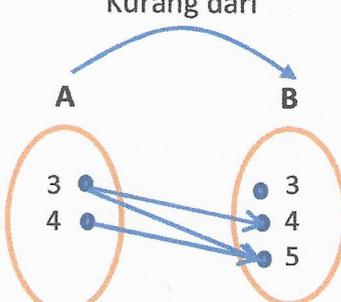
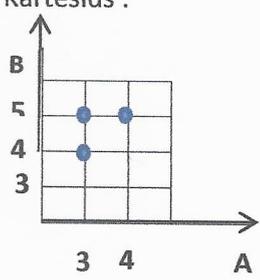


Nyatakan dalam pasangan berurutan.

5. Diketahui $A = \{3, 4\}$, $B = \{3, 4, 5\}$ dan relasi dari A ke B menyatakan "kurang dari". Nyatakan relasi tersebut dalam bentuk :
 - a. Diagram panah;
 - b. Diagram Kartesius;
 - c. Himpunan Pasangan Berurutan

KUNCI JAWABAN DAN SKOR NILAI

NO. SOAL	JAWABAN	SKOR
1.	<p>(i). RELASI, walaupun ada hubungan di luar lingkaran tapi itu bukan anggota himpunan sehingga tidak ada pengaruhnya terhadap kedua himpunan tersebut. Himpunan Pasangan Berurutan : $\{(a,1), (b,2), (c,3)\}$</p> <p>(ii). BUKAN RELASI, Karena ada anggota himpunan A yaitu c yang dipasangkan dengan bilangan bukan anggota himpunan B yaitu 4.</p> <p>(iii). RELASI, Walaupun tidak ada anggota kedua himpunan tersebut berpasangan. Akan tetapi kedua diagram tersebut tetap dikatakan relasi. Relasinya adalah Himpunan Kosong.</p> <p><i>Catatan :</i> Ingat kembali definisi Relasi : "Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah himpunan bagian dari A cross B"</p>	8 5 8
2.	Relasi yang dapat dibuat dari himpunan $P=\{4, 9, 16, 25\}$ ke himpunan $Q=\{2,3,4,5\}$ adalah "Kurang dari", "Lebih dari", "Kelipatan dari" dan "Kuadrat dari"	8
3.	<p style="text-align: center;"><i>"Ibu kota dari"</i></p>	12
4.	Himpunan pasangan berurutan : $\{(1, p), (1, s), (2, r), (3, q), (4, r), (5, p)\}$	6

5.	<p>a. Diagram Panah.</p> <p style="text-align: center;">"Kurang dari"</p>  <p>b. Diagram Kartesius :</p>  <p>c. Himpunan pasangan berurutan : $\{(3, 4), (3, 5), (4, 5)\}$</p>	5
Skor Maksimal		60

Perhitungan nilai akhir peserta didik :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui :
Team Assesor,

Lombok Timur, 09 April 2021
Kepala Sekolah,

NIP.

NIP

SUPRATMAN, S.Pd.
NIP. 197212312007011202