

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : V / II (Dua)

Tahun Pelajaran : 2020/2021

OLEH :

RIRIN GUMELA SARI, M.Pd

NIP. 19910801 201502 2 003

UPT SDN 04 AIRPURA

PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 1
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 04 AIRPURA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V / II (Dua)
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Penyajian Data menggunakan Diagram Garis
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	3.8.1 Menganalisis cara penyajian data dalam bentuk diagram garis (C4) 3.8.2 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis (C4) 3.8.3 Memecahkan masalah dengan Penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis (C4)
4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	4.8.1 Mengelola data yang berkaitan dengan peserta didik dalam bentuk diagram garis (P5) 4.8.2 Mendesain diagram garis untuk menyelesaikan masalah (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.8.1.1 Dengan pengamatan Diagram gambar lewat slide power point, peserta didik dapat menganalisis cara penyajian data dalam bentuk diagram garis dengan benar.
- 3.8.2.2 Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis dengan benar
- 3.8.3.3 Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat memecahkan masalah dengan penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis dengan benar
- 4.8.1.4 Dengan penugasan, peserta didik dapat mengelola data yang berkaitan dengan peserta didik dalam bentuk diagram garis dengan benar
- 4.8.2.5 Dengan penugasan, peserta didik mendesain diagram garis untuk menyelesaikan masalah dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Menyajikan data dalam bentuk diagram garis untuk menyelesaikan masalah
- b. Menggunakan diagram garis untuk menyelesaikan masalah

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : Scientific Learning
- 2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) sintak pembelajaran *Discoveri Learning*.

1) Pemberian rangsangan (*stimulation*);

2) Pernyataan/Identifikasi masalah (*problem statement*);

3) Pengumpulan data (*data collection*);

4) Pengolahan data (*data processing*);

5) Pembuktian (*verification*); dan

6) Menarik simpulan/generalisasi (*generalization*).

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- 3. Media LCD projector,
- 4. Laptop,
- 5. Bahan Tayang power point

G. SUMBER BELAJAR

- 1. Buku Peserta didik Matematika Kelas V Revisi 2018
- 2. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V Revisi 2018
- 3. Modul/bahan ajar,
- 4. Video pembelajaran
- 5. Internet,
- 6. Sumber lain yang relevan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<p>Pendahuluan</p>	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memulai pembelajaran dengan diawali oleh guru untuk Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa (Religius) 2. Peserta didik bersama guru bernyanyi bersama, menyanyikan lagu Garuda pancasila di iringi dengan musik menggunakan tayangan Video (Nasionalisme, dan integrasi TPACK). 3. Memeriksa kehadiran Peserta didik sebagai sikap disiplin 4. Peserta didik Mempersiapkan fisik dan psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Serta guru mengingatkan untuk tetapa menerapkan protokol kesehatan, dengan mencuci tangan, memakai masker dan menjaga jarak (Mandiri) <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dipandu oleh guru untuk dapat mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman Peserta didik dengan materi sebelumnya, <i>Penyajian data tunggal dalam bentuk diagram batang.</i> 6. Peserta didik diingatkan kembali oleh guru materi prasyarat dengan bertanya. 7. Peserta didik diajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi dan Penyampaian Tujuan Pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik diberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 9. Apabila materi dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka Peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis</i> 10. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 11. Peserta didik dibagi dalam kelompok belajar 12. Peserta didik dijelaskan oleh guru mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>15 MENIT</p>
<p>KEGIATAN INTI : PEMBERIAN STIMULUS DAN IDENTIFIKASI MASALAH</p>	<p>PEMBERIAN STIMULUS (MENGAMATI)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan stimulus untuk memusatkan perhatian pada topik. (Pemberian stimulus). 2. Peserta didik melihat tayangan gambar/foto/diagram melalui Slide power point (Melihat dan Integrasi TPACK) 3. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai slide power point yang ditayangkan guru. 4. Peserta didik dibagikan LKPD untuk mengidentifikasi masalah dari pertanyaan yang muncul. <p>IDENTIFIKASI MASALAH</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mengamati lembar kerja (LKPD) yang diberikan guru dan pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, 	<p>75 MENIT</p>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<p>PENGUMPULAN DATA DAN PENGOLAHAN DATA</p>	<p>dari media interaktif, dsb. (Mengamati)</p> <p>6. Peserta didik diingatkan tentang kegiatan pembelajaran dirumah mengenai membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis.</i>(Membaca)</p> <p>7. Peserta didik mendengarkan guru dalam pemberian materi yang berkaitan dengan <i>Penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis.</i> (Mendengarkan).</p> <p>8. Peserta didik Menyimak penjelasan guru mengenai pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. (Menyimak)</p> <p>MENANYA (4C: CRITICAL THINKING)</p> <p>9. Peserta didik Mengajukan pertanyaan tentang <i>Penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>PENGUMPULAN DATA (LITERASI)</p> <p>10. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, .</p> <p>11. Mengumpulkan informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <i>Penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis.</i></p> <p>PENGOLAHAN DATA</p> <p>12. Peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks atau LKPD.</p> <p>13. Peserta didik diminta untuk membaca kembali materi tentang cara membuat penyajian data dalam bentuk diagram garis</p> <p>14. Peserta didik diminta untuk membuat penyajian data dalam bentuk diagram garis mengenai dirinya sendiri dan lingkungan sekitar</p> <p>15. Peserta didik diminta untuk menyajikan hasil penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis</p> <p>16. Peserta didik Mempraktikan, Mendiskusikan serta Saling Tukar Informasi (4C: Collaboration) dengan peserta didik lainnya di dalam kelompok, sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik</p>	

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - a) *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - b) *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - c) *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
Laporan tertulis individu/ kelompok
- 3) Produk

2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- 2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

b. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui :
Kepala UPT SDN 04 Airpura

Airpura,

Guru Kelas

PITASARI, S.Pd
NIP.19710101 199703 2004

RIRIN GUMELA SARI, M.Pd
NIP.19910801 201502 2 003



LAMPIRAN 1:

BAHAN AJAR

MATEMATIKA

KELAS V SEMESTER II

DIAGRAM GARIS

Oleh :

RIRIN GUMELA SARI, M.Pd

UPT SDN 04 AIRPURA



Satuan Pendidikan : UPT SDN 04 AIRPURA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : V / II (Dua)

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Materi Pokok : Penyajian Data Tunggal

Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	3.8.1 Menganalisis cara penyajian data dalam bentuk diagram garis (C4) 3.8.2 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis (C4) 3.8.3 Memecahkan masalah dengan Penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis (C4)
4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	4.8.1 Mengelola data yang berkaitan dengan peserta didik dalam bentuk diagram garis (P5) 4.8.2 Mendesain diagram garis untuk menyelesaikan masalah (P5)

TUJUAN PEMBELAJARAN

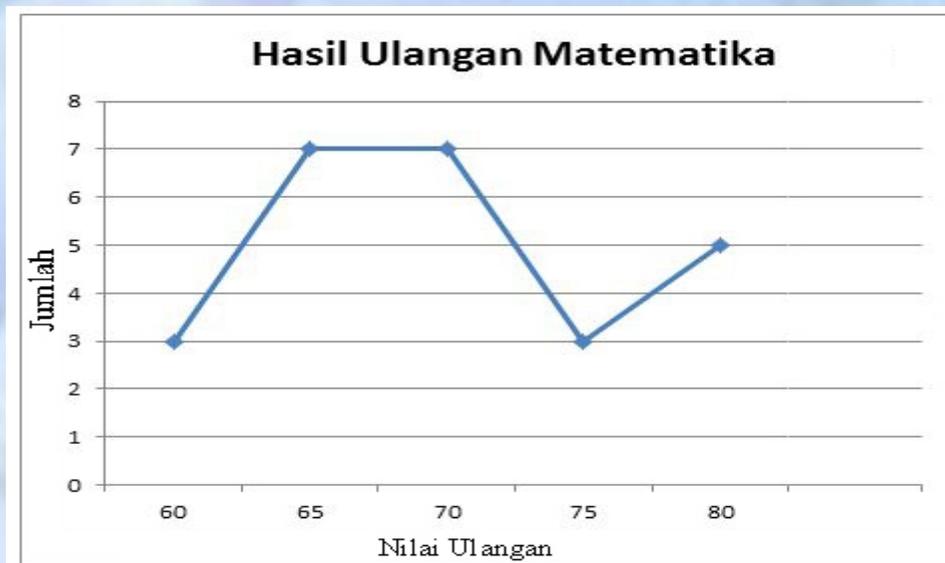
- 3.8.1.1 Dengan pengamatan diagram garis, peserta didik dapat menganalisis cara penyajian data dalam bentuk diagram garis dengan benar.
- 3.8.2.2 Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis dengan benar
- 3.8.3.3 Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat memecahkan masalah dengan penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis dengan benar
- 4.8.1.4 Dengan penugasan, peserta didik dapat mengelola data yang berkaitan dengan peserta didik dalam bentuk diagram garis dengan benar
- 4.8.2.5 Dengan penugasan, peserta didik mendesain diagram garis untuk menyelesaikan masalah dengan benar

MATERI POKOK

MENYAJIKAN DATA MENGGUNAKAN DIAGRAM GARIS

URAIAN MATERI :

Amatilah gambar dibawah ini !



Antotunggal.com

Pernahkah Ananda melihat gambar seperti di atas?

Gambar di atas merupakan gambar penyajian data hasil ulangan matematika peserta didik, dengan menggunakan diagram garis? Apa itu diagram garis?

Untuk Ananda memahami Apa itu diagram garis, pahami contoh soal di bawah ini :

Contoh Soal :

Meli memiliki catatan

tinggi badannya selama 5 tahun, yaitu mulai

umur 7 tahun hingga umur 11 tahun.

Catatan tinggi badan Meli selama 5 tahun adalah

sebagai berikut :

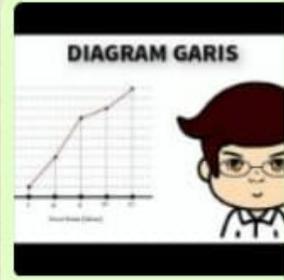
Umur (Tahun)	Tinggi (Cm)
7	125
8	135
9	140
10	145
11	150



Sajikanlah data tinggi badan meli tersebut dengan menggunakan diagram garis !

Diagram Garis adalah Penyajian data statistik dengan memakai diagram berbentuk garis lurus disebut diagram garis lurus ataupun diagram garis. Diagram garis biasanya dipakai untuk menyajikan data statistik yang didapat berdasarkan pengamatan dari waktu ke waktu secara berurutan. Sumbu X menunjukkan waktu pengamatan, sedangkan sumbu Y menunjukkan nilai-nilai data pengamatan untuk suatu waktu tertentu. Kumpulan waktu dan juga pengamatan membentuk titik-titik pada bidang XY. Selanjutnya, kolom dari tiap dua titik yang berdekatan tadi dihubungkan dengan garis lurus sehingga akan didapat diagram garis atau sering disebut juga grafik garis.

Untuk menambah pemahaman Ananda dalam penyajian data dengan diagram garis, Ananda dapat mengklik, chanel youtube berikut :



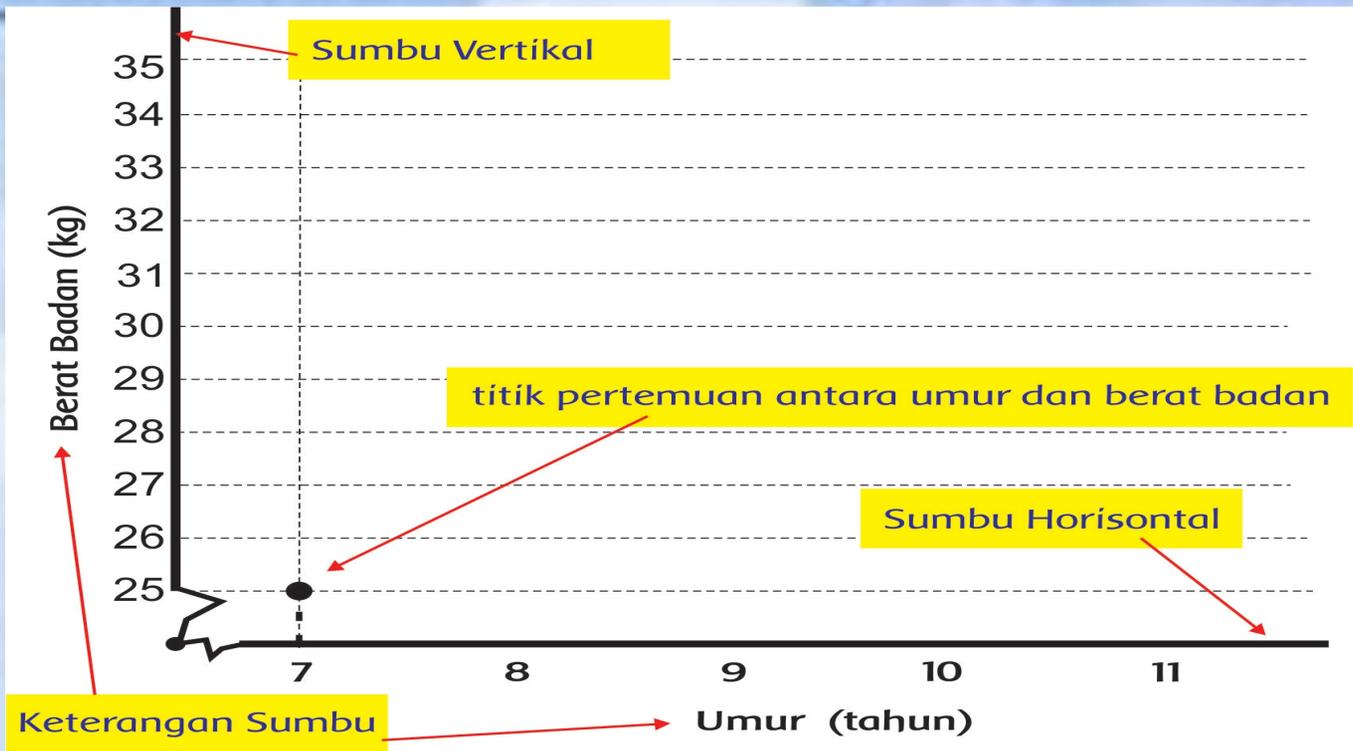
Membuat Diagram Garis dari Data yang Disajikan Kelas 5
Cara membuat diagram gari...
www.youtube.com

<https://youtu.be/RV6ZVLVLxXk>

17.27 ✓

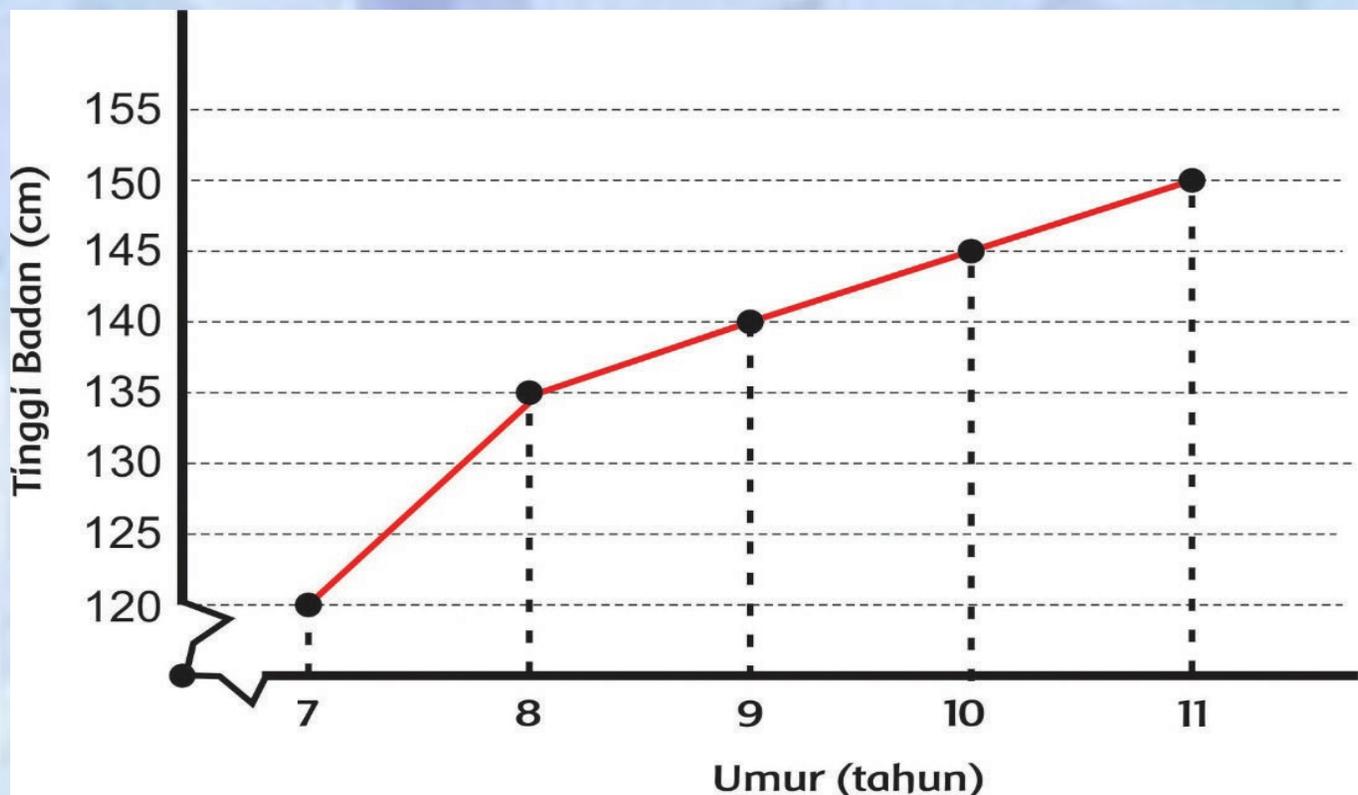
Langkah-Langkah Membuat Diagram Garis :

1. Membuat garis horisontal (mendatar), garis horisontal biasanya digunakan untuk waktu. Pada contoh di atas garis horisontal diisi umur siswa.
2. Membuat garis vertikal (tegak), garis vertikal pada contoh di atas diisi berat badan siswa.
3. Buatlah titik-titik pasangan antarumur dan berat badan. (Misal 7, 25).
4. Hubungkan titik-titik dengan garis.



Setelah Ananda memahami mengenai diagram garis dan langkah-langkah pembuatannya, tentu ananda sudah dapat menyajikan data tinggi badan meli yang telah disajikan di atas dengan benar :

Berikut penyajian data tinggi badan meli dengan diagram garis :



RANGKUMAN

Diagram garis merupakan penjelasan dalam bentuk dua dimensi berupa suatu grafik dengan garis yang menghubungkan titik-titik yang diberikan data.

D/AFTAR PUSTAKA

Purnomosidi, dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika kelas v*. Malang: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

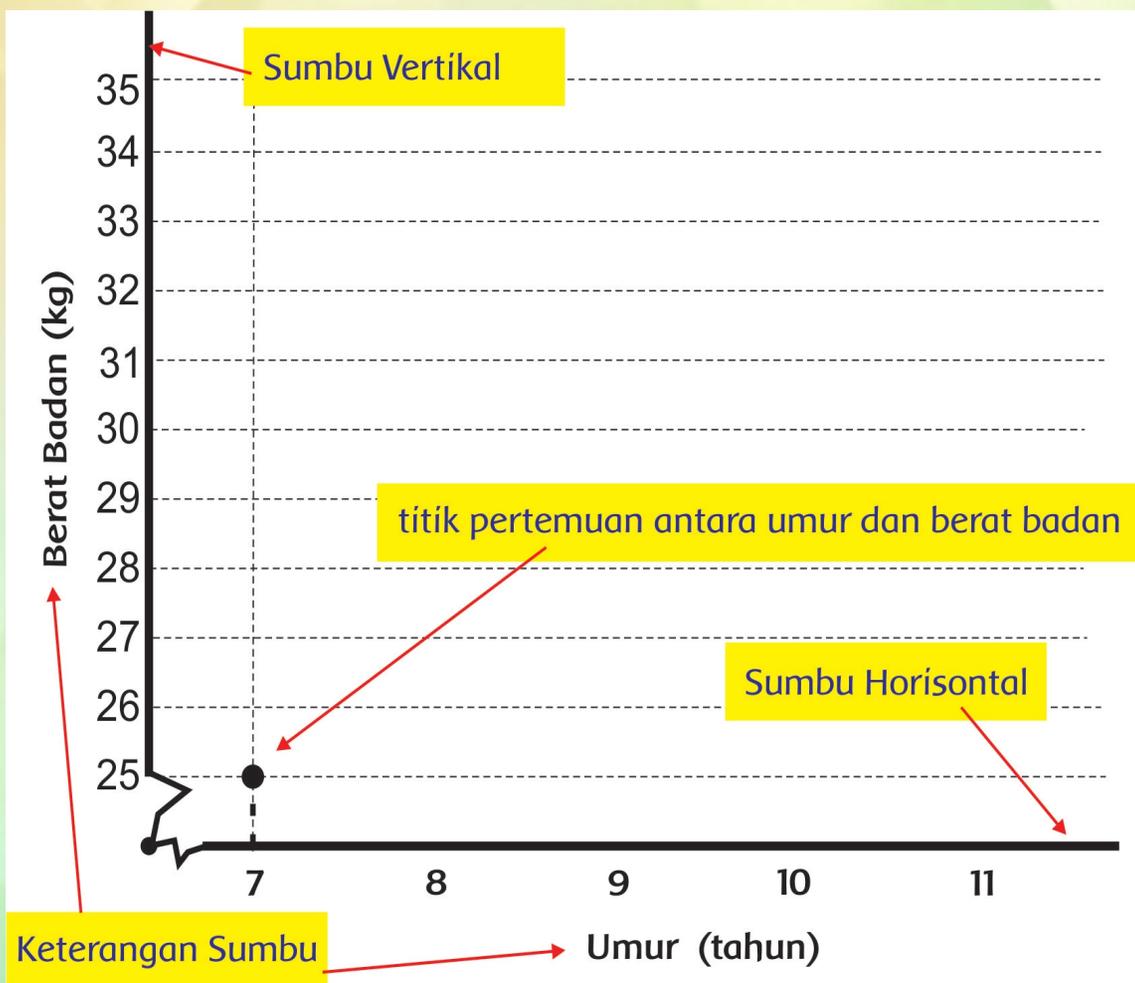
Sembiring, suah, dkk. 2017. *Ayo Belajar Menalar Matematika kelas v*. Bandung: Yrama Widya.

<https://youtu.be/RV62VVLxXk>, diakses 01 April 2021

LAMPIRAN 2 :

MEDIA PEMBELAJARAN :

Ditampilkan lewat slide power point Terintegrasi TPACK



MENYANYIKAN LAGU GARUDA PANCASILA



kemdikbud.go.id

Cegah Penularan Covid-19



Rajin cuci tangan pakai sabun.



Gunakan masker bila batuk atau pilek.



Konsumsi gizi seimbang, seperti sayur dan buah.



Rajin olahraga dan istirahat cukup.



Hati-hati kontak dengan hewan.



Jangan konsumsi daging yang tidak dimasak.



Jika batuk, pilek, dan sesak napas, segera ke fasilitas kesehatan.



Sumber: <http://promkes.kemkes.go.id/>

MENYANYIKAN LAGU DAERAH AYAM DEN LAPEH



luruihlah jalan payakumbuah

LAMPIRAN 3 :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

KELAS (LIMA)

MATEMATIKA

OLEH :

RIRIN GUMELA SARI, M.Pd

NAMA SISWA :.....

UPT SDN 04 AIRPURA



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Muatan Pembelajaran : MATEMATIKA

Alokasi waktu : 1 x 35 menit

Hari/tanggal :

A. JUDUL

Penyajian Data menggunakan Diagram Garis

B. INDIKATOR

- 3.8.1 Menganalisis cara penyajian data dalam bentuk diagram garis (C4)
- 3.8.2 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis (C4)
- 3.8.3 Memecahkan masalah dengan Penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis (C4)

C. TUJUAN KEGIATAN

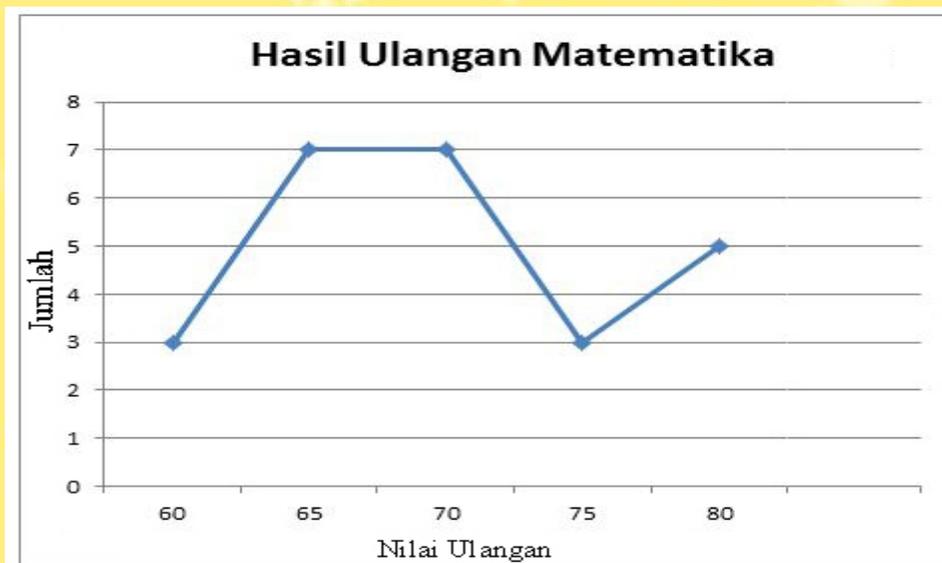
Untuk mengetahui cara penyajian data menggunakan diagram garis

D. ALAT DAN BAHAN

- 1. Gambar Diagram Garis
- 2. Materi tentang penyajian data menggunakan diagram garis
- 3. Video tentang penyajian data menggunakan diagram garis

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Amatilah gambar dibawah ini !



Antotunggal.com

Pernahkah Ananda melihat gambar seperti di atas?

Gambar di atas merupakan gambar penyajian data hasil ulangan matematika peserta didik, dengan menggunakan diagram garis? Apa itu diagram garis?

Untuk Ananda memahami Apa itu diagram garis, pahamiilah contoh soal di bawah ini :

Contoh Soal :

Meli memiliki catatan

tinggi badannya selama 5 tahun, yaitu mulai umur 7 tahun hingga umur 11 tahun.

Catatan tinggi badan Meli selama 5 tahun adalah sebagai berikut :

Umur (Tahun)	Tinggi (Cm)
7	125
8	135
9	140
10	145
11	150

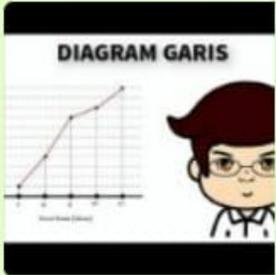


Sajikanlah data tinggi badan meli tersebut dengan menggunakan diagram garis !

Diagram Garis adalah Penyajian data statistik dengan memakai diagram berbentuk garis lurus disebut diagram garis lurus ataupun diagram garis. Diagram garis biasanya dipakai untuk menyajikan data statistik yang didapat berdasarkan pengamatan dari waktu ke waktu secara berurutan. Sumbu X menunjukkan waktu pengamatan, sedangkan sumbu Y menunjukkan nilai-nilai data pengamatan untuk suatu waktu tertentu. Kumpulan waktu dan juga pengamatan membentuk titik-titik pada bidang XY.

Selanjutnya, kolom dari tiap dua titik yang berdekatan tadi dihubungkan dengan garis lurus sehingga akan didapat diagram garis atau sering disebut juga grafik garis.

Untuk menambah pemahaman Ananda dalam penyajian data dengan diagram garis, Ananda dapat mengklik, chanel youtube berikut :



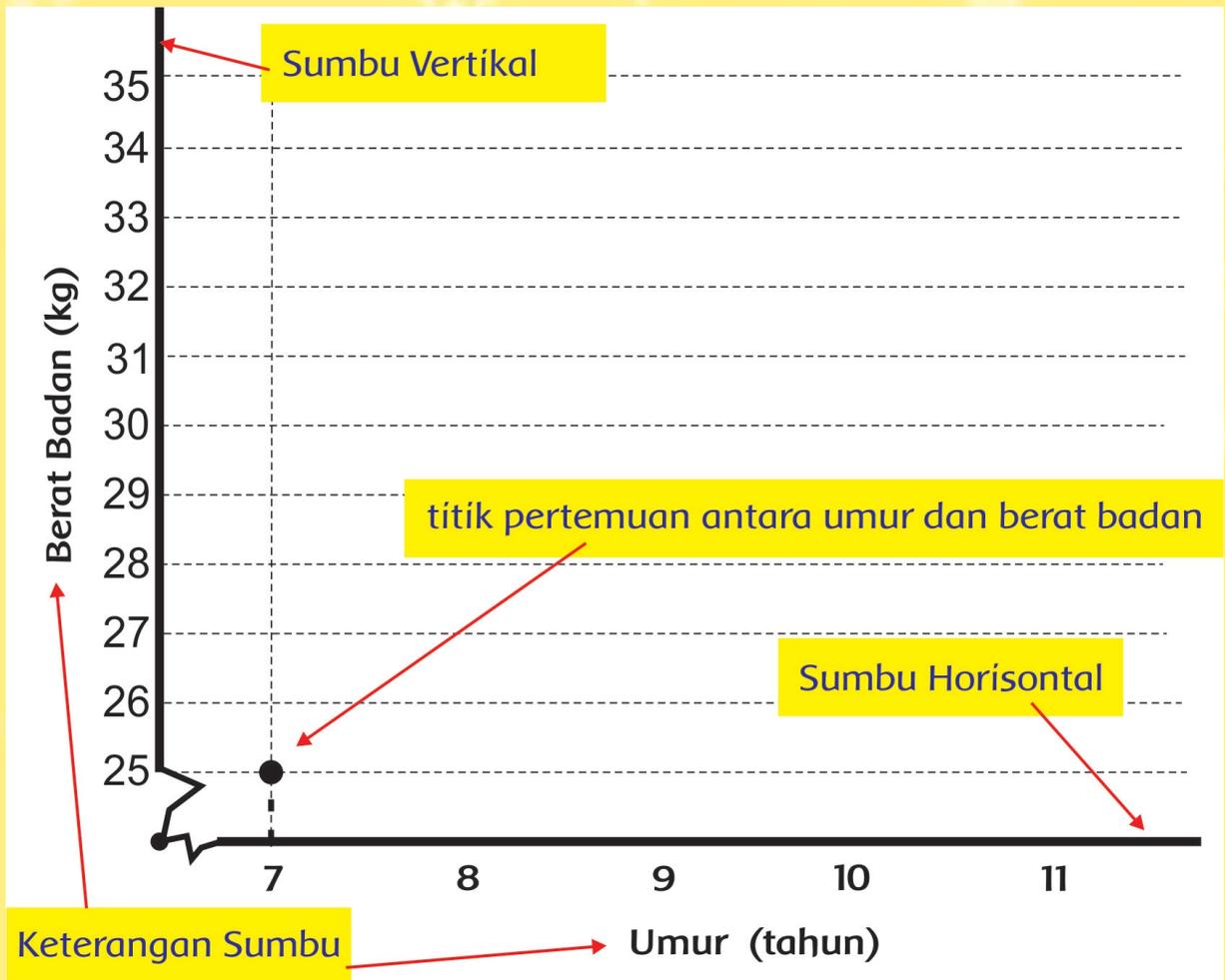
Membuat Diagram Garis dari Data yang Disajikan Kelas 5
Cara membuat diagram gari...
www.youtube.com

<https://youtu.be/RV6ZVLVLxXk>

17.27 ✓

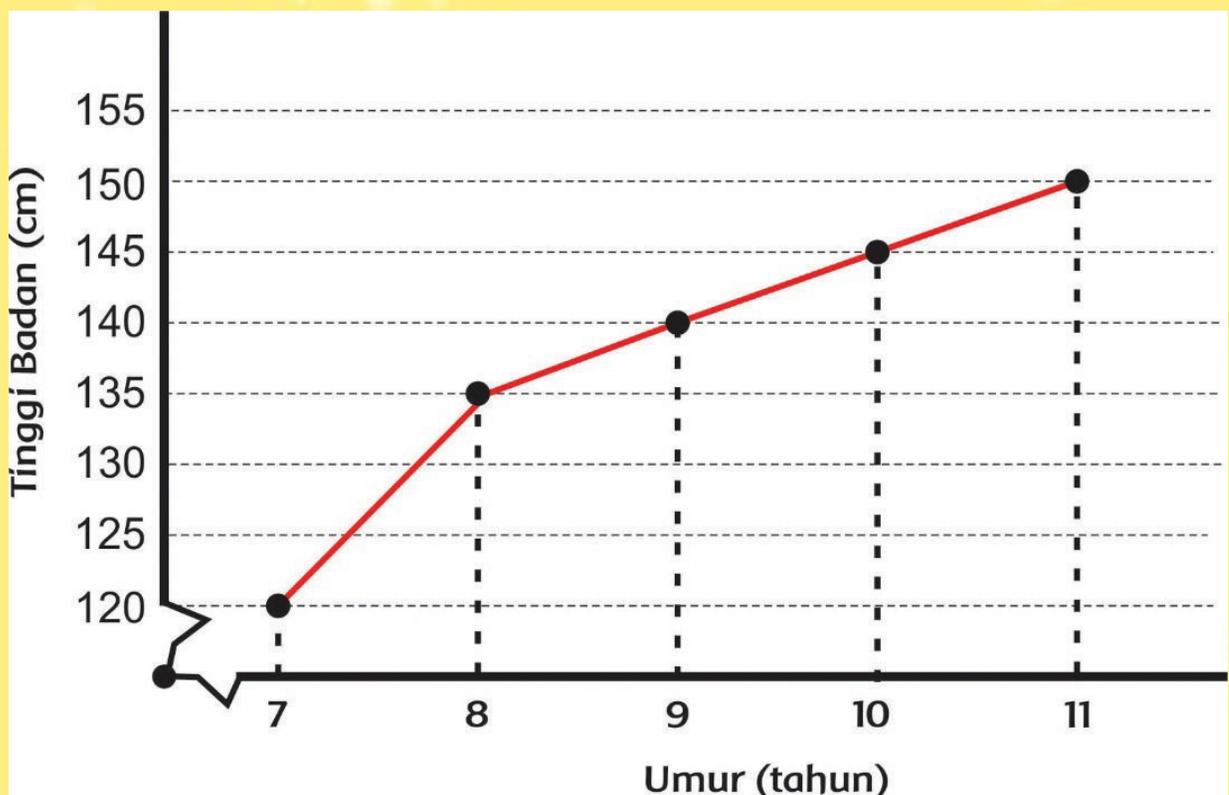
Langkah-Langkah Membuat Diagram Garis :

5. Membuat garis horisontal (mendatar), garis horisontal biasanya digunakan untuk waktu. Pada contoh di atas garis horisontal diisi umur siswa.
6. Membuat garis vertikal (tegak), garis vertikal pada contoh di atas diisi berat badan siswa.
7. Buatlah titik-titik pasangan antarumur dan berat badan. (Misal 7, 25).
8. Hubungkan titik-titik dengan garis.



Setelah Ananda memahami mengenai diagram garis dan langkah-langkah pembuatannya, tentu ananda sudah dapat menyajikan data tinggi badan meli yang telah disajikan di atas dengan benar :

Berikut penyajian data tinggi badan meli dengan diagram garis :



G. HASIL PENGAMATAN

1. Jelaskan pengertian dari diagram garis!
2. Tentukan langkah-langkah penyajian diagram garis!
3. Kumpulkan data berat dan tinggi badan teman sekelompokmu! Sajikan menggunakan diagram garis!

H. Kesimpulan

Dari kegiatan tersebut dapat disimpulkan :

LAMPIRAN 4 :

Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : UPT SDN 04 AIRPURA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 16 - 4 \\ &= 12 \end{aligned}$$

MK=	14 - 16
MB=	11- 13
MT=	8 - 10
BT=	4-7

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Format Penilaian Sikap.

Satuan Pendidikan : UPT SDN 04 AIRPURA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : V /Genap

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Nama sekolah : UPT SDN 04 AIRPURA
Mata pelajaran : MATEMATIKA
Kelas : V
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Nama Guru : RIRIN GUMELA SARI, M.Pd

Contoh Isi Buku Catatan Harian

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Lembar Penilaian Kognitif

Nama Sekolah : UPT SDN 04 Airpura
Kelas/ Semester : V (Lima)/ II (Dua)
Mata pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 15 Menit
Bentuk Soal : Essay
Jumlah soal : 5 Butir Soal

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	3.8.1 Menganalisis cara penyajian data dalam bentuk diagram garis (C4) 3.8.2 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis (C4) 3.8.3 Memecahkan masalah dengan Penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis (C4)

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : UPT SDN 04 AIRPURA
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas /Semester : V /Genap
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

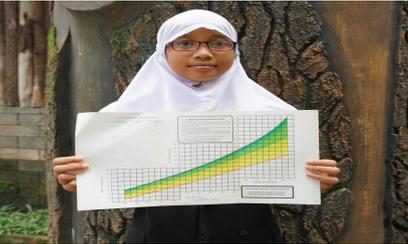
No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Indikator Soal	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Bobot
1	3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	<ul style="list-style-type: none"> Penyajian data tunggal dengan diagram garis 	<p>3.8.1 Menganalisis cara penyajian data dalam bentuk diagram garis (C4)</p> <p>3.8.2 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis (C4)</p> <p>3.8.3 Memecahkan masalah dengan Penyajian data tunggal dalam bentuk</p>	<p>Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis cara penyajian data dalam bentuk diagram garis (C4)</p> <p>Disajikan masalah, siswa dapat menganalisis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>1. Amatilah gambar dibawah ini!</p>  <p>Berdasarkan gambar diatas, tampak seorang siswa menampilkan sebuah data, dengan diagram apakah data tersebut disajikan dan bagaimanakah cara pembuatan diagram tersebut, jelaskan beserta contoh pembuatan gambar diagramnya dengan benar?</p> <p>2. Catatan tinggi badan Meli selama 5 tahun adalah sebagai berikut :</p>	<p>1. Gambar tersebut menyajikan data dengan diagram garis, Cara menyajikan diagram garis dengan baik adalah :</p> <p>a. Membuat garis horisontal (mendatar), garis horisontal biasanya digunakan</p> <p>b. untuk waktu. Pada contoh di atas garis horisontal diisi umur siswa.</p> <p>c. Membuat garis vertikal (tegak), garis vertikal pada contoh di atas diisi berat</p> <p>d. badan siswa.</p>	1 sampai 4, keterangan terlampir.

diagram garis (C4)

masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal dalam bentuk diagram garis (C4)

Disajikan masalah, siswa dapat memecahkan masalah dengan Penyajian data diagram garis (C4)

Umur (Tahun)	Tinggi (Cm)
7	125
8	135
9	140
10	145
11	150

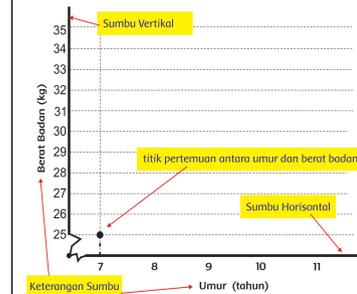
Sajikanlah data tinggi badan Meli tersebut ke dalam diagram garis!

3. Berikut ini adalah tabel berat badan seorang bayi yang dipantau sejak lahir sampai berumur 9 bulan.

Umur (Bulan)	Berat Badan (Kg)
0	3.5
1	4

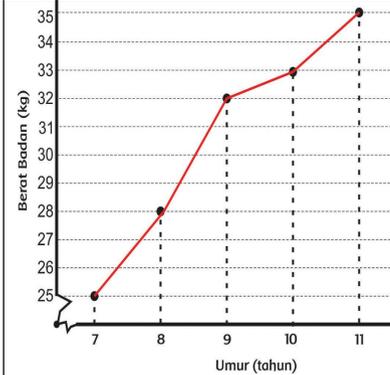
e. Buatlah titik-titik pasangan antarumur dan berat badan. (Misal 7, 25).

f. Hubungkan titik-titik dengan garis.



2. Berikut bentuk penyajian data tinggi badan meli dalam diagram garis :

Disajikan masalah, siswa dapat memecahkan masalah dengan Penyajian data diagram garis (C4)

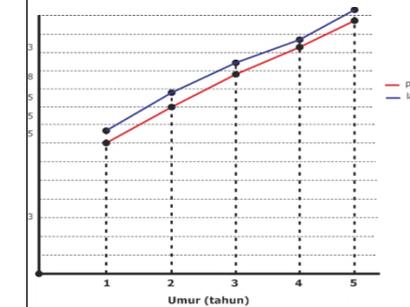


Bagaimanakah Perkembangan berat badan pada diagram garis tersebut?

5. Berikut ini merupakan berat badan ideal anak umur 1-5 tahun, berdasarkan Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.

badan Beni mulai umur 7 tahun sampai umur 11 tahun. Peningkatan yang paling tinggi adalah waktu Beni berumur 8 tahun ke umur 9 tahun, yaitu dari 28 kg ke 32 kg, adanya peningkatan 4 kg.

5. A . Berat badan anak usia 1 - 5 tahun rentang rendah



						<table border="1"> <thead> <tr> <th>Umur</th> <th>Anak Perempuan (kg)</th> <th>Anak Laki-laki (kg)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 tahun</td> <td>7 - 11,5</td> <td>7,7 - 12</td> </tr> <tr> <td>2 tahun</td> <td>9 - 14,8</td> <td>9,7 - 15,3</td> </tr> <tr> <td>3 tahun</td> <td>10,8 - 18,1</td> <td>11,3 - 18,3</td> </tr> <tr> <td>4 tahun</td> <td>12,3 - 21,5</td> <td>12,7 - 21,2</td> </tr> <tr> <td>5 tahun</td> <td>13,7 - 24,9</td> <td>14,1 - 24,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan tabel di atas. Kamu dapat memperoleh informasi rentang terendah dan tertinggi.</p> <p>Pertanyaan</p> <p>a. Buatlah diagram garis rentang terendah berdasarkan tabel di bawah ini!</p>	Umur	Anak Perempuan (kg)	Anak Laki-laki (kg)	1 tahun	7 - 11,5	7,7 - 12	2 tahun	9 - 14,8	9,7 - 15,3	3 tahun	10,8 - 18,1	11,3 - 18,3	4 tahun	12,3 - 21,5	12,7 - 21,2	5 tahun	13,7 - 24,9	14,1 - 24,2	<p>B. Berat badan anak usia 1 - 5 tahun rentang tinggi</p> <table border="1"> <caption>Data for Line Graph: Body Weight (kg) vs Age (years)</caption> <thead> <tr> <th>Umur (tahun)</th> <th>Berat Anak Perempuan (kg)</th> <th>Berat Anak Laki-Laki (kg)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>11,5</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>14,8</td> <td>15,3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>18,1</td> <td>18,3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>21,5</td> <td>21,2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>24,9</td> <td>24,2</td> </tr> </tbody> </table>	Umur (tahun)	Berat Anak Perempuan (kg)	Berat Anak Laki-Laki (kg)	1	11,5	12	2	14,8	15,3	3	18,1	18,3	4	21,5	21,2	5	24,9	24,2
Umur	Anak Perempuan (kg)	Anak Laki-laki (kg)																																									
1 tahun	7 - 11,5	7,7 - 12																																									
2 tahun	9 - 14,8	9,7 - 15,3																																									
3 tahun	10,8 - 18,1	11,3 - 18,3																																									
4 tahun	12,3 - 21,5	12,7 - 21,2																																									
5 tahun	13,7 - 24,9	14,1 - 24,2																																									
Umur (tahun)	Berat Anak Perempuan (kg)	Berat Anak Laki-Laki (kg)																																									
1	11,5	12																																									
2	14,8	15,3																																									
3	18,1	18,3																																									
4	21,5	21,2																																									
5	24,9	24,2																																									

Umur	Berat Anak Perempuan (kg)	Berat Anak Laki-laki (kg)
1 tahun	7	7,7
2 tahun	9	9,7
3 tahun	10,8	11,3
4 tahun	12,3	12,7
5 tahun	13,7	14,1

b. Buatlah diagram garis rentang tertinggi berdasarkan tabel di bawah ini!

Umur	Berat Anak Perempuan (kg)	Berat Anak Laki-laki (kg)
1 tahun	11,5	12
2 tahun	14,8	15,3
3 tahun	18,1	18,3
4 tahun	21,5	21,2
5 tahun	24,9	24,2

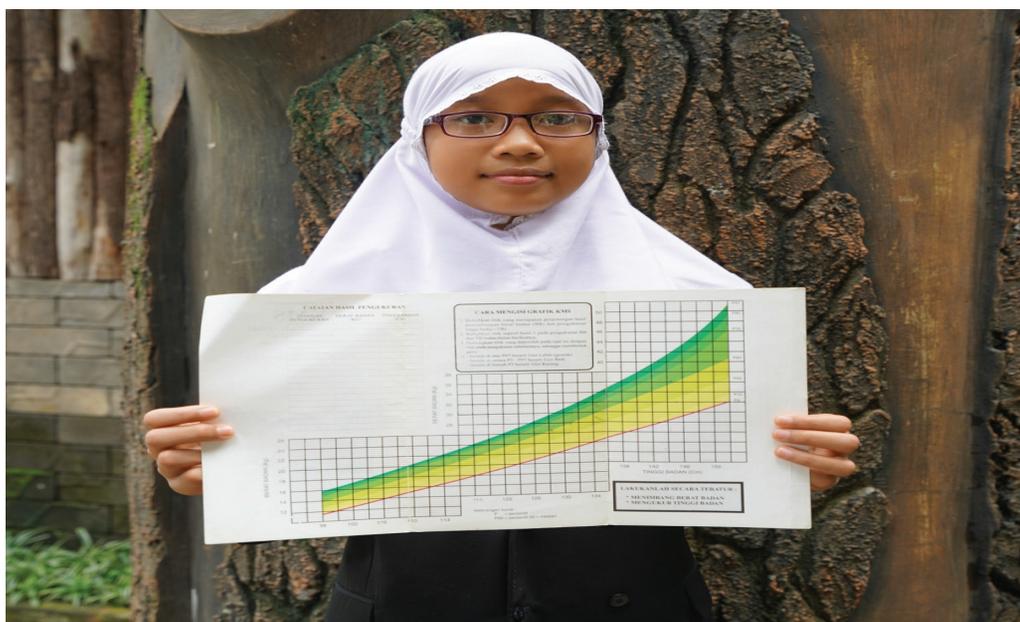
Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Peserta didik dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Peserta didik dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Peserta didik dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	SkorMaksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

SOAL EVALUASI :

2. Amatilah gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar diatas, tampak seorang siswa menampilkan sebuah data, dengan diagram apakah data tersebut disajikan dan bagaimanakah cara pembuatan diagram tersebut, jelaskan beserta contoh pembuatan gambar diagramnya dengan benar?

2. Catatan tinggi badan Meli selama 5 tahun adalah sebagai berikut :

Umur (Tahun)	Tinggi (Cm)
7	125
8	135
9	140
10	145
11	150

Sajikanlah data tinggi badan Meli tersebut ke dalam diagram garis!

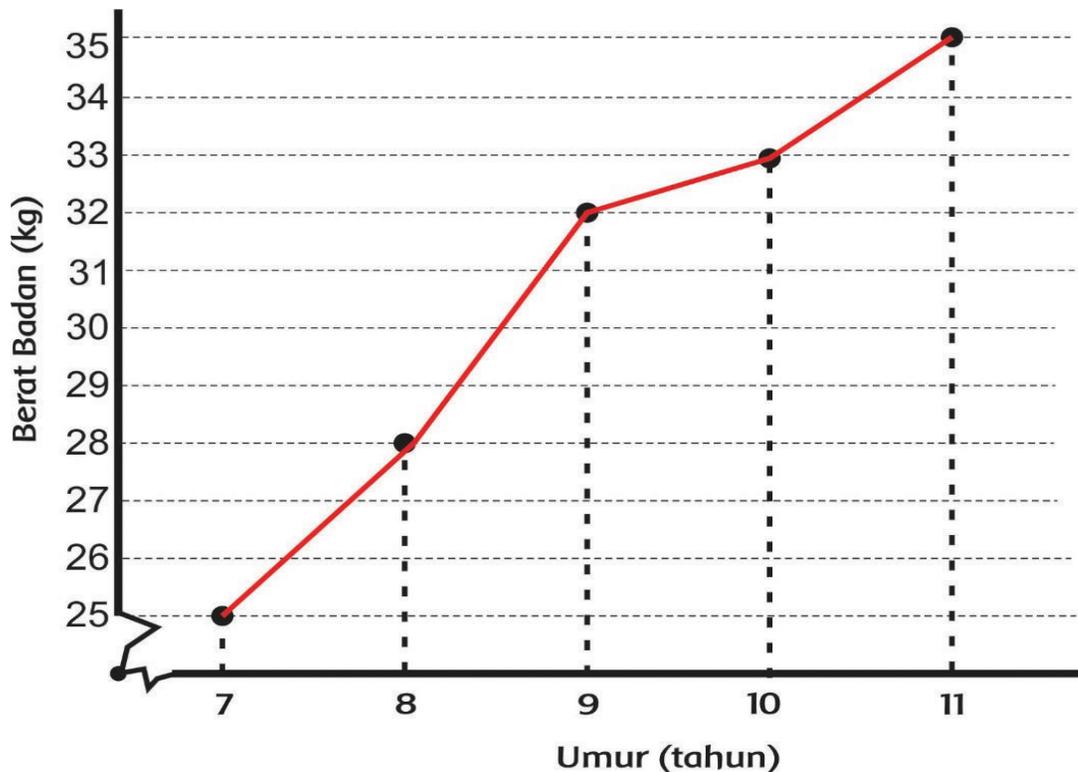
3. Berikut ini adalah tabel berat badan seorang bayi yang dipantau sejak lahir sampai berumur 9 bulan.

Umur (Bulan)	Berat Badan (Kg)
0	3.5
1	4
2	5.2
3	6.4

4	6.8
5	7.5
6	7.5
7	8
8	8.8
9	8.6

- d. Buatlah digaram garisnya
- e. Pada umur dan bulan berapa berat badannya menurun?
- f. Pada umur dan bulan berapa berat badannya tetap?

4. Amatilah diagram di bawah ini !



Bagaimanakah Perkembangan berat badan pada diagram garis tersebut?

6. Berikut ini merupakan berat badan ideal anak umur 1-5 tahun, berdasarkan Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.

Umur	Anak Perempuan (kg)	Anak Laki-laki (kg)
1 tahun	7 - 11,5	7,7 - 12
2 tahun	9 - 14,8	9,7 - 15,3
3 tahun	10,8 - 18,1	11,3 - 18,3
4 tahun	12,3 - 21,5	12,7 - 21,2
5 tahun	13,7 - 24,9	14,1 - 24,2

Berdasarkan tabel di atas. Kamu dapat memperoleh informasi rentang terendah dan tertinggi.

Pertanyaan

a. Buatlah diagram garis rentang terendah berdasarkan tabel di bawah ini!

Umur	Berat Anak Perempuan (kg)	Berat Anak Laki-laki (kg)
1 tahun	7	7,7
2 tahun	9	9,7
3 tahun	10,8	11,3
4 tahun	12,3	12,7
5 tahun	13,7	14,1

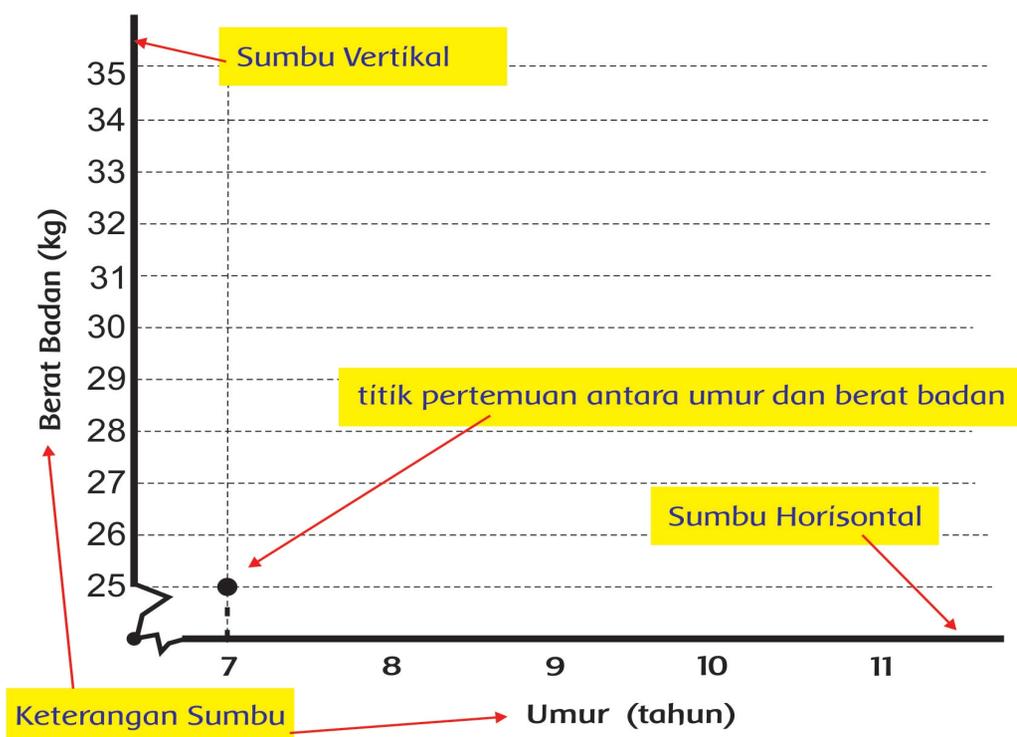
b. Buatlah diagram garis rentang tertinggi berdasarkan tabel di bawah ini!

Umur	Berat Anak Perempuan (kg)	Berat Anak Laki-laki (kg)
1 tahun	11,5	12
2 tahun	14,8	15,3
3 tahun	18,1	18,3
4 tahun	21,5	21,2
5 tahun	24,9	24,2

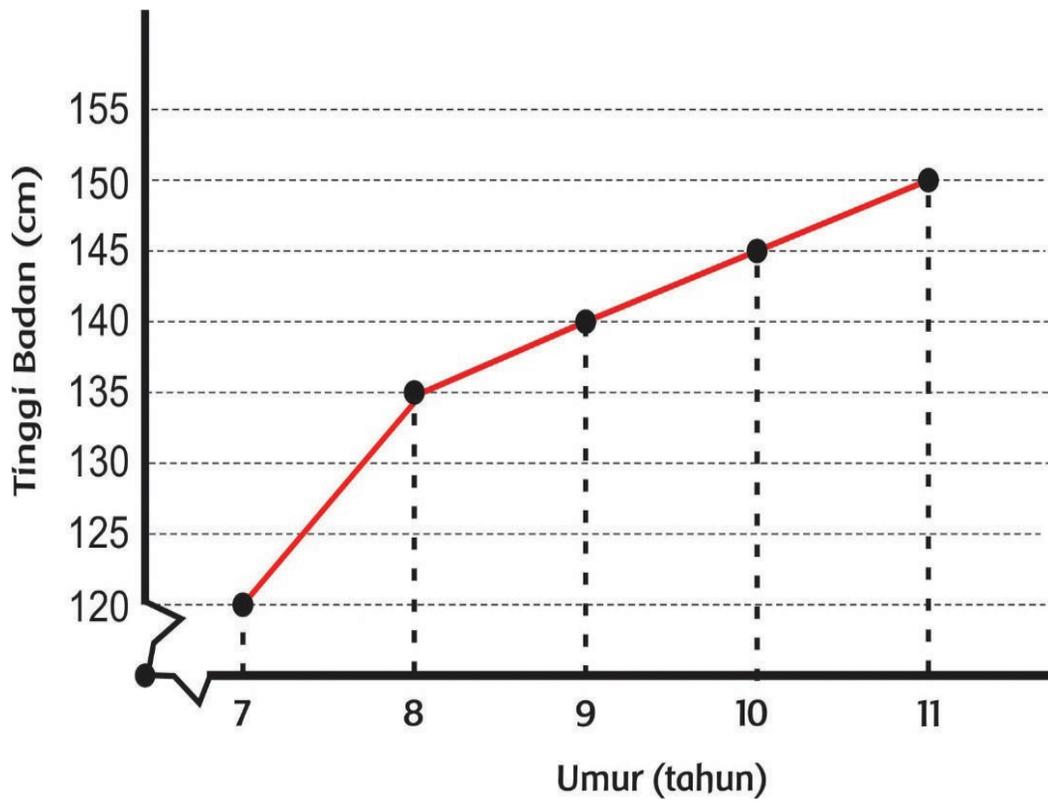
KUNCI JAWABAN :

6. Gambar tersebut menyajikan data dengan diagram garis, Cara menyajikan diagram garis dengan baik adalah :

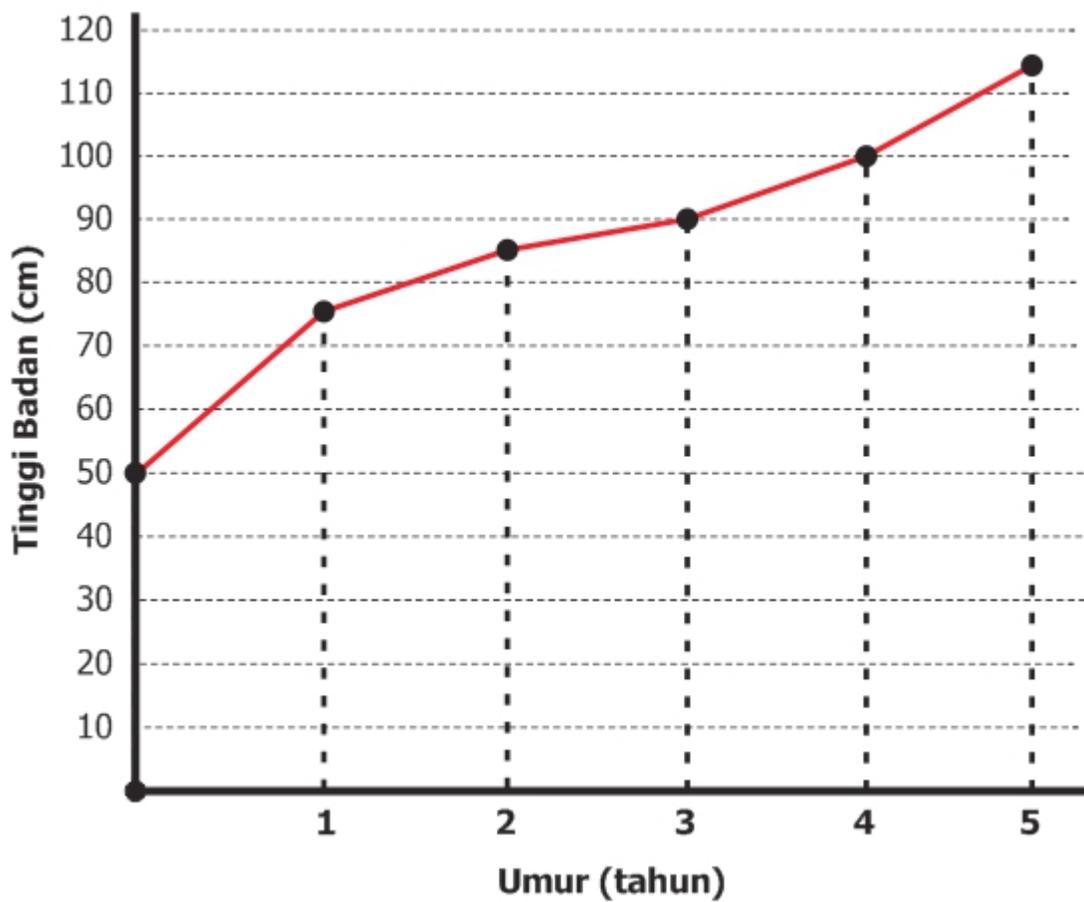
- g. Membuat garis horisontal (mendatar), garis horisontal biasanya digunakan
- h. untuk waktu. Pada contoh di atas garis horisontal diisi umur siswa.
- i. Membuat garis vertikal (tegak), garis vertikal pada contoh di atas diisi berat
- j. badan siswa.
- k. Buatlah titik-titik pasangan antarumur dan berat badan. (Misal 7, 25).
- l. Hubungkan titik-titik dengan garis.



7. Berikut bentuk penyajian data tinggi badan meli dalam diagram garis :



8. A. Diagram garis

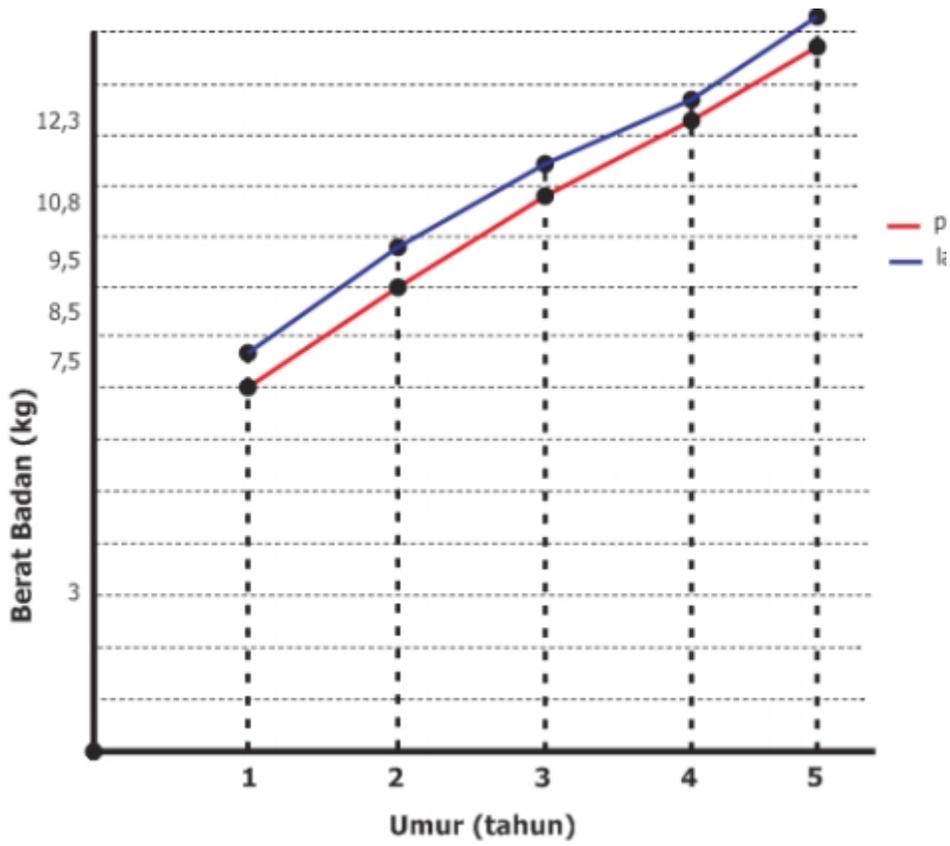


b. 0-1 tahun

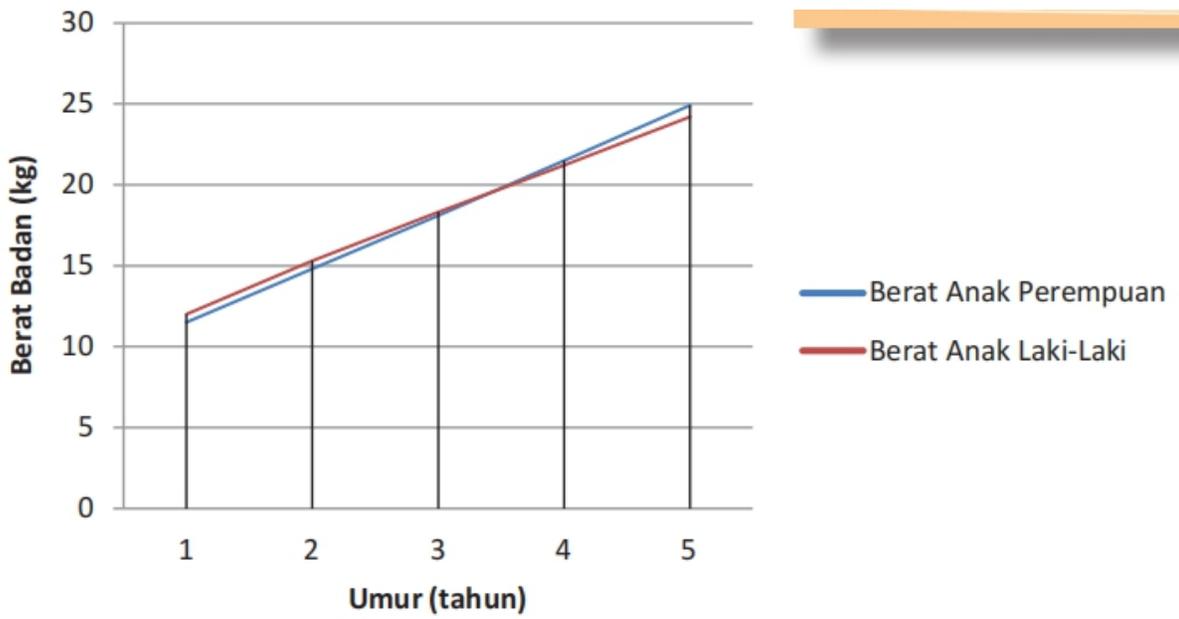
c. 50 cm

9. Berdasarkan diagram garis, terlihat adanya peningkatan berat badan Beni mulai umur 7 tahun sampai umur 11 tahun. Peningkatan yang paling tinggi adalah waktu Beni berumur 8 tahun ke umur 9 tahun, yaitu dari 28 kg ke 32 kg, adanya peningkatan 4 kg.

10. A . Berat badan anak usia 1 - 5 tahun rentang rendah



B. Berat badan anak usia 1 - 5 tahun rentang tinggi



Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Satuan Pendidikan : UPT SDN 04 AIRPURA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Tugas

Membuat diagram garis mengenai diri peserta didik atau lingkungan sekitar tempat tinggalnya

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.
2.
....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi	
• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap	3
• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap	2
• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap	1
Ketepatan analisis	
• Analisis tepat	3
• Analisis kurang tepat	2
• Analisis tidak tepat	1
Kerapian penulisan laporan	
• Penulisan laporan rapi	3
• Penulisan laporan kurang rapi	2
• Penulisan laporan tidak rapi	1
Kelancaran dalam presentasi	
• Lancar	3
• Kurang lancar	2
• Tidak lancar	1

Format Penilaian Praktik:

Satuan Pendidikan : UPT SDN 04 AIRPURA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Tugas :

Menyajikan data dalam bentuk diagram garis untuk menyelesaikan masalah

Nama peserta didik :
Kelas :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

