

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Satuan Pendidikan : SDN 4 Balun
Kelas/Semester : VI (Enam)/ I (Satu)
Topik : Persatuan dalam Perbedaan
Mata Pelajaran : Matematika
Jenis RPP : Luring

Disusun oleh :

NIKEN ANDAMARI, S.Pd. SD.

NIP. 19770422 201101 2 006

DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN BLORA

TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 4 BALUN
Kelas/Semester	: VI (Enam) / I (Satu)
Topik	: Persatuan dalam Perbedaan
Mata Pelajaran	: Matematika
Jenis RPP	: Luring
Waktu	: 10 Menit
Tanggal Pelaksanaan	:

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator

Mengerjakan penjumlahan bilangan bulat

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui permainan KoKaLan, pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, dan mempresentasikan, peserta didik dapat mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab kelompok dalam :

1. Mampu menentukan hasil penjumlahan bilangan bulat dengan bermain KoKaLan
2. Mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan bulat dengan bermain KoKaLan
3. Mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan bulat
4. Mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan baik

E. Materi Pembelajaran

1. Menemukan Konsep bilangan Bulat

Perkenalkan beberapa situasi masalah nyata terkait bilangan bulat untuk membangun persepsi positif peserta didik terhadap materi ini. Kondisikan peserta didik merasa ingin tahu bagaimana membangun konsep dan sifat-sifat bilangan bulat dan pemanfaatannya dalam pemecahan masalah nyata. Peserta didik diberi contoh permasalahan seperti di bawah yang sering terjadi di sekitar mereka. Permasalahan tersebut akan diselesaikan dengan bermain KoKaLan.



Suhu udara di kota Bandung seminggu yang lalu adalah -4°C . Saat ini suhunya mengalami kenaikan 6°C . Berapa suhu saat ini di kota Bandung? Dari contoh permasalahan di atas terdapat bilangan bulat positif yaitu 6°C dan bilangan bulat negatif yaitu -4°C .

Dari soal tersebut akan diselesaikan dengan bermain KoKaLan yang akan dicontohkan guru bagaimana cara bermain KoKaLan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

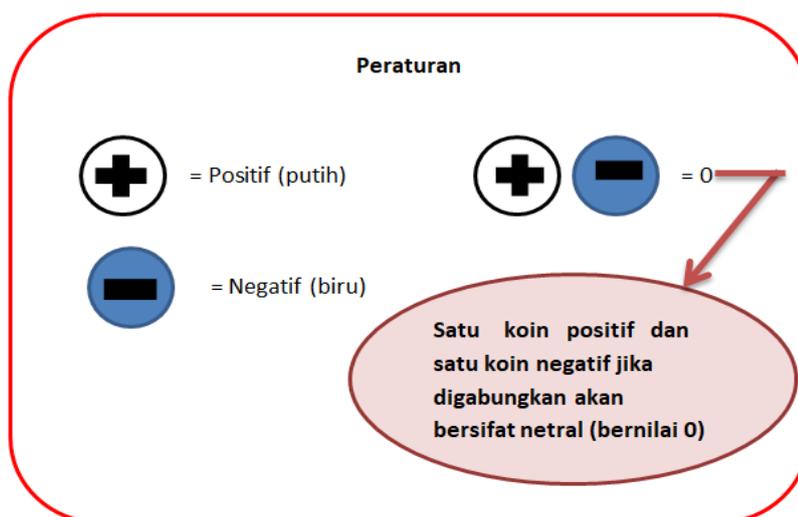
Peserta didik diajak mencermati contoh di atas dan selanjutnya memperhatikan bagaimana guru mencontohkan cara menyelesaikan masalah dengan bermain KoKaLan.

2. Bermain KoKaLan

Belajar menjumlahkan bilangan bulat dengan bermain KoKaLan (Koin Kawan dan Lawan).

Tujuan Permainan :

Menjumlahkan bilangan bulat.



Peraturan Pengurangan Jika koin yang akan diambil tidak ada, maka tambahkan sepasangan koin positif dan negatif hingga koin yang akan diambil ada.

Petunjuk:

Sebelum permainan dilakukan terlebih dahulu disepakati aturan penggunaan KoKaLan (Koin Kawan dan Lawan).

Lakukan langkah-langkah berikut:

- Carilah pasangan sekelompokmu dalam bermain KoKaLan.
- Tentukan bagian pasangan yang menjadi Kawan (membawa koin bertanda positif) dan Lawan (membawa koin bertanda negatif).
- Tentukan operasi bilangan bulat yang akan diselesaikan.
- Lakukan diskusi dan kerja sama dengan pasangan main dan anggota kelompokmu untuk menjawab operasi hitung bilangan bulat melalui peragaan koin.

3. Penjumlahan Bilangan Bulat

- Penjumlahan bilangan bulat positif dengan negatif
- Penjumlahan bilangan bulat negatif dengan positif

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*scientific*).
- Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem-Based Learning*) dengan bermain KoKaLan

G. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

- Alat Pembelajaran:**
 - Koin-koin putih dan koin-koin biru
 - Kertas HVS
 - Spidol
- Media Pembelajaran: bermain KoKaLan**
- Sumber :**
 - Buku Siswa. 2018. Senang Bermain Matematika SD/MI Kelas VI
 - Buku Guru. 2018. Senang Bermain Matematika SD/MI Kelas VI

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	waktu
A. Kegiatan Awal Guru mengucapkan salam, menyiapkan peserta didik untuk belajar. Berdoa, menyanyikan lagu nasional, hafalan surat-surat pendek, dan mengabsensi peserta didik. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari. 1. Apersepsi, yaitu melalui tanya jawab guru mengingatkan kembali tentang: bilangan bulat (bilangan bulat positif	Peserta didik menjawab salam guru. Peserta didik dan guru berdoa, menyanyikan lagu nasional, hafalan surat-surat pendek Mendengarkan penjelasan guru. Menjawab semua pertanyaan guru tentang bilangan bulat (bilangan bulat positif maupun	2 menit

<p>maupun bilangan bulat negatif), penjumlahan bilangan bulat</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Memberikan motivasi, yaitu dengan memberikan permasalahan pada peserta didik tentang penjumlahan bilangan bulat 3. Peserta didik diberi stimulus mengenai materi yaitu materi operasi penjumlahan bilangan bulat (menggunakan media koin yang sudah dipersiapkan) 4. Peserta didik diberi arahan bahwa masalah yang tadi diberikan oleh guru akan mereka pecahkan dengan cara bermain KoKaLan seperti yang sudah dicontohkan 5. Menyampaikan skenario pembelajaran dan metode penilaian 6. Guru mengkomunikasikan: <ol style="list-style-type: none"> a. Tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai peserta didik. b. Guru menyampaikan cara belajar yang akan ditempuh (pengamatan dengan bermain KoKaLan dan demonstrasi bermain KoKaLan untuk menyelesaikan masalah yang mereka terima disertai tanya jawab, latihan individu dilanjutkan kelompok, c. pembahasan latihan secara klasikal, latihan berpasangan, pembahasan secara klasikal, pemajangan hasil latihan) 	<p>bilangan bulat negatif), penjumlahan bilangan bulat</p>	
<p>B. Kegiatan inti</p> <p>Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>Guru memberikan materi kemudian mengajukan permasalahan 1, permasalahan 2, dan permasalahan 3 yang ada di lembar permasalahan dan meminta peserta didik untuk mempelajari masalah tersebut</p> <p>Guru menyampaikan bahwa permasalahan yang diterima masing-masing kelompok akan diselesaikan secara kelompok dengan</p>	<p>Mendengarkan penjelasan materi dan penjelasan tentang permasalahan 1, permasalahan 2, dan permasalahan 3, yang ada di lembar permasalahan .</p>	<p>6 menit</p>

bermain KoKaLan

Guru memperlihatkan koin-koin yang sudah dipisahkan dan memberikan contoh cara bermain KoKaLan untuk menyelesaikan permasalahan.

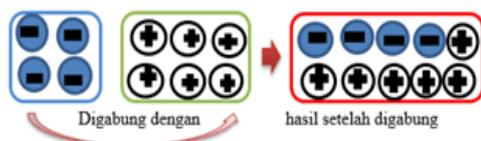
Contoh permasalahan:

Suhu udara di kota Bandung seminggu yang lalu adalah -4°C . Saat ini suhunya mengalami kenaikan 6°C . Berapa suhu saat ini di kota Bandung?

Penyelesaian :

Kalimat matematika dari soal tersebut adalah $(-4) + 6 = \dots$

Sekarang kita selesaikan masalah tersebut dengan bermain KoKaLan. Angka pertama adalah (-4) berarti kita ambil empat koin warna biru karena masing-masing koin biru mewakili (-1) , kemudian angka kedua adalah 6, kita ambil enam koin putih karena koin putih mewakili $+1$ atau 1. Kemudian kita gabungkan koin biru dengan koin putih seperti berikut :



Dari hasil gabungan empat koin biru dan enam koin putih terdapat empat koin biru yang berpasangan dengan empat koin putih dan ada dua koin putih yang tidak mendapat pasangan jadi koin putih yang tidak berpasangan tersebut adalah hasil dari penjumlahan tersebut. Dari permainan KoKaLan itu diperoleh hasil 2. Jadi $(-4) + 6 = 2$ sehingga suhu udara kota Bandung saat ini adalah 2°C .

Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

Membagi peserta didik ke dalam 3 kelompok dimana satu kelompok terdiri dari 4 peserta didik yang memiliki kemampuan heterogen melalui undian

Peserta didik memperhatikan saat guru mendemonstrasikan cara bermain KoKaLan untuk menyelesaikan penjumlahan bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif menggunakan media koin dengan konsep yang benar

Membentuk kelompok dengan cara mengambil undian

Duduk sesuai dengan kelompoknya.

<p>Meminta peserta didik mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang menyelesaikan masalah tersebut.</p> <p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan kelompok</p> <p>Memberikan informasi yang mungkin dibutuhkan oleh peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan. Baik tentang cara bermain KoKaLan maupun cara menyelesaikan permasalahan</p> <p>Memotivasi peserta didik untuk melakukan dialog atau diskusi antar teman dalam satu kelompok.</p> <p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Membimbing atau mengamati peserta didik dalam menyimpulkan hasil pemecahan masalah yang ada atau dalam pengerjaan lembar permasalahan.</p> <p>Mendorong peserta didik untuk menyajikan hasil pemecahan masalah pada lembar permasalahan dengan cara menunjuk satu kelompok secara acak untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</p> <p>Tahap 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Membantu peserta didik mengkaji ulang proses atau hasil pemecahan masalah yang telah dipresentasikan di depan kelas.</p> <p>Membagikan soal-soal latihan untuk dikerjakan secara mandiri dan membehasnya bersama-sama setelah selesai</p>	<p>Memberi ide tentang cara penyelesaian masalah tersebut.</p> <p>Mengumpulkan informasi tentang masalah yang ada di lembar permasalahan. Bermain KoKaLan untuk menyelesaikan permasalahan yang diterima dengan kelompoknya</p> <p>Mendengarkan motivasi guru untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya</p> <p>Mengerjakan lembar permasalahan</p> <p>Mempersentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>Menanggapi hasil diskusi kelompok lain dan mendengarkan hasil analisa dan evaluasi.</p> <p>Mengerjakan soa-soal latihan secara mandiri dan memperhatikan penjelasan tentang pembahasan sos-soal</p>	
--	--	--

	latihan	
C. Kegiatan Akhir		2 menit
Bersama dengan peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pelajaran.	Bersama dengan guru membuat kesimpulan terhadap materi pelajaran.	
Memberikan PR kepada peserta didik	Peserta didik memperhatikan semua yang ditugaskan oleh guru untuk PR	
Menyanyikan lagu daerah bersama peserta didik	Menyanyikan lagu daerah bersama-sama	
Guru memberi salam penutup dan memimpin doa.	menjawab salam dan berdoa.	

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik : Tes dan Non tes
2. Bentuk : Uraian dan lembar observasi
3. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Rasa ingin tahu	Pengamatan	Kegiatan inti
2.	Percaya diri	Pengamatan	Kegiatan inti
3.	Pemahaman dan Keterampilan	Hasil kerja menyelesaikan permasalahan	Kegiatan inti

4. Teknik Penilaian Hasil belajar : Tes Quis

5. Instrumen Penilaian

Petunjuk :

- a. Bacalah soal-soal pada lembar permasalahan yang telah diterima masing-masing kelompok dengan seksama kemudian selesaikan permasalahan tersebut dengan bermain KoKaLan. Selesaikan dengan teman satu kelompok permasalahan tersebut dengan menguraikan selengkap mungkin.
- b. Kerjakan soal berikut secara individu tidak boleh bekerja sama.

Soal :

LKPD 1

Kerjakan dengan teliti dan benar!

1. $20 + (-52) = \dots$
2. $15 + (-38) = \dots$
3. $35 + (-30) = \dots$
4. $(-12) + 23 = \dots$
5. $(-32) + 64 = \dots$

LKPD 2

Kerjakan dengan Teliti dan Benar!

1. $20 + (-12) = \dots$
2. $47 + (-40) = \dots$
3. $30 + (-38) = \dots$
4. $(-25) + 45 = \dots$
5. $(-47) + 85 = \dots$

6. Rubrik Penilaian

a. Aspek Pemahaman

No. Soal	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1.	Jawaban benar	Langkah dan jawaban benar	5	5
		Langkah benar dan jawaban salah	4	
		Tiga langkah pertama benar	3	
		Dua langkah pertama benar	2	
		Memahami soal/langkah awal	1	
2.	Jawaban benar	Langkah dan jawaban benar	5	5
		Langkah benar dan jawaban salah	4	
		Tiga langkah pertama benar	3	
		Dua langkah pertama benar	2	
		Memahami soal/langkah awal	1	
3	Jawaban benar	Langkah dan jawaban benar	5	5
		Langkah benar dan jawaban salah	4	
		Tiga langkah pertama benar	3	
		Dua langkah pertama benar	2	
		Memahami soal/langkah awal	1	
4	Jawaban benar	Langkah dan jawaban benar	5	5
		Langkah benar dan jawaban	4	

		salah		
		Tiga langkah pertama benar	3	
		Dua langkah pertama benar	2	
		Memahami soal/langkah awal	1	
5	Jawaban benar	Langkah dan jawaban benar	5	5
		Langkah benar dan jawaban salah	4	
		Tiga langkah pertama benar	3	
		Dua langkah pertama benar	2	
		Memahami soal/langkah awal	1	
Jumlah Skor				25

NILAI AKHIR = JUMLAH SKOR X 4

b. Aspek Sikap

LEMBAR PENGAMATAN PERKEMBANGAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI/I
Topik : Persatuan dalam Perbedaan
Waktu Pengamatan : selama kegiatan belajar mengajar
Kompetensi Dasar : 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari

a. Indikator perkembangan sikap rasa ingin tahu

1. **Kurang baik** jika sama sekali tidak berusaha untuk mencoba atau bertanya atau acuh tak acuh (tidak mau tahu) dalam proses pembelajaran
2. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. **Sangat baik** jika menunjukkan adanya usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten

b. Indikator perkembangan sikap tanggung jawab (kelompok)

1. **Kurang baik** jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok
2. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas-tugas kelompok tetapi belum ajeg/konsisten
3. **Sangat baik** jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

c. Indikator perkembangan efektifitas diskusi (kelompok)

1. **Kurang baik** jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok
2. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha ambil sebagian dalam melaksanakan tugas-tugas kelompok tetapi tetap ajeg/konsisten dalam mendengarkan orang lain, bekerja sama, dan sigap dalam bekerja

3. **Sangat baik** jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten dalam berpendapat, mendengarkan orang lain, mendebat dengan sopan, bekerja sama, dan sigap dalam bekerja

4. Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Rasa ingin tahu			Diskusi yg Efektif			Tanggung Jawab		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB
1										
2										
3										
...										
12										

SB = sangat baik **B** = baik **KB** = kurang baik

Cepu, 29 Desember 2021

Peserta

NIKEN ANDAMARI, S.Pd.SD.

NIP. 19770422 201101 2 006

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kerjakan dengan teliti dan benar!

6. $20 + (-52) = \dots$

7. $15 + (-38) = \dots$

8. $35 + (-30) = \dots$

9. $(-12) + 23 = \dots$

10. $(-32) + 64 = \dots$

Kunci Jawaban

1. $20 + (-52) = 20 - 52$
 $= (-32)$

2. $15 + (-38) = 15 - 38$
 $= (-23)$

3. $35 + (-30) = 35 - 30$
 $= 5$

4. $(-12) + 23 = 11$

5. $(-32) + 64 = 32$

Pedoman Penilaian

Jawaban benar

Langkah dan jawaban benar skor 5

Langkah dan jawaban salah skor 4

Tiga langkah pertama benar skor 3

Dua langkah pertama benar skor 2

Memahami soal/langkah awal skor 1

Skor Maksimal 1 nomor soal = 5

Nilai Akhir = jumlah skor X 4

Nilai Maksimum = 25 X 4

= 100

LEMBAR PERMASALAHAN

Selesaikan Permasalahan Berikut Bersama Kelompokmu Dengan Bermain Kokalan!

Lembar Permasalahan Kelompok 1

Suhu di kota Amsterdam saat ini -4°C , suhu di kota Perth -5°C . Berapakah suhu kedua kota tersebut jika digabungkan?

Lembar Permasalahan Kelompok 2

Di puncak Bogor suhunya -5°C , di Puncak Jaya suhunya -4°C . Berapakah suhu kedua tempat tersebut jika digabungkan ?

Lembar Permasalahan Kelompok 3

Di malam hari suhunya -5°C . Pada dini hari suhunya -4°C . Berapa suhu pada malam hari dan dini hari jika dijumlahkan?