

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMPN 3 PESAWARAN</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/1</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Bilangan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 5 Jp ( 2 x Pertemuan )</b>

**A. Kompetensi Inti**

- KI- 1 : Menghargai dan menghayati pada sesama ajaran agama yang dianutnya.  
 KI- 2 : Menghargai dan menghayati antara perilaku seseorang, jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan disekitar dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI- 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI- 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	3.1.1 Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan bilangan bulat, Misal: zona pembagian waktu berdasarkan GMT (Greenwich Meridian Time), hasil pengukuran suhu dengan termometer, kedalaman di bawah permukaan laut, ketinggian gedung, pohon atau daratan 3.1.2 Mencermati urutan bilangan, sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan serta penerapannya 3.1.3 Mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan

	bilangan bulat, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dan pecahan
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	<p>3.2.1 Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran tentang bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat.</p> <p>3.2.2 Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan pecahan. Misal: pembagian potongan kue, potongan buah, potongan gambar, potongan selembar kain/kertas, pembagian air dalam gelas, dan sebagainya</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

1. Peserta didik dapat Melakukan pengamatan tentang konsep bilangan bulat, pecahan, dan bentuk pangkat
2. Peserta didik dapat menggali informasi tentang sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, pecahan, dan pangkat

#### Pertemuan 2

3. Peserta didik dapat menalar tentang sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, pecahan, dan bentuk pangkat
4. Peserta didik dapat mengomunikasikan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, pecahan, dan bentuk pangkat
5. Peserta didik dapat menentukan KPK dan FPB pada bilangan bulat

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Bilangan

- Bilangan bulat
- Bilangan pecahan dan Desimal
- Operasi hitung
- Bilangan berpangkat

#### 2. Materi pengayaan

- Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)
- Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

#### 3. Materi Remedial

- Membandingkan bilangan Bulat

### E. Metode Pembelajaran

- Metode : Model Discovery Learning
- Alat dan Media : Penggaris dan Leptop
- Bahan : Benda-benda di dalam kelas yang di dalamnya terdapat bilangan seperti struktur kepengurusan, dan nomor absen siswa.

### F. Sumber Belajar

Buku Paket Matematika kelas 7 Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017 Semester ganjil K13

### G. Langkah-langkah

#### Pertemuan 1 ( 2 Jam Pelajaran )

Kegiatan	Deskripsi	waktu
Pendahuluan	a) Peserta didik sebelum belajar baca do'a dipimpin ketua kelas. b) Guru mengecek kehadiran peserta didik c) Guru mengingatkan Konsep bilangan bulat d) Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya sewaktu ketika di SD e) Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan	10 menit
Kegiatan Inti	<b>Rangsangan Pembelajaran</b> a. Guru memberikan kosep bilangan kepada peserta didik dan mengenalkan bilangan bulat positif dan negatif b. Peserta didik membandingkan bilangan bulat yang (relatif) besar atau memuat banyak angka dan mengamatinya. c. Setelah melakukan pengamatan silakan mengajukan pertanyaan terkait hal yang diamati atau materi d. Guru membentuk kelompok pada peserta didik 6 kelompok, masing-masing kelompok 4/5 orang. Untuk mendiskusikan bilangan bulat positif dan bilangan negatif <b>Pengumpulan Data :</b> e. Guru memberikan tanggapan hasil diskusi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait mengurutkan serta membandingkan bilangan bulat positif dan	50 menit

	<p>negatif</p> <p>f. Peserta didik mendiskusikan latihan 1.1 pada halaman 10.</p> <p>g. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis lembar kerja yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam lembar kerja</p> <p><b>Berbagi Informasi :</b></p> <p>h. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang mengurutkan serta membandingkan bilangan bulat positif dan negatif</p> <p>i. Setelah memahami konsep bilangan peserta didik mencermati kegiatan 1.2 oprasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan positif dan negatif.</p> <p>j. Setelah melakukan pencermatan silakan mengajukan pertanyaan terkait hal yang diamati atau materi</p>	
Penutup	<p>a. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>b. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan</p> <p>c. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>d. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan mengurutkan dan membandingkan bilangan bulat positif dan negatif</p> <p>e. Melaksanakan Ulangan Harian terkait tentang mengurutkan dan membandingkan bilangan bulat positif dan negatif</p> <p>f. Guru Menyampaikan Materi Selanjutnya yang akan di pelajari.</p> <p>g. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali</p> <p>h. Guru dan siswa menutup pembelajaran hari ini.</p>	10 menit

## Pertemuan 2 (3Jam pelajaran )

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	a) Peserta didik sebelum belajar baca do'a dipimpin ketua kelas. b) Guru mengecek kehadiran peserta didik c) Guru Meminta Siswa mengumpulkan tugas kemarin d) Guru melanjutkan Materi dan menyampaikan Tujuan pembelajaran dan manfaatnya.	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Rangsangan Pembelajaran</b></p> a. Guru menginformasikan Sifat-Sifat Operasi Penjumlahan dan Pengurangan pada Bilangan Bulat b. Setelah memahami oprasi penjumlahan dan pengurangan peserta didik mencermati kegiatan 1.3 oprasi Perkalian dan Pembagian pada bilangan positif dan negatif. c. Guru membentuk kelompok yang sama dan mendiskusikan latihan 1.3 pada halaman 34-37. d. Guru memberikan tanggapan hasil diskusi kegiatan 1.4 tentang membandingkan bilangan pecahan. e. Peserta didik mengamati dalam kehidupan sehari-hari nya tidak cukup dengan bilangan bulat saja. Seperti pada masalah berikut. Bagaimanakah menyatakan: (a) banyak kue yang tersisa, (b) banyak air dalam gelas, (c) panjang potongan kain. <p><b>Mengumpulkan data :</b></p> f. Guru ajukan pertanyaan terkait dengan hal yang peserta didik amati. Sebaiknya pertanyaan yang diajukan membuat peserta didik ingin menggali informasi lebih jauh tentang bilangan pecahan. g. Peserta didik kembali mendiskusikan bilangan pecahan pada latihan 1.4 halaman 45-47 h. Peserta didik mengamati dan memahami operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan. i. Guru memberikan informasi tentang KPK dan FPB serta dua teknik menemukannya (pohon faktor dan pembagian bersusun) j. Peserta didik menentukan KPK dan FPB	50 menit

	<p>pada bilangan bulat.</p> <p>k. Peserta didik kembali mendiskusikan latihan KPK dan FPB pada latihan 1.8 halaman 98-100</p> <p><b>Berbagi Informasi :</b></p> <p>l. Peserta didik mempersentasikan hasil diskusinya didepan teman-temannya.</p> <p>m. Guru memberikan tanggapan hasil diskusi dalam menentukan KPK dan FPB pada bilangan bulat.</p>	
Penutup	<p>a. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait materi bilangan.</p> <p>b. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</p> <p>c. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali</p> <p>e. Guru memberikan kuis pada peserta didik</p> <p>f. Guru dan siswa menutup pembelajaran hari ini.</p>	20 menit

**H. PENILAIAN****1. Sikap spiritual**

Tulis satu atau lebih teknik penilaian sikap spiritual dan tuangkan dalam tabel.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	essay	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran
2.	Penilaian diri	-	essay	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran
3.	Penilaian antar teman	-	essay	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran

**2. Sikap sosial**

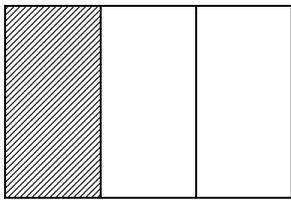
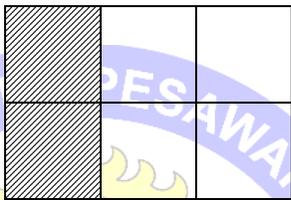
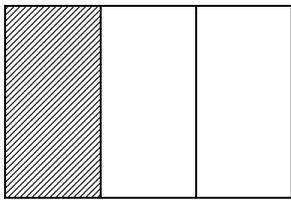
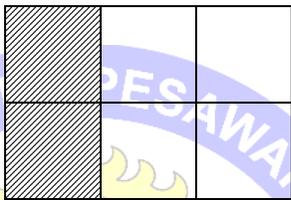
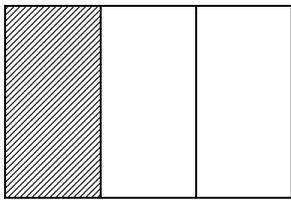
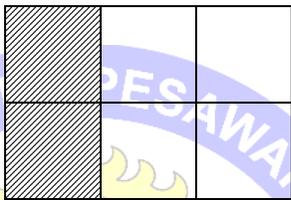
Tulis satu atau lebih teknik penilaian sikap sosial dan tuangkan pada tabel.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	essay	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran
2.	Penilaian diri		essay	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran
3.	Penilaian antar teman		essay	Saat pembelajaran Berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran

## 3. Pengetahuan

INDIKATOR	SOAL	SKOR
3.1.1 Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan bilangan bulat, Misal: zona pembagian waktu berdasarkan GMT (Greenwich Meridian Time), hasil pengukuran suhu dengan termometer, kedalaman di bawah permukaan laut, ketinggian gedung, pohon atau daratan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tulislah sebuah bilangan bulat yang terletak di antara kedua bilangan bulat yang diberikan.               <ol style="list-style-type: none"> <li>-2 dan 9</li> <li>6 dan -12</li> <li>-7 dan -11</li> </ol> </li> <li>Lengkapilah dengan sebuah bilangan bulat sehingga pernyataan menjadi benar.               <ol style="list-style-type: none"> <li><math>-9 &gt; \dots</math></li> <li><math>\dots &gt; 3</math></li> <li><math>0 &gt; \dots</math></li> </ol> </li> </ol>	10
3.1.2 Mencermati urutan bilangan, sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan serta penerapannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tentukan KPK dari bilangan-bilangan berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>12 dan 28</li> <li>25 dan 25</li> <li>16, 24 dan 36</li> </ol> </li> <li>Tentukan FPB dari bilangan-bilangan berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>36 dan 48</li> <li>24 dan 72</li> <li>24, 36, dan 72</li> </ol> </li> <li>Apakah 480 adalah KPK dari 120 dan 160? Jelaskan</li> </ol>	35

<p>3.1.3 Mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dan</p>	<p>6. Isilah titik-titik di bawah ini!</p> <p>a. <math>2 + 3 = 5</math> ; <math>5 + 2 = \dots</math> ; <math>5 - 3 = \dots</math>  b. <math>3 + 6 = \dots</math> ; <math>9 + 6 = \dots</math> ; <math>9 - 3 = \dots</math>  c. <math>5 + 9 = \dots</math> ; <math>14 + 9 = \dots</math> ; <math>14 - 9 = \dots</math>  d. <math>12 + 7 = \dots</math> ; <math>19 - 7 = \dots</math> ; <math>19 - 12 = \dots</math></p> <p>7. Tuliskan bentuk penjumlahan berikut dalam bentuk perkalian</p> <p>a. <math>4 + 4 + 4 = \dots</math>  b. <math>3 + 3 + 3 + 3 = \dots</math>  c. <math>5 + 5 = \dots</math>  d. <math>2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots</math></p> <p>8. Tuliskan dalam bentuk penjumlahan berulang</p> <p>a. <math>2 \times 4 = \dots</math>  b. <math>3 \times 6 = \dots</math>  c. <math>4 \times 8 = \dots</math></p>	<p>30</p>
<p>3.2.1 Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran tentang bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat.</p>	<p>9. Adi, Budi, Cindi, dan Dedi adalah 4 bersaudara. Masing-masing dari 4 bersaudara ini memiliki uang Rp 3000. Ayah mereka ingin membagikan uang Rp 12.000 kepada 4 bersaudara ini secara merata. Setelah semua anak menerima uang, lalu mereka sepakat untuk membeli bakso dengan Rp 2.500 setiap anak. Berapa sisa uang masing-masing anak saat ini?</p> <p>a. Tuliskan masalah tadi dalam operasi bilangan menggunakan tanda <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math> maupun :  b. Berapa sisa uang masing-masing anak saat ini?  c. Berapa sisa uang seluruhnya?</p>	<p>15</p>

3.2.2 Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan pecahan. Misal: pembagian potongan kue, potongan buah, potongan gambar, potongan selembar kain/kertas, pembagian air dalam gelas, dan sebagainya	4	Nyatakan bagian yang diarsir pada gambar-gambar berikut ini dengan pecahan yang sesuai	10									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Gambar</th> <th>Pecahan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		No	Gambar	Pecahan	a			b		
	No	Gambar		Pecahan								
a												
b												
	Jumlah skor	100										

#### 4. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas keterampilan	Essay	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, pencapaian pembelajaran
2.	Produk	Tugas keterampilan	Essay	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran
3.	Proyek	Tugas besar	Essay	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan pencapaian pembelajaran

4.	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Essay	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan
----	------------	---	-------	------------------------	---

Mengetahui  
Kepala SMPN 3 Pesawaran

Kedondong..... Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

HUDORI,S.Pd  
NIP.19711208 200604 1 012

MUHAMMAD RUSLAN,S.Pd  
NIP. ....

