

RPP

IKATAN KIMIA

(IKATAN ION)



KIMIAKELASX

OLEH :
HASRIANI, S.Pd

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN PROVINSI SULAWESI SELATAN
SMA AMANAH NUSANTARA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAS AMANAH NUSANTARA MAKASSAR
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tema : Ikatan Kimia
Sub Tema : Ikatan ion
Pembelajaran : Pertemuan Ke 2
Alokasi Waktu : 10 Menit


A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran Discovery Learning peserta didik dapat menyajikan proses pembentukan ikatan ion suatu senyawa serta memprediksi unsur-unsur yang dapat membentuk ikatan ion dengan sikap tanggung jawab.

B. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	LOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)▪ Mendata kehadiran peserta didik▪ Mempersilahkan peserta didik duduk dengan anggota kelompoknya	3 Menit
Apersepsi	Membangun apersepsi dengan tanya jawab tentang struktur lewis dan kestabilan atom	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memotivasi peserta didik dengan menjelaskan tujuan mempelajari ikatan ion dengan menghubungkan dengan peristiwa sehari-hari▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran▪ Guru menjelaskan model pembelajarn dan teknik penilaian	

B. Kegiatan Inti

<p><i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian dengan menayangkan gambar zat kimia sederhana yaitu garam  <ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan materi pelajaran dalam bentuk power point	5 Menit
<p><i>Problem Statement</i> (Identifikasi Masalah)</p>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar	
<p><i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</p>	Peserta didik mendiskusikan kegiatan pembelajaran pada buku peserta didik dan mengidentifikasi konsep yang harus diperoleh melalui proses pembelajaran dan diskusi serta menyelesaikan LKPD.	
<p><i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</p>	Peserta didik mengerjakan soal – soal yang ada pada LKPD dengan menggunakan kartu soal yang telah disiapkan dan bertanya kepada guru jika ada hal yang mau ditanyakan.	
<p><i>Verification</i> (Pembuktian)</p>	Peserta didik mendiskusikan tugas kelompoknya dan memverifikasi hasil diskusi dengan data-data pada buku sumber.	

<i>Generalization</i> (Kesimpulan)	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan ikatan ion dari berbagai unsur	
<p>C. Kegiatan Penutup (2 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendorong peserta didik untuk melakukan, menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini. ▪ Memberikan penghargaan (pujian dalam lisan atau tulisan) kepada kelompok atau individu berkinerja baik. ▪ Mendorong peserta didik untuk selalu bersikap kritis, mandiri, komunikatif, teliti, cermat, dan bertanggung jawab ketika membaca dan menyimpulkan sebuah kesimpulan ilmiah ▪ Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi ikatan kovalen untuk pertemuan yang akan datang ▪ Guru memberi isyarat ketua kelas agar mempersiapkan teman-temannya untuk mengakhiri pembelajaran dan berdoa bersama. 		

C. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian/Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Sikap Sosial > Teliti > Kerja sama > Disiplin > Tanggung jawab Sikap Spiriuual > Religius: Berdoa	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan > Menentukan proses pembentukan ikatan ion suatu senyawa (C3) > Mendeteksi unsur unsur yang dapat membentuk ikatan ion (C4)	Tes bentuk Essay dan Penugasan bentuk uraian	Penyelesaian tugas individu dan kelompok Hasil tes Penilaian Harian (PH)

3.	Keterampilan ➤ Terampil mendeteksi unsur yang dapat membentuk ikatan ion.	Pengamatan Dan tes	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi
----	---	-----------------------	---

Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)

1. Pembelajaran Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.

2. Pengayaan:

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

diberikan kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi/kompetensi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, dan meringkas buku-buku referensi.



Hasriani, S.Pd

Makassar, 28 Desember 2020
Guru Pengampu Mata Pelajaran



Hasriani, S.Pd