

**RPP**  
**IKATAN KIMIA**  
(IKATAN ION)



**KIMIAKELASX**

OLEH :  
**HASRIANI, S.Pd**

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN**  
**DINAS PENDIDIKAN PROVINSI SULAWESI SELATAN**  
**SMA AMANAH NUSANTARA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMAS AMANAH NUSANTARA MAKASSAR  
**Kelas/Semester** : X/Ganjil  
**Tema** : Ikatan Kimia  
**Sub Tema** : Ikatan ion  
**Pembelajaran** : Pertemuan Ke 2  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran Discovery Learning peserta didik dapat menyajikan proses pembentukan ikatan ion suatu senyawa serta memprediksi unsur-unsur yang dapat membentuk ikatan ion dengan sikap tanggung jawab.

### B. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	LOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengecek kesiapan fisik kelas sebelum belajar (misalnya kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk berkelompok, dll), mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li><li>▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (menanyakan kabar, dll)</li><li>▪ Mendata kehadiran peserta didik</li><li>▪ Mempersilahkan peserta didik duduk dengan anggota kelompoknya</li></ul>	3 Menit
Apersepsi	Membangun apersepsi dengan tanya jawab tentang struktur lewis dan kestabilan atom	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memotivasi peserta didik dengan menjelaskan tujuan mempelajari ikatan ion dengan menghubungkan dengan peristiwa sehari-hari</li><li>▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran</li><li>▪ Guru menjelaskan model pembelajarn dan teknik penilaian</li></ul>	

<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<p><i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian dengan menayangkan gambar zat kimia sederhana yaitu garam</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan materi pelajaran dalam bentuk power point</li> </ul>	<p>5 Menit</p>
<p><i>Problem Statement</i> (Identifikasi Masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</p>	
<p><i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan kegiatan pembelajaran pada buku peserta didik dan mengidentifikasi konsep yang harus diperoleh melalui proses pembelajaran dan diskusi serta menyelesaikan LKPD.</p>	
<p><i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik mengerjakan soal – soal yang ada pada LKPD dengan menggunakan kartu soal yang telah disiapkan dan bertanya kepada guru jika ada hal yang mau ditanyakan.</p>	
<p><i>Verification</i> (Pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan tugas kelompoknya dan memverifikasi hasil diskusi dengan data-data pada buku sumber.</p>	

<i>Generalization</i> (Kesimpulan)	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan ikatan ion dari berbagai unsur	
<p><b>C. Kegiatan Penutup (2 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendorong peserta didik untuk melakukan, menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.</li> <li>▪ Memberikan penghargaan (pujian dalam lisan atau tulisan) kepada kelompok atau individu berkinerja baik.</li> <li>▪ Mendorong peserta didik untuk selalu bersikap kritis, mandiri, komunikatif, teliti, cermat, dan bertanggung jawab ketika membaca dan menyimpulkan sebuah kesimpulan ilmiah</li> <li>▪ Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi ikatan kovalen untuk pertemuan yang akan datang</li> <li>▪ Guru memberi isyarat ketua kelas agar mempersiapkan teman-temannya untuk mengakhiri pembelajaran dan berdoa bersama.</li> </ul>		

### C. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian/Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Sikap Sosial > Teliti > Kerja sama > Disiplin > Tanggung jawab Sikap Spiriuual > Religius: Berdoa	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan > Menentukan proses pembentukan ikatan ion suatu senyawa (C3) > Mendeteksi unsur unsur yang dapat membentuk ikatan ion (C4)	Tes bentuk Essay dan Penugasan bentuk uraian	Penyelesaian tugas individu dan kelompok Hasil tes Penilaian Harian (PH)

3.	<b>Keterampilan</b> ➤ Terampil mendeteksi unsur yang dapat membentuk ikatan ion.	Pengamatan Dan tes	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi
----	---	-----------------------	---

**Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)**

1. Pembelajaran Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.

2. Pengayaan:

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

diberikan kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi/kompetensi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, dan meringkas buku-buku referensi.



**Hasriani, S.Pd**

Makassar, 28 Desember 2020  
 Guru Pengampu Mata Pelajaran

**Hasriani, S.Pd**