RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : **MTsS ANNUR Lemahabang**
Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**
Kelas/Semester : **IX / Ganjil**
Materi Pokok : **رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد الرسول ؛ نزول القرآن والعيدان**
Alokasi Waktu : **4 Minggu x 3 Jam pelajaran @ 40Menit**

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : **رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد** الرسول ؛ **نزول القرآن والعيدان** baik secara lisan maupun tertulis.
3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد الرسول ؛ نزول القرآن والعيدان**
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد الرسول ؛ نزول القرآن والعيدان**
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik **رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد الرسول ؛ نزول القرآن والعيدان**
dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد الرسول ؛ نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد الرسول ؛ نزول القرآن والعيدان
4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد الرسول ؛ نزول القرآن والعيدان dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.
4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد الرسول ؛ نزول القرآن والعيدان
dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa kesempatan belajar bahasa Arab.
1.1.2 Menunjukkan sikap semangat dalam belajar bahasa Arab.
2.1.1 Menyebutkan nama benda-benda dalam bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
2.2.1 Menunjukkan sikap mengembangkan kemampuan menggunakan bahasa Arab setiap hari.
2.3.1 Mempraktikkan bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
3.1.1 Menirukan dan menunjukan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : **رأس السنة الهجرية**
baik secara lisan maupun tertulis.
3.2.1 Melafalkan secara langsung bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **رأس السنة الهجرية**
3.3.1 Mengetahui arti kata, frasa dan kalimat dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik **رأس السنة الهجرية**
3.3.2 Menentukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa arab secara rinci yang berkaitan dengan:

رأس السنة الهجرية

4.1.1 Menghafal ungkapan sederhana tentang topik

رأس السنة الهجرية

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4.1.2 Menirukan ungkapan sederhana tentang topik

رأس السنة الهجرية

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4.2.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:

رأس السنة الهجرية

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

4.2.2 Memperagakan hiwar dengan tepat tentang:

رأس السنة الهجرية

4.3.1 Mengungkapkan berbagai informasi lisan sederhana tentang :

رأس السنة الهجرية

4.4.1 Menyajikan informasi secara tertulis tentang :

رأس السنة الهجرية

dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.

4.5.1 Menyusun teks sederhana tentang topik

رأس السنة الهجرية

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

D. Materi Pembelajaran

- Keterampilan menyimak الاستماع (رأس السنة الهجرية الجديدة).
- Keterampilan Menyimak dan berbicara الحوار (رأس السنة الهجرية الجديدة)
- Keterampilan membaca القراءة (رأس السنة الهجرية الجديدة)
- Keterampilan Menulis الكتابة (رأس السنة الهجرية الجديدة)

Simaklah ungkapan berikut dan bacalah! (إِسْتَمِع وَاقْرَأْ!)

لعبارات

1. نَحْتَفِل بِذِكْرَى هِجْرَةِ الرَّسُوْل صَلّى الله عليه وسلّم
2. أُهَنِّئُكُمْ بِحُلُوْلِ رَأْسِ السَّنَةِ الهِجْرِيَّةِ الجَدِيْدَة
3. كُلَّ عَام وَأَنْتُمْ بِخَيْر
4. أَرَاد الكُفَّار أَنْ يَقْتُلُوا الرَّسُوْلَ صَلَّى الله عليه وسلّم
5. أَرَادَ الْمُسْلِمُوْن أَن يُهَاجِرُوا مِن مَكَّة إِلَى المَدِيْنَة
6. نَجَّى اللهُ المُهَاجِرِيْن
7. مَنَعَ الكُفَّار الْمُهَاجِرِيْن أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى المَدِيْنَة
8. إِسْتَقْبَل أَهْلُ المَدِيْنَة المُهَاجِرِيْن
9. وَصَلَ المُهَاجِرُوْن إِلَى المَدِيْنَة سَالِمِيْن
10. تَرَكَ المُهَاجِرُوْن بُيُوْتَهُم وَأَمْوَالَهُم وَتِجَارَتَهُمْ فِي مكّة
11. قَالَ أَهْلُ المَدِيْنَة لِلْمُهَاجِرِيْن (نَحْنُ لَكُم أَهْل وَأَنْصَار)سْتِقْبَالاً عَظِيْماً
12. قَالَ النَّبِيّ لِلْمُهَاجِرِيْن والأَنْصَار (إِنَّمَا المؤْمِنُوْن إِخْوَة)

الأفعال

ماض	مضارع	=	ماض	مضارع	=
أَرَادَ	يُرِيْدُ	Ingin	إِسْتَقْبَلَ	يَسْتَقْبِلُ	Menyambut
هَاجَرَ	يُهَاجِر	Berpindah	تَآخَى	يَتَآخَى	Bersaudara
مَنَعَ	يَمْنَعُ	Mencegah	صَارَ	يَصِيْرُ	menjadi
قَتَلَ	يَقْتُلُ	Membunuh	تَشَارَكَ	يَتَشَارَكُ	bersama-sama
نَجَّى	يُنَجِّى	Menyelamatkan	هَنَّأَ	يُهَنِّئُ	mengucapkan selamat
تَرَكَ	يَتْرُكُ	Meninggalkan	إِنْتَشَرَ	يَنْتَشِرُ	tersebar
وَصَلَ	يَصِلُ	Sampai	وَضَعَ	يَضَعُ	Membust/meletakkan
سَكَنَ	يَسْكُنُ	Bertempat tinggal	إِحْتَفَلَ	يَحْتَفِلُ	merayakan
قَالَ	يَقُوْلُ	Berkata			

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** • Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, pada kelas VIII • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ➢ *Keterampilan menyimak* الاستماع (رأس السنة الهجرية الجديدة). • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan.	**10 menit**

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	

Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini ➢ *Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan* ▪ رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ **Mengamati** ➢ *Peserta didik diminta mengamati atau menyimak ungkapan berikut ini* **Simaklah ungkapan berikut dan bacalah!** (اِسْتَمِع وَاقْرَأْ!) **العبارات** 1. نَحْتَفِل بِذِكْرَى هِجْرَةِ الرَّسُوْل صَلَّى الله عليه وسلّم 2. أُهَنِّئُكُمْ بِحُلُوْلِ رَأْسِ السَّنَة الهِجْرِيَّة الجَدِيْدَة 3. كُلَّ عَام وَأَنْتُمْ بِخَيْر 4. أَرَاد الكُفَّار أَنْ يَقْتُلُوا الرَّسُوْلَ صَلَّى الله عليه وسلّم 5. أَرَادَ الْمُسْلِمُوْن أَن يُهَاجِرُوا مِن مَكَّة إِلَى المَدِيْنَة 6. نَجَّى اللهُ المُهَاجِرِيْن 7. مَنَعَ الكُفَّار الْمُهَاجِرِيْن أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى المَدِيْنَة 8. اِسْتَقْبَل أَهْلُ المَدِيْنَة المُهَاجِرِيْن 9. وَصَلَ المُهَاجِرُوْن إِلَى المَدِيْنَة سَالِمِيْن 10. تَرَكَ المُهَاجِرُوْن بُيُوْتَهُم وَأَمْوَالَهُم وَتِجَارَتَهُمْ فِي مكّة 11. قَالَ أَهْلُ المَدِيْنَة لِلْمُهَاجِرِيْن (نَحْنُ لَكُم أَهْل وَأَنْصَار) سْتِقْبَالاً عَظِيْماً 12. قَالَ النَّبِيّ لِلْمُهَاجِرِيْن والأَنْصَار (إِنَّمَا المُؤْمِنُوْن إِخْوَة) *Kemudian Tulislah nomor ungkapan di atas pada kolom di bawah gambar yang sesuai!* Gbr. Pada saat orang-orang kafir merencanakan membunuh Rasul SAW namun yang didapat Ali ra yang sedang tidur. ( ) Gbr. Orang orang kafir berusaha mencegah hijrahnya kaum muhajirin ( ) Gbr. Rasul dan para sahabt berhijrah ke Madinah ( ) Gbr. Muhajirin sampai di Madinah ( ) Gbr. Muhajirin meninggalkan harta kekayaannya di Mekah ( ) Gbr. Muhajirin sampai ke Madinah dengan selamat atas lindungan Allah ( ) Gbr. Rasul bertaushiah di depan para sahabat ( ) Gbr. Muhajirin sangat berempati terhadap muhajirin ( ) Gbr. Orang Madinah menyambut rasul dan para sahabat dengan suka cita ( ) ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ➢ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ▪ *Keterampilan menyimak* رأس السنة الهجرية الجديدة). الاستماع(❖ **Mendengar**

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	➢ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan* ▪ *Keterampilan menyimak* الاستماع (رأس السنة الهجرية الجديدة). ❖ **Menyimak,** ➢ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ▪ *Keterampilan menyimak* الاستماع (رأس السنة الهجرية الجديدة).	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ➢ *Keterampilan menyimak* الاستماع (رأس السنة الهجرية الجديدة). yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** ➢ *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* ▪ *Keterampilan menyimak* الاستماع (رأس السنة الهجرية الجديدة). ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** ➢ *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* ▪ *Keterampilan menyimak* الاستماع (رأس السنة الهجرية الجديدة). ❖ **Mempresentasikan ulang** ➢ *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang* ▪ *Keterampilan menyimak* الاستماع (رأس السنة الهجرية الجديدة). ❖ **Aktivitas :** ➢ *Peserta didik diminta melakukan untuk mengisi latihan kosakata berikut ini* تدريب (1) امْلأ الفَرَاغ بفعْل مُناسب مِنْ الأفْعال الآتية ! إصَلُّوا – تُحْتَفِل بِ – أرَادَ – تَرَكَ – مَنَعَ – يَقْتُلُوا – إسْتَقْبَلَ 1 – ... المُهَاجِرُوْن بُيُوْتَهُم وَأمْوَالَهم وَتِجَارَتَهُمْ فِيْ مَكَّة 2 – ... الكُفَّار أنْ يَقْتُلُوا النَّبِيّ صلّى الله عليه وسلّم، وَلَكِنّ الله نَجّى رسُوْله 3 – كَانَ النَّبِيّ صَلّى الله عليه وسلّم وأصحابُهُ ... إلى المدِيْنَة سَالِمِيْن 4 – ... أهْلُ المَدِيْنَة هؤلآءِ المُهَاجِرِيْن إسْتِقْبَالًا عَظِيْمًا 5 – ... ذِكْرَى هِجْرَة الرَّسُول صلّى الله عليه وسلّم في الأوّل مِن المُحَرَّم تدريب (2) امْلإ الفَرَاغ بكلمة مُناسبة من الصّنْدُوق ! 1 – إنَّ هِجْرَة الرَّسُوْل ... عَظِيْمَة فِي التَّارِيْخ الإسْلاَمِيّ 2 – وَ ... المُهَاجِرُوْنَ وَالأنْصَارُ فِي الأمْوال والأمْلاك وَالتِّجَارة 3 – وَبَعْدَ الهِجْرَة يَنْتَشِر الإسْلام فِي الجَزِيْرَة العَرَبِيَّة ... سَرِيْعًا 4 – آخَى النَّبِيّ بَيْنَ المهَاجِرِيْن وَالأنْصَار، صَارَتْ المدِيْنَة ... للمهاجرين والأنصار جَمِيْعًا وَضَعَ الأنْصَار انْتِشَارًا تَشَارَكَ حَادِثَة التَّقَدُّم ❖ **Mendiskusikan** ➢ *Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya* ▪ *Keterampilan menyimak* الاستماع (رأس السنة الهجرية الجديدة). ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ▪ *Keterampilan menyimak* الاستماع (رأس السنة الهجرية الجديدة). dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ **Berdiskusi** tentang data : ➢ *Keterampilan menyimak* الاستماع (رأس السنة الهجرية الجديدة). yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Peserta didik** mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ *Keterampilan menyimak* الاستماع (رأس السنة الهجرية الجديدة).	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ *Keterampilan menyimak* الاستماع (رأس السنة الهجرية الجديدة). **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ *Keterampilan menyimak* الاستماع (رأس السنة الهجرية الجديدة). ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ *Keterampilan menyimak* الاستماع (رأس السنة الهجرية الجديدة). ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ➢ *Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.* • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk		**10 menit**

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** • Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya yaitu ➢ *Keterampilan menyimak* الاستماع (رأس السنة الهجرية الجديدة). • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ▪ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* الحوار (رأس السنة الهجرية الجديدة) • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**10 menit**
Kegiatan Inti	**60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini ➢ *Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan* ▪ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* الحوار (رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ **Mengamati** ➢ *Peserta didik diminta mengamati atau menyimak dialog berikut ini*

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	جْرِ الحِوَار مَعَ صَدِيْقِك، كَمَا يَلِي ! : مَا تَارِيْخُ اليَوْم؟ : اليَوْمَ **الأَوَّل مِن المُحَرَّم** : نَحْتَفِل **بِذِكْرَى هِجْرَةِ الرَّسُوْل**، إِذَن! : صَحِيْح نَحْتَفِل بِذِكْرَى هِجْرَةِ الرَّسُوْل : كُلَّ عَام وَأَنْتُم بِخَيْر! : وَأَنْتُم فِي صِحَّة وَعَافِيَة **ريب (1)** **ادَلْ الأَسْئِلَة وَالأَجْوِبَة مَعَ صَدِيْقِك كما في المِثَال!** ال : عَائِشَة/1 – المُحَرَّم : **مَا تَارِيْخُ اليَوْم، يَا** عَائِشَة؟ – : الأَوَّل **مِن** المُحَرَّم – زَيْنَب/2 – المُحَرَّم – 2 – حَمْزَة/5 – صَفَر – أَبِي/8 – رَبِيْع الأَوَّل – 4 – أُمِّي/10 – رَبِيْع الآخِر – أُسْتَاذ/11 – رَجَب – 6 – أُسْتَاذَة/12 – شَعْبَان **ريب (2)** **ادَلْ الأَسْئِلَة وَالأَجْوِبَة مَعَ صَدِيْقِك كما في المِثَال!** ال : ذِكْرَى هِجْرَةِ الرَّسُوْل /1 – المُحَرَّم + : **مَتَى نَحْتَفِل بِذِكْرَى** هِجْرَةِ الرَّسُوْل؟ – : **فِي** الأَوَّل **مِنْ** المُحَرَّم – ذِكْرَى مَوْلِدِ الرَّسُوْل/12 – رَبِيْع الأَوَّل – الإِسْرَاء وَالْمِعْرَاج/27 رَجَب ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ➢ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ▪ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* الحوار (رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ **Mendengar** ➢ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan* ▪ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* الحوار (رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ **Menyimak,** ➢ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ▪ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* (الحوار)	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ▪ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* الحوار (رأس السنة الهجرية الجديدة) yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** ➢ *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* ▪ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* الحوار (رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** ➢ *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* ▪ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* الحوار (رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ **Mempresentasikan ulang** ➢ *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang*	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	▪ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* الحوار (رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ **Aktivitas :** ➢ *Peserta didik diminta melakukan untuk mengisi latihan kosakata berikut ini* ❖ **Mendiskusikan** ➢ *Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya* ▪ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* الحوار (رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ▪ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* الحوار (رأس السنة الهجرية الجديدة) dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ **Berdiskusi** tentang data : ▪ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* الحوار (رأس السنة الهجرية الجديدة) yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Peserta didik** mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* الحوار (رأس السنة الهجرية الجديدة)	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* الحوار (رأس السنة الهجرية الجديدة) **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* الحوار (رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* الحوار (رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**	
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ➢ *Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.* • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	**10 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** • Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya yaitu ▪ *Keterampilan Menyimak dan berbicara* الحوار(رأس السنة الهجرية الجديدة) • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ▪ *Keterampilan membaca* القراءة(رأس السنة الهجرية الجديدة) • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**10 menit**
Kegiatan Inti	**60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ▪ *Keterampilan membaca* القراءة(رأس السنة الهجرية الجديدة) dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini ➢ *Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan* ▪ *Keterampilan membaca* القراءة(رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ **Mengamati**

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu

- *Peserta didik diminta mengamati gambar Kaum Anshar menyambut kedatangan Rasul dan para sahabat yang terdapat pada buku siswa*

Gbr.
Kaum Anshar menyambut kedatangan Rasul dan para sahabat

إِسْتَقْبَلَ أَهْلُ المدِيْنَة هؤُلاَء المهَاجِرِيْن إِسْتِقْبَالاً عَظِيْماً.
قَالَ أَهْلُ المدِيْنَة لِلْمُهَاجِرِيْن (نَحْنُ لَكُم أَهْل وَأَنْصَار).
قَالَ النَّبِيّ لِلْمُهَاجِرِيْن وَالأَنْصَار:(إِنَّمَا المؤْمِنُوْن إِخْوَة).

تَآخَى المهَاجِرُوْن وَالأَنْصَار. صَارَت المدِيْنَة وَطَنًا لِلْمُهَاجِرِيْن وَالأَنْصَار .وَصَارَت بُيُوْت المدِيْنَة بُيُوْتاً لِلْمُهَاجِرِيْن وَالأَنْصَار .وَتَشَارَكَ المهَاجِرُوْن وَالأَنْصَار فِى الأَمْوَال وَالتِّجَارَة . وَبَعْدَ الهِجْرَة بَدَأَ الإِسْلاَم يَنْتَشِر فِي الجَزِيْرَة العربِيَّة اِنْتِشَارًا سَرِيْعًا. هكَذَا كَانَت الهِجْرَة حَادِثَةً عَظِيْمَة فِي التَّارِيْخ الإِسْلاَمِيّ. لِذَا جَعَلَ المسْلِمُوْن يَوْم الهِجْرَة أَوَّل يَوْم مِن التَّقْوِيْم الهِجْرِيّ . وَأَوَّلُ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيْمَ الهِجْرِيّ هُوَ عُمَر بنُ الخَطَّاب رَضِيَ الله عَنْه

(التربية الدينية، الجزء الثاني)

- *Peserta didik diminta mengamati tarkib berikut ini*

التركيب (الفِعْلُ المَاضِي وَالفِعْل المُضَارِع)

Gambar murid laki2 menuju ke kota ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدِيْنَة	Gambar murid perempuan menuju ke kota ذَهَبَتْ عَائِشَة إِلَى الْمَدِيْنَة

Keterangan waktu untuk masa lampau:

- صَبَاحَ الْيَوْم – قَبْلَ الْأَمْس – قَبْلَ الْأُسْبُوْع – فِي السَّنَة الماضِيَة
- فِي الْبَارِحَة – يَوْمَ الْأَحَد الماضِي – فِي الْأُسْبُوْعِ الماضِي
- أَمْس، بِالْأَمْس – قَبْلَ ثَلاَثَة أَيَّام – فِي الشَّهْر الماضِي

Gambar murid laki2 sedang menuju ke kota يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدِيْنَة	Gambar murid perempuan (memakai jilbab) sedang menuju ke kota تَذْهَبُ عَائِشَة إِلَى الْمَدِيْنَة

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

- *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan*
  - *Keterampilan membaca* القراءة (رأس السنة الهجرية الجديدة)
- *Peserta didik diminta membaca hadis berikut ini*

حادثة تاريخيّة عظيمة

أَرَادَ المُسْلِمُوْن أَن يُهَاجِرُوا مِن مَكَّة إِلىَ المَدِيْنَة .مَنَعَ الكُفَّار المُسْلِمِيْن أَنْ يُهَاجِرُوا إِلىَ المَدِيْنَة .بَلْ أَرَادُوا أَنْ يَقْتُلُوْا رَسُوْلَ الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّم .لَمْ يَسْتَطِع الكُفَّار أَنْ يَمْنَعُوْهُم، لأَنَّ الله نَجَّاه وَنَجَّى أَصْحَابَه، وَوَصَلُوا جَمِيْعًا إِلىَ المَدِيْنَة سَالِمِيْن .

أَرَادَ المُسْلِمُوْن أَنْ يُهَاجِرُوا مِن مَكَّة إِلىَ المَدِيْنَة .تَرَكَ المُهَاجِرُوْن وَطَنَهُمْ ، وَتَرَكُوا بُيُوْتَهُم وَتَرَكُوا أَمْوَالَهُم وَتِجَارَتَهُم .لَمْ يَكُنْ لَهُم فِي المَدِيْنَة بُيُوْت يَسْكُنُوْنُها .لَمْ يَكُن لَهُم فِي المَدِيْنَة أَمْوَال وَلاَ تِجَارَة

❖ **Mendengar**

- *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan*
  - *Keterampilan membaca* القراءة (رأس السنة الهجرية الجديدة)

❖ **Menyimak,**

- *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :*

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	▪ *Keterampilan membaca* القراءة (رأس السنة الهجرية الجديدة)	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ▪ *Keterampilan membaca* القراءة (رأس السنة الهجرية الجديدة) yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** ➢ *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* ▪ *Keterampilan membaca* القراءة (رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** ➢ *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* ▪ *Keterampilan membaca* القراءة (رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ **Mempresentasikan ulang** ➢ *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang* ▪ *Keterampilan membaca* القراءة (رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ **Aktivitas :** ➢ *Peserta didik diminta melakukan latihan membaca berikut ini* **تدريبات على القراءة** **تدريب (1)** **قُلْ (صَحِيْح) إِذَا كَانَت العِبَارَة صَحِيْحَة وَقُل (خَطَأ) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَة.** **وَصَحِّح الخَطَأ وَفْقاً لِنصِّ القراءة !** 1- (ص/خ) هَاجَر الْمُهَاجِرُوْن إِلَى المدِيْنَة لِلتِجَارَة فِيْهَا. 2- (ص/خ) لَمْ يَصِل الْمُهَاجِرُوْن إِلَى المدِيْنَة لأَنَّ الكُفَّار مَنَعُوهُم عَن الهِجْرَة. 3- (ص/خ) الأَنْصَار إِخْوَة المهَاجِرِيْن فِي الله لاَ فِي النَسَب. 4- (ص/خ) أَوَّلُ مَنْ وَضَعَ التَقْوِيْمَ الهِجْرِيّ هُوَ الرَّسُوْل صلّى الله عليه وسلّم. 5- (ص/خ) كَانَت فِي المدِيْنَة بُيُوْت يَبْنِيْهَا المهَاجِرُوْن. **تدريب (2)** **أَجِبْ عَن الأَسْئِلَة الآتِيَة وَفْقًا لِلْقِرَاءَة السَابِقَة !** 1- أَيْنَ تَرَكَ الْمُهَاجِرُوْنَ أَمْوَالَهُمْ وَتِجَارَتَهُمْ ؟ 2- لِمَاذَا لَمْ يَسْتَطِع الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوْا النَّبِيَّ صلّى الله عليه وسلّم ؟ 3- هَلْ كَان لِلْمُهَاجِرِيْن بُيُوْتٌ وَأَمْوَالٌ فِى الْمَدِيْنَة ؟ ❖ **Mendiskusikan** ➢ *Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya* ▪ *Keterampilan membaca* القراءة (رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ **Memperagakan:** ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ▪ *Keterampilan membaca* القراءة (رأس السنة الهجرية الجديدة) dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi,	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ **Berdiskusi** tentang data : ▪ *Keterampilan membaca* القراءة (رأس السنة الهجرية الجديدة) yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Peserta didik** mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ *Keterampilan membaca* القراءة (رأس السنة الهجرية الجديدة)	
Verification (pembuktian	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ *Keterampilan membaca* القراءة (رأس السنة الهجرية الجديدة) **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ *Keterampilan membaca* القراءة (رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ *Keterampilan membaca* القراءة (رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ➢ *Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.* • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai		**10 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** • Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya yaitu ▪ *Keterampilan membaca* القراءة (رأس السنة الهجرية الجديدة) • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ▪ *Keterampilan Menulis* **الكتابة** (رأس السنة الهجرية الجديدة) • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**10 menit**
Kegiatan Inti	**60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ▪ *Keterampilan Menulis* **الكتابة** (رأس السنة الهجرية الجديدة) dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini ➢ *Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan* ▪ *Keterampilan Menulis* **الكتابة** (رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ **Mengamati** ➢ *Peserta didik mengamati gambar/hadits/materi berikut ini yang berhubungan dengan* ▪ *Keterampilan Menulis* **الكتابة** (رأس السنة الهجرية الجديدة)

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	دروس إضافية **أسماء الشهور والأيام وقراءة التقويم** **أ. أَسْمَاء الشُّهُور الشَّمْسِيَّة** اَلْمُحَرَّم – صَفَر – رَبِيْعُ الْأَوَّل – رَبِيْعُ الآخِر – جُمَادَى الْأُوْلَى – جُمَادَى الآخِرَة – رَجَب – شَعْبَان – رَمَضَان – شَوَّال – ذُو الْقَعْدَة – ذُو الْحِجَّة **ب. أَسْمَاء الشُّهُور القَمَرِيَّة** يَنَايِر – فِبْرَايِر – مَارِس – إِبْرِيْل – مَايُو – يُوْنِيُوْ – يُوْلِيُوْ – أَغُسْطُس – سِبْتمبر – أكتوبر – نُوْفمبر – ديسمبر **ج. اَلْأَيَّام فِي الْأُسْبُوْع** يَوْمُ الْأَحَد – يَوْمُ الْإِثْنَيْن – يَوْمُ الثُّلَاثَاء – يَوْمُ الْأَرْبِعَاء – يَوْمُ الْخَمِيْس – يَوْمُ الْجُمُعَة – يَوْمُ السَّبْت ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ➢ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ▪ *Keterampilan Menulis* (رأس السنة الهجرية الجديدة **الكتابة**) ❖ **Mendengar** ➢ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan* ▪ *Keterampilan Menulis* (رأس السنة الهجرية الجديدة **الكتابة**) ❖ **Menyimak,** ➢ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ▪ *Keterampilan Menulis* (رأس السنة الهجرية الجديدة **الكتابة**)	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ▪ *Keterampilan Menulis* (رأس السنة الهجرية الجديدة **الكتابة**) yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** ❖ **Wawancara dengan nara sumber** ❖ **Mengumpulkan informasi** ➢ *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* ▪ *Keterampilan Menulis* (رأس السنة الهجرية الجديدة **الكتابة**) ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** ➢ *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* ▪ *Keterampilan Menulis* (رأس السنة الهجرية الجديدة **الكتابة**) ❖ **Mempresentasikan ulang** ➢ *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang* ▪ *Keterampilan Menulis* (رأس السنة الهجرية الجديدة **الكتابة**) ❖ **Aktivitas :** ➢ *Peserta didik diminta melakukan latihan menulis berikut ini*	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	أجْرِ الحِوَار مَعَ صَدِيْقِك، كَمَا يَلِي ! + : مَا تَارِيْخُ اليَوْم؟ - : اليَوْمَ **الأَوَّل مِن المُحَرَّم** + : نَحْتَفِل **بِذِكْرَى هِجْرَةِ الرَّسُوْل**، إِذَن! - : صَحِيْح نَحْتَفِل بِذِكْرَى هِجْرَةِ الرَّسُوْل + : كُلَّ عَام وَأَنْتُم بِخَيْر! - : وَأَنْتُم فِي صِحَّة وَعَافِيَة تدريب (1) تَبَادَلْ الأَسْئِلَة وَالأَجْوِبَة مَعَ صَدِيْقِك كما في المِثَال! مثال : عَائِشَة/1 – المُحَرَّم + : مَا **تَارِيْخُ اليَوْم**، يَا عَائِشَة؟ - : الأَوَّل **مِن** المُحَرَّم 1- زَيْنَب/2 – المُحَرَّم 2- حَمْزَة/5 – صَفَر 3- أُبَي/8 – رَبِيْع الأَوَّل 4- أُمَي/10 – رَبِيْع الآخِر 5- أُسْتَاذ/11 – رَجَب 6- أُسْتَاذَة/12 – شَعْبَان تدريب (2) تَبَادَلْ الأَسْئِلَة وَالأَجْوِبَة مَعَ صَدِيْقِك كما في المِثَال! مثال : ذِكْرَى هِجْرَةِ الرَّسُوْل /1 – المُحَرَّم + : **مَتَى نَحْتَفِل بِذِكْرَى** هِجْرَةِ الرَّسُوْل؟ - : **فِي** الأَوَّل **مِنْ** المُحَرَّم 1- ذِكْرَى مَوْلِدِ الرَّسُوْل/12 – رَبِيْع الأَوَّل 2- الإِسْرَاء وَالْمِعْرَاج/27 رَجَب ❖ **Mendiskusikan** ➢ *Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya* ▪ *Keterampilan Menulis* (**الكتابة** رأس السنة الهجرية الجديدة) ❖ **Memperagakan:** ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ▪ *Keterampilan Menulis* (**الكتابة** رأس السنة الهجرية الجديدة) dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ **Berdiskusi** tentang data : ▪ *Keterampilan Menulis* (**الكتابة** رأس السنة الهجرية الجديدة) yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Peserta didik** mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ *Keterampilan Menulis* (**الكتابة** رأس السنة الهجرية الجديدة)	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ *Keterampilan Menulis* (**الكتابة** رأس السنة الهجرية الجديدة) **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
kesimpulan)	secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ *Keterampilan Menulis* (رأس السنة الهجرية الجديدة **الكتابة**) ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ *Keterampilan Menulis* (رأس السنة الهجرية الجديدة **الكتابة**) ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ➢ *Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.* • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		**10 menit**

F. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang **Indahnya Islam**
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang **Indahnya Islam**

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang **Indahnya Islam**
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio

- Penilaian Tertulis

2. **Instrumen Penilaian**
   - Pertemuan Pertama
   - Pertemuan Kedua
   - Pertemuan Ketiga
   - Pertemuan keempat

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda √pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																	
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Sant	
		KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran : ……..
Kelas/Semester : ……..
Topik/Subtopik : ……..
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan ……..

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
,,,,								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
1 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : ……..
Kelas/Semester : ……..
Topik/Subtopik : ……..
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
,,,,						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas :
Kelompok : ……

Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!

A = Selalu B = Sering C = Jarang D = Tidak pernah

1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah

7		Saya menunjukan sikap positip (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?	
.		

Pedoman Penskoran: Skor 4, jika A = Selalu
Skor 3, jika B = Sering
Skor 2, jika C = Jarang
Skor 1, jika D = Tidak pernah

$$\textbf{Skor Perolehan} = \frac{JumlahSkorPerolehan}{24}$$

Penilaian Sikap - Diri
setelah peserta didik selesai belajar satu KD

Topik : …… Nama : ……
Kelas : ……

Setelah mempelajari materi ……., Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan

No	**Pernyataan**	**Sudah Memahami**	**Belum Memahami**
1	Memahami ……..		
2	Memahami ……..		
3	Memahami ……..		
4	Memahami ……..		

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : .....
Topik/Materi : .....
Kelas : .....

No	**Nama**	**Skor Pernyataan penilaian Diri**					**Jumlah**	**Nilai**
		1	**2**	**3**	**….**	**….**		
1	Diva	2	1	2	….	….		
2		2	2	1	….	….		
3	….							
….								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2\ x jumlah\ pernyataan} \text{ x100}$$

Penilaian Sikap - Diri
setelah melaksanakan suatu tugas

Topik : ……. Nama : ……
Kelas : ……

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	……...		

skor :YA=2, Tidak =1

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : .....
Topik/Materi : .....
Kelas : .....

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	….	….		
1	Diva	2	1	2	….	….		
2		2	2	1	….	….		
3	….							
….								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2\ x jumlah\ pernyataan} \text{ x100}$$

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran : ……..
Kelas/Semester : ……..
Topik/Subtopik : ……..
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: ..... Nama Teman yang dinilai: .....
Tanggal Penilaian: ..... Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selamat mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5	……...		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Diva	2	1	2	2	2	9	
2		2	2	1	….	….	….	
3								
….								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2\ x jumlah\ pernyataan} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk:
Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.
Nama Teman yang Dinilai : ……..
Kelas : ……

No.	Aspek Penilaian	Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1.	Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2.	Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3.	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4.	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5.	Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
	Jumlah				
	Total Skor				

Keterangan:

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa : ……..
Kelas : ……

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :
……

Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Peserta Didik : …….....……..
Kelas : …….....……..
Aspek yang diamati : …….....……..

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut

1			
….			

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		**2**
2		**2**
3		**2**
4		**2**
5		**2**
	Jumlah	**10**

Nilai = $\frac{\textbf{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textbf{5}} \times \textbf{10}$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian
Topik : …….
Indikator : ……..
Soal : …….
a. …….
b. …….
Jawaban :
a. ……
b. ……
Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
   a.
   b.
   c.
   d.
   e.
   dst.

Kunci Jawaban Piliahan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\textbf{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textbf{20}} \times \textbf{10}$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda
Topik : ……. Indikator : …….. Soal : ……. Jawaban : a. …… b. …… c. …… d. …… e. ……

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN (ANALISIS)- TES TERTULIS

NO	NAMA	PILIHAN GANDA																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	01	0
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

KELAS : . ……..

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebaginya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan								
Nama Peserta Didik	**Pernyataan**						**Jumlah**	
	Pengungkapan gagasan yang orisinil		**Kebenaran konsep**		**Ketepatan penggunaan istilah**			
	YA	**TIDAK**	**YA**	**TIDAK**	**YA**	**TIDAK**	**YA**	**TIDAK**
Diva								
Erwin								
....								

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan - Penugasan
Mengidentifikasi ……. Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja …….secara tertulis dengan berbagai media. Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja ……. Langkah Tugas : 1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai ……. 2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi ……., …….. 3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut: a. Jenis …….apa yang paling banyak kamu temukan dipasaran? b. Bagaimana yang terjadi? c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan? 4. Tuliskan hasil kegiatannmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip **bidang studi**									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

- .....
- .....
- .....
- .....

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	**Kriteria**
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS : ……..

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Lembar Pengamatan
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik

Topik : ……..
KI : ……..
KD : ……..
Indikator : ……..

No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					
….					
….					

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang larutan atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek :

- .....
- .....
- .....
- .....

Orientasi Masalah:

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke …… yang ada di ……..mu. Ambil alat …….. yang digunakan untuk …….. terhadap ……. …… antara …… terhadap ……yang berada di …….., lakukan berulang-ulang sehingga kamu menemukan …….yang …… antara ……. dengan …… tersebut!

Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait ……
3. Cari data …… dengan …….. tersebut
4. Bandingkan untuk mencari …….. umum jumlah ……..pertahun
5. Lakukan prediksi …….. dengan …… tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat …… minggu setelah tugas ini diberikan

Rubrik Penilaian Proyek:

Kriteria	Skor
• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik	4
• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik	3
• Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok baik	2
• Jawaban tidak benar • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok kurang baik	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek			
Mata Pelajaran	: ……	Guru Pembimbing	: ……
Nama Proyek	: ……	Nama	: ……
Alokasi Waktu	: ……	Kelas	: ……

No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat	
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan	
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi	
Total Skor		

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PRODUK

Nama Produk : ……..
Nama Peserta Didik : ……..

No	Aspek	Skor			
1	Perencanaan Bahan	1	2	3	4
2	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan)				
3	Hasil Produk a. Bentuk Fisik b. Bahan c. Warna d. Pewangi e. ……..				
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO

Tugas

- .....
- .....
- .....
- .....

Rubrik Penilaian
Nama siswa : …….
Kelas : …….

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		

8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria: 5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

Penilaian Keterampilan – Produk

Mata Pelajaran : ……
Nama Produk : ……
Alokasi Waktu : ……
Nama Peserta Didik : ……
Kelas : ……

No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	Tahap Perencanaan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi	
Total Skor		

Penilaian Keterampilan - Portofolio

Mata Pelajaran : ……..
Kelas/Semester : ……..
Peminatan : ……..
Tahun Ajaran : 2015/2016
Judul portofolio : Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum
Tujuan : Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
Ruang lingkup :
Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester 1

Uraian tugas portofolio
1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas

Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktik

Mata Pelajaran : ……
Alokasi Waktu : 1 Semester
Sampel yang dikumpulkan : Laporan
Nama Peserta didik : ……
Kelas : ……

No	Indikator	Periode	Aspek yang dinilai				Catatan / Nilai
			Kebenaran Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa	
1	….	….					
2	Menyusun laporan perancangan percobaan						
3	Menyusun laporan praktikum						
4	….	….					

Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum		
No	**Komponen**	**Skor**
1	Kebenaran Konsep	Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah
2	Kelengkapan gagasan	Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep
3	Sistematika	Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati Skor 15 jika sistematika laporan kuang sesuai aturan yang disepakati Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati
4	Tatabahasa	Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan Skor 15 jika tatabahasa laporan kuang sesuai aturan Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan

Keterangan:

Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100

Nilai portofolio = $Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal}$ x 4

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)
JUDUL …… …… …… …… ……

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang " **رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد الرسول ؛ نزول القرآن والعيدان**.*".Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis.*

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan tentang **رأس السنة الهجرية ؛ الحفل بمولد الرسول ؛ نزول القرآن والعيدان** *(Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).*

G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- **Media** :
  - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
  - Lembar penilaian
  - Perpustakaan sekolah

- **Alat/Bahan** :
  - Penggaris, spidol, papan tulis
  - Laptop & infocus
  - Slide presentasi (ppt)

- **Sumber Belajar** :
  - Buku Siswa Bahasa Arab Kelas IX Kemenag
  - Buku Guru Bahasa Arab Kelas IX Kemenag
  - Ensiklopedi atau buku referensi lain.
  - Multimedia. interaktif dan Internet

Mengetahui:	Lemahabang, Juli 2018
Kepala MTsS ANNUR Lemahabang,	Guru Bidang Studi Bahasa Arab,
Hj. E. MARDIANA, S.Pd.I	**FATULLOH SALEH, SS**
NIP. ---	NIP. 198208272009011011

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....