

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS VI SEMESTER 1

Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 5



Oleh

NAMA : DEWI ROTUA SIDABUTAR, S.Pd.
NIM : A2G121012
RUANG : 4
PRODI : GKSD
SEKOLAH : SDN 173477 TUKKA, KEC. PAKKAT

**UNIVERSITAS JAMBI
PPG DALJAB ANGKATAN 4
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------|--------------------------------------|
| Sekolah | : SD Negeri 173477 Tukka Kec. Pakkat |
| Kelas/Semester | : VI (Enam) / 1 |
| Mata Pelajaran | : Tematik (IPS dan SBdP) |
| Tema | : 4. Globalisasi |
| Subtema | : 2. Globalisasi dan Manfaatnya PB 5 |
| Alokasi Waktu | : 2 JP (2 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan dijumpai di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Muatan : IPS

| NO | Kompetensi Dasar | No | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|-------|---|
| 3.3 | Menganalisis posisi dan peran Indonesia dibidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 3.3.1 | Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang keamanan dalam lingkup ASEAN. |
| | | 3.3.2 | Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang keamanan dalam lingkup ASEAN. |
| 4.3 | Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama dibidang ekonomi, | 4.3.1 | Menyajikan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | | sama di bidang keamanan dalam lingkup ASEAN. |
|--|---|--|--|

Muatan : SBdP

| NO | Kompetensi Dasar | NO | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|-------------------|-------|---|
| 3.1 | Memahami reklame. | 3.1.1 | Mengidentifikasi ciri- ciri reklame. |
| | | 3.1.2 | Menunjukkan perbedaan reklame dan bukan reklame. |
| 4.1 | Membuat reklame. | 4.1.1 | Membuat reklame |
| | | 4.1.2 | Menyajikan reklame |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu **mengidentifikasi** peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang keamanan dalam lingkup ASEAN.
2. **Menganalisis** posisi dan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang keamanan dalam lingkup ASEAN.
3. Setelah mencari informasi, siswa mampu **menyajikan** informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di bidang keamanan dalam lingkup ASEAN.
4. Siswa mampu **mengidentifikasi** ciri- ciri reklame.
5. Siswa mampu **menunjukkan** perbedaan reklame dan bukan reklame.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu **membuat** reklame berupa brosur berdasarkan brosur yang baik dengan menarik.
7. Siswa mampu **menyajikan reklame**.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Masyarakat ASEAN Bebas Narkoba
2. Brosur

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Project Based Learning (PJBL)

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media / Alat :

- ❖ PPT ASEAN, Narkoba dan Brosur
- ❖ Laptop
- ❖ Proyektor
- ❖ Ponsel Pintar

Bahan

1. Kertas HVS
2. Gunting
3. Pensil Warna
4. Lem Kertas

Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Kelas VI Tema 4 dan Buku Siswa Kelas VI Tema 4
2. Lingkungan sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Unsur Inovatif | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|----------------|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar.• Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta salah sat siswa memimpin doa• Guru bersama siswa menyanyikan lagu nasional dengan iringan musik MP3 dari Laptop <p>Apersepsi</p> | | 10 menit |

| | | | |
|---------------|---|--|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai pembelajaran sebelumnya. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan power point dan menyampaikan tujuan, serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan. • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok | | |
| Kegiatan Inti | <p><i>Tahap 1. Pertanyaan Mendasar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok diminta membaca instruksi (Tujuan pembelajaran, Tugas siswa dan alat dan bahan yang diperlukan) yang ada pada LKPD serta mengamati dan memahami teks bacaan pada LKPD sesuai instruksi guru. • Guru menyampaikan topik dan mengajukan pertanyaan bagaimana memecahkan masalah dengan membagikan LKPD “Masyarakat ASEAN Bebas Narkoba” kepada masing-masing peserta kelompok. • Guru menampilkan slide informasi mengenai Narkoba, contoh gambar Narkoba, Kandungan Narkoba, dan pengaruh penggunaan narkoba dan peran Indonesia dalam | | 40 menit |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>bidang keamanan di lingkup ASEAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan mendasar yang harus dilakukan untuk memecahkan masalah • Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) dengan mengisi Kerangka Gagasan yang ada pada LKPD serta membuat brosur. <p><i>Tahap 2. Mendesain Perencanaan Produk.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memastikan setiap anggota memahami prosedur pembuatan produk. • Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah. • Guru meminta setiap kelompok menyiapkan Kertas HVS, Pulpen, Karton, Pensil warna dan Gunting (sesuai yang tertera pada halaman awal LKPD) <p><i>Tahap 3. Menyusun Jadwal Pembuatan Produk.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal/tahapan pembuatan proyek. | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun jadwal/tahapan penyelesaian proyek dengan memperhatikan waktu yang telah ditentukan bersama. • Peserta didik diminta mengerjakan LKPD <p><i>Tahap 4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau keaktifan peserta didik pada masing-masing kelompok. • Guru memantau diskusi dan membimbing pengerjaan LKPD sehingga LKPD setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. • Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. <p><i>Tahap 5. Menguji Hasil</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berdiskusi tentang prototipe proyek, memantau keterlibatan peserta didik, mengukur ketercapaian standar • Peserta didik membahas kelayakan proyek yang telah dibuat dan membuat laporan produk untuk dipaparkan kepada orang lain <p><i>Tahap 6. Evaluasi Pengalaman Belajar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------------------|--|--|----------|
| | <p>penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. | | |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru, menyimpulkan pembelajaran hari ini.. 2. Siswa Bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 3. Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru. (<i>Mandiri-PPK</i>) (<i>4C-critical thinking</i>) 4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya. (<i>4C-communication</i>) 5. Mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan selama masa | | 20 menit |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | pandemi Covid 19. (<i>Integritas-PPK</i>) | | |
| | 6. Kelas ditutup dengan doa bersama yang dipimpin ketua kelas. (<i>Religius-PPK</i>) | | |

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Lembar Observasi Penilaian Sikap

| No. | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|-----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | |

Keterrangan :

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian dilakukan dalam bentuk soal Pilihan berganda dan Uraian

3. Penilaian Keterampilan

Muatan : IPS (KD 3.3 dan 4.3)

Bentuk Penilaian : Nontes (Pamflet)

Instrumen Penilaian : Rubrik

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--------------|--|--|--|--|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak |

Daftar Nilai

| No | Nama | Mendengarkan | Komunikasi Non Verbal | Partisipasi | Jumlah | Nilai |
|----|------|--------------|-----------------------|-------------|--------|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Muatan : SBdP (KD 3.1 dan 4.1)

Bentuk Penilaian : Nontes (Pamflet)

Instrumen Penilaian : Rubrik

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----------|--|---|---|--|
| Bahasa | Bahasa yang digunakan baik, menarik dan mudah diingat. | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan. |
| Penyajian | Tertata baik, menarik, dan proporsional. | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan. |

Daftar Nilai

| No | Nama | Bahasa | Penyajian | Ilustrasi | Jumlah | Nilai |
|----|------|--------|-----------|-----------|--------|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

I. PEMBELAJARAN REMEDIAL

1. Peserta didik yang belum mampu menganalisis posisi dan peran Indonesia dibidang keamanan dalam lingkup ASEAN dapat diberikan pemahaman kembali posisi dan peran indonesia dibidang keamanan dalam lingkup ASEAN.
2. Peserta didik yang belum mampu membuat reklame akan diberikan contoh-contoh reklami untuk menolong peserta didik membuat reklame.

J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

1. Peserta didik yang sudah mampu menganalisis posisi dan peran Indonesia di bidang keamanan dalam Llingkup ASEAN menuliskan kesimpulan dari Posisi Indonesia dalam lingkup ASEAN

2. Peserta didik yang sudah mampu membuat reklame (brosur) diminta untuk menyampaikan langkah-langkah pembuatan reklame (brosur) dihadapan teman sekelas

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Pakkat,

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

Lamria Simatupang, S.Pd.
NIP. 1972030719992007

Dewi R. Sidabutar, S.Pd.
NIP. 199006222019032014