

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : SUWATI,S.Pd  
Email : suwatipokoh@gmail.com  
Sekolah : SMA Negeri 1 Girimarto  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/Genap  
Materi Pokok : Teks Naratif; Informasi Terkait Legenda Rakyat  
Alokasi Waktu : 1 Jam Pelajaran @ 15 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan</li><li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif</li><li>• Memahami struktur teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat</li><li>• Memahami unsur kebahasaan dari teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat</li></ul>
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membacakan legenda dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi</li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan
- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif
- Memahami struktur teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat
- Memahami unsur kebahasaan dari teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat
- Membacakan legenda dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi

### D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial  
Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan
- Struktur Teks  
Dapat mencakup:
  - Orientasi
  - Komplikasi
  - Resolusi
  - Orientasi ulang
- Unsur Kebahasaan

- Kalimat-kalimat dalam simple past tense, past continuous, dan lainnya yang relevan
- Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda
- Adverbia penghubung dan penunjuk waktu
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

➤ Topik

Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

#### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi

#### F. Media Pembelajaran

##### 1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

##### 2. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & handphone

#### G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>1. Pertemuan Ke-1 (3 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan ( 2 Menit )</b>	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita</i></li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti ( 5 Menit )</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>

<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>struktur teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi struktur teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi struktur teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah</p>

(pengumpulan data)	<p>diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita yang sedang dipelajari.</li> <li>→ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita yang sedang dipelajari.</li> <li>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>→ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita</i></li> <li>→ Mengolah informasi dari materi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita</li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>

	<p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p><b>Catatan : Selama pembelajaran kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>	
<p align="center"><b>Kegiatan Penutup ( 3 Menit )</b></p>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita yang baru dilakukan.</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita yang baru diselesaikan.</li> <li>● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul>	

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**1. Sikap**

- Teknik penilaian :  
a. Bentuk penilaian : lembar pengamatan  
b. Instrumen penilaian : jurnal

**2. Pengetahuan**

- Jenis/Teknik tes : tertulis  
Bentuk tes : pilihan ganda  
Instrumen Penilaian (terlampir)

**3. Keterampilan**

- Teknik/Bentuk Penilaian : Praktik/Performance  
Instrumen Penilaian (terlampir)

**J . Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja**

**K.Penilaian Kemampuan Menulis**

**L.Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

Girimarto, 16 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Girimarto

Guru Mata Pelajaran

Sutopo, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19660102 198903 1 015

Suwati,S.Pd  
NIP. 19741009 199803 2 002

**Catatan Kepala Sekolah**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# LAMPIRAN

Satu set soal Reading berisi 10 soal pilihan ganda.

Choose the correct answer by crossing a,b,c,d or e on the answer sheet.

Text 1 for number 1 - 6

## TANGKUBAN PERAHU

A long time ago, there was a young woman who had nice parents. Her dad was a regular human being, but her mum was a witch. Because of this, she would never get old. There was a man who had different parents also. They met each other, and after a while they fell in love and got married.

After a year, the girl had a baby boy. They really loved their son. One day, the father took his son to go hunting for a deer using a bow and arrow. Accidentally, the son shot the arrow in the wrong direction and killed his own father. He went crazy, and when he told his mother about this, she was really mad with him. His mother hit him on the head with a rock and kicked him out of the house.

Several years later, the mother finally found another man. They fell in love. The man wanted to marry her. After the man took a shower, he asked her to brush his hair. While she was brushing his hair, she saw a mark on his head. She asked him what happened since he had a mark on his head. He said, "I was hit by my mother." She really was disturbed by this, but she just kept quiet because she knew that was her own son. Her son still didn't know that she was his own mother. She decided not to marry him, but the man kept forcing her to marry him.

Finally, she made a deal with the man. The deal was she would marry him, but first he had to build a ship and it needed to be done before the sun rose. He started building the ship. He built it by himself because he had half of her witch power. When she found out that the ship would be done soon, and it would be done before sunrise, she woke all the chicken and made the chicken start crowing. When the son heard the crow of the chicken, he was really sad because he thought he hadn't finished the ship before the sun rose. He realized that he was not going to marry her, so he kicked the ship with all his power. They ended up going separate ways.

1. What does the theme of the story?
  - a. horror
  - b. comedy

- c. war
- d. love
- e. crime

2. "She really was disturbed by this..." ( paragraph 3). The underlined word refers to ....

- a. a handsome son.
- b. a beautiful mother
- c. the accident
- d. the bad behaviour of the son.
- e. a mark on the head hit by the mother.

3. Which statement shows the tragic accident?

- a. The son shot the arrow in the wrong direction and killed his own father
- b. Mother was really mad with her son
- c. His mother hit him on the head with a rock and kick him out of the house
- d. The father task his son to go hunting for a deer
- e. The woman had a baby boy and fall with him

4. Which of the following statements is not true based on the story?

- a. The son in the story is Sangkuriang
- b. The son's mother looks young though she is old
- c. The dog is really the son's father
- d. The son's mother is angry because her son can not kill the deer.
- e. The story end sadly

5. Accidentally The son shot the arrow . . . (P.2) the underlined word is opposite to....

- a. by chance
- b. by accident
- c. on purpose



- d. directly
  - e. indirectly
6. The band has negotiated a new . . . with their record company
- a. force
  - b. held
  - c. mark
  - d. deal
  - e. witch

Text 2 for number 7 - 10

### JACK AND THE BEANSTALK

Once upon a time, there was a poor widow who had an only son named Jack. They were so poor that they didn't have anything except a cow. When the cow had grown too old, his mother sent Jack to market to sell it. On the way to the market, Jack met a butcher who had some beautiful beans in his hand. The butcher told the boy that the beans were of great value and persuaded the silly to sell the cow for the beans.

Jack brought them happily. When he told his mother about this, his mother became so angry that she threw the beans out of the window. When Jack woke up in the morning, he felt the sun shining into a part of his room but all the rest was quite dark and shady.

So, he jumped out from the window. What did he see? The beanstalk grew up quite close past Jack's window. He opened the window and jumped out to the beanstalk, which ran up just like a big ladder. He climbed .... and climbed till at last he reached the sky. While looking around, he saw a very huge castle. He was very amazed.

Then, Jack walked along the path leading to the castle. There was a big tall woman on the doorstep. Jack greeted her asked for the giantess mercy to give him breakfast, because he felt very hungry. Although the giantess grumbled at first, finally she also gave Jack a hunk of bread and cheese and a jug of milk.

Jack had not finished when suddenly the whole house began to tremble with the noise of someone's coming. "Oh, it is my husband"!, cried the giantess. "What on earth shall I do"? Hastily, the giantess opened a very big cupboard and hid Jack there.

7. Where did Jack sell his cow?
- a. at a castle

- b. at the market
- c. at the giant's castle
- d. at the butcher's house
- e. on the way to the market

8. What is the story about?

- a. Jack and a butcher
- b. Jack and the giantess
- c. Jack and the beanstalk
- d. A poor widow and his son
- e. The giantess and her husband

9. "Oh, it is my husband"!, cried the giantess. "What on earth shall I do"?. From the sentence we know that the giantess

is .... her husband.

- a. afraid of
- b. angry with
- c. fed up with
- d. annoyed with
- e. displeased with

10. Jack's mother looked very furious when he told that ....

- a. the beans were precious
- b. the butcher bought his cow
- c. he had sold his cow to a butcher
- d. he traded his cow for the beans
- e. he met a butcher on the way to the market

## KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI NARRATIVE TEXT (KEY ANSWER)

1. A
2. E
3. A
4. D
5. C
6. D
7. E
8. C
9. A
10. D

### Kriteria penilaian:

- Jawaban salah: 0
- Jawaban benar: 1
- Nilai:

Jumlah benar

$$N = \frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Jumlah soal}}$$

### Sumber Belajar

- ✓ Bahasa Inggris kelas X for senior High School
- ✓ English Grade X , Bumi Aksara
- ✓ Supplementarry English MGMP Bahasa Inggris Surakarta
- ✓ Kaset/CD
- ✓ Tape Recorder
- ✓ Script dari buku Bahasa Inggris Intan Pariwara X
- ✓ Buku lain yang relevan