

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Kutasari
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: IX/Genap
Jenis Teks	: Narrative (<i>Fairy Tale</i>)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta
- **KI2: Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait *fairy tales*

C. Indikator

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat :

- Memahami kosa kata berkenaan dengan *fairy tale*
- Memahami struktur kalimat berkenaan dengan *fairy tale (past tense)*
- Memahami struktur teks narrative
- Menyajikan teks narrative berbentuk *fairy tales* yang telah disusun secara lisan dengan tepat

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat

1. **menyajikan** teks *narrative* berbentuk *fairy tales* yang telah disusun secara lisan dengan pengucapan dan intonasi yang tepat dengan percaya diri.
2. **Menuliskan** informasi secara tertulis teks *narrative* berbentuk *fairy tales* dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

- Materi Pembelajaran Reguler

1. Fungsi sosial teks *Narrative*

Tujuan utama dari bercerita adalah untuk menghibur, mendapatkan dan mempertahankan perhatian pembaca/pendengar pada cerita tersebut. Dengan membaca atau mendengarkan cerita yang menarik, seseorang dapat menikmatinya dan bahkan mengambil hikmah yang disampaikannya.

2. Struktur teks *Narrative*

- *Orientation* (Orientasi): tokoh-tokoh dan perwatakannya (*charaters and characterizations*) dalam cerita, dan biasanya disebutkan juga *kapan dan di mana* (*setting of time and setting of place*)
- *Complication* (Konflik/ Krisis): Kompleksi ini membuat cerita semakin menarik karena tokoh utama terhalang untuk mencapai tujuan semula atau bahkan memicu peristiwa lain.
- *Resolution* (Resolusi): Resolusi ini biasanya memberikan penyelesaian pada komplikasi

3. Unsur-unsur kebahasaan teks *Narrative*

- *specific participants* dan sering individual;
- menggunakan bentuk *past tense* karena peristiwa cerita terjadi di waktu lampau;
- menggunakan *action verbs* (*material processes*), dan ada yang menggunakan *verbal and mental processes*;
- menggunakan kata sifat atau keterangan untuk merinci orang, binatang, tempat atau tindakan (*action*); menggunakan *linking words* yang berkenaan dengan waktu;
- sering memasukkan *dialog*;
- menggunakan ungkapan langsung atau tak langsung;
- *descriptive language* digunakan untuk menciptakan kesan di benak pembaca; dan
- dapat ditulis sebagai orang pertama (I), atau ketiga (he, she, they) atau orang kedua (*you*).

4. Topik

Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

- **Materi** Pembelajaran Pengayaan

Materi pembelajaran pengayaan terkait fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dalam teks naratif *Fairy tales* yang lebih kompleks.

- Materi **Pembelajaran** Remedial

Materi pembelajaran remedial terkait fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dalam teks naratif *Fairy tales* yang pendek sederhana.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik Learning
Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

G. Media/Alat dan Bahan

- Media :
 1. Lembar Kerja Siswa
 2. *Pictures Series*
 3. Video Animasi *narrative*
- Alat/Bahan :
 1. Laptop
 2. Whiteboard
 3. Kertas Plano
 4. Sticky Notes
 5. Spidol
 6. Lem

H. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018 : Buku Guru Bahasa Inggris *Think Globally Act Locally* Kelas IX, *Edisi Revisi* 2018
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018 : Buku Siswa Bahasa Inggris *Think Globally Act Locally* Kelas IX, *Edisi Revisi* 2018
3. Kamus Bahasa Inggris – Indonesia
4. YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=rKB1_wBueFM
5. Bahan ajar yang relevan

I. Langkah-langkah kegiatan

1. Kegiatan Pendahuluan (5')

KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	WAKTU
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. 2. Peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik dalam pertemuan sebelumnya. 5. Mengajukan pertanyaan pendahuluan dengan menunjukkan gambar Jack sedang memanjat beanstalk guru bertanya: <i>Look at this picture. Is it a vegetable? What is it? What is the boy doing?</i> 6. Menjelaskan tujuan pembelajaran 7. Membentuk kelompok 8. Menjelaskan uraian / langkah kegiatan yang akan dilaksanakan. 9. Menyampaikan teknik penilaian 	<p>Menjawab pertanyaan</p> <p>Salah satu siswa memimpin doa</p> <p>Jawaban yang diharapkan: <i>No, it not a vegetable. It is a tree. (Guru: Yes, it's a giant tree). He is climbing the tree.</i></p>	5'

2. Kegiatan Inti

KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	WAKTU
<i>Stimulation (pemberian rangsangan)</i>		
Guru membagi flash card berisi kata kunci dari cerita yang akan dibacakan guru.	Siswa menerima masing-masing 1 flash card berbeda.	1'
Guru mengajak siswa memahami arti dari kata-kata dalam flash card.	Siswa menjawab sesuai dengan kartu yang dipegangnya.	3'
Guru memberi contoh cara membaca kosa kata dalam flash card.	Siswa menirukan ucapan guru.	2'
<i>Data Collection</i>		
Guru menceritakan sebuah cerita menggunakan gambar.	Menyimak cerita dan mengurutkan kata kunci sesuai alur cerita	5'
Guru meminta siswa secara bersama-sama menceritakan kembali cerita dari guru berdasarkan kalimat kunci	Siswa bercerita secara klasikal	3'
Guru menceritakan kembali cerita berdasarkan kata kunci dan menempelkan <i>flash card</i> berisi kata kunci (Verb II) dari cerita yang dibacakan guru, di papan tulis	Menyimak cerita dan kata kata kunci yang ditempel guru di papan tulis	5'

KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	WAKTU
Guru meminta siswa secara bersama-sama menceritakan kembali cerita dari guru berdasarkan kata-kata kunci	Siswa bercerita dengan menggunakan <i>flash card</i> kata kunci	5'
Problem Statement		
Mempersilahkan siswa menanyakan makna kalimat atau kata dalam <i>flash card</i> , alur cerita atau struktur cerita yang belum dipahaminya.	Bertanya atau melihat kamus	5'
Data Collection		
Meminta siswa menyusun jumbled words menjadi kalimat	Dengan berkompetisi mengerjakan tugas menyusun kata acak secara berkelompok, masing-masing siswa menerima satu set kata yang harus disusun menjadi satu kalimat	5'
Meminta kelompok menyusun semua kalimat menjadi paragraph dengan bantuan urutan gambar yang ditempel guru di papan tulis sehingga membentuk sebuah cerita	Dengan berkompetisi mengerjakan tugas secara berkelompok	5'
Data Processing		
(Meminta siswa mengumpulkan seluruh tugas). Guru menempel <i>flash card</i> berisi kata kunci (Verb II) cerita <i>Jack and the Beanstalk</i> di papan tulis, kemudian memberi contoh bercerita dengan bantuan <i>flash card</i> .	Menyimak	5'
Meminta siswa secara bersama-sama bercerita dengan bantuan <i>flash card</i> yang di tempel di papan tulis.	Bercerita secara bersama-sama	5'
Meminta perwakilan kelompok untuk bercerita di depan kelompok lain dengan bantuan <i>flash card</i> .	Bercerita secara individu di depan kelompok lain dan memberi nilai pada penampilan kelompok lain	5'
Meminta siswa menuliskan cerita <i>Jack and the Beanstalk</i> dengan kata-kata mereka sendiri dengan bantuan kata kunci	Mengerjakan tugas individu	12'
Verification		
Meminta salah satu wakil kelompok untuk bercerita dengan bantuan <i>flash card</i> yang di tempel di papan tulis di depan kelas Meminta siswa memajang karya individu.	Bercerita secara individu di depan kelas. Memajang karya di papan pajang,	5'

3. Kegiatan Penutup

KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	WAKTU
Meminta siswa menyebutkan poin-poin pelajaran	Menyebutkan poin-poin pelajaran	1'
Memberikan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas individu berupa <ul style="list-style-type: none"> Meneruskan cerita <i>Jack and The Beanstalk</i> menurut imajinasi siswa Membuat komik cerita <i>Jack and The Beanstalk</i> sebagai portofolio siswa 	Menyimak kegiatan tindak lanjut dengan mencatat tugas.	1'

KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	WAKTU
<ul style="list-style-type: none"> Membaca cerita lain yang mereka suka untuk diceritakan pada pertemuan selanjutnya 		
Memfasilitasi siswa melakukan refleksi pelajaran secara tertulis.	Menyebutkan apa yang sudah dikuasai, yang belum dikuasai/permasalahan, dan langkah / strategi untuk mengatasi masalah	3'

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap pada pembelajaran KD ini meliputi :

- Penilaian observasi pendidik
- Penilaian antar teman

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian antarteman	Kuesioner		Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

- Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja disaat pembelajaran dan tes tertulis berupa esai.
- Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai berupa soal pilihan ganda dan esai.

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Penugasan	Essai	Disajikan teks narrative peserta didik dapat menuliskan pesan moral dan informasi yang terkandung dalam teks tersebut	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
2	Tertulis	Essai dan Pilihan Ganda (<i>penilaian harian</i>)	Disajikan teks narrative peserta didik dapat menentukan dan menuliskan pesan moral dan informasi yang terkandung dalam teks tersebut	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

3. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

- Penilaian unjuk kerja (*speaking*) saat pembelajaran.

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Praktik	<i>Berbicara</i>	<i>Tell the story with your own words.</i>	Saat pembelajaran berlangsung dan/ atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

- **Rubrik Penilaian Sikap**

Nilai	Deskripsi
SB	Sangat Baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain.
B	Baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain.
C	Cukup dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain.
K	Kurang dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain.

- **Rubrik Penilaian Pengetahuan**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Isi sesuai, struktur teks benar dan tepat, unsur kebahasaan sangat tepat	3
2	Isi sesuai, struktur teks benar tapi kurang tepat, unsur kebahasaan tepat	2
3	Isi kurang sesuai, struktur teks kurang tepat, unsur kebahasaan kurang tepat	1

- **Rubrik Penilaian Speaking Skill**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
		Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
4	Ketepatan makna (<i>accuracy</i>)	Tidak lancar	1
		Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1

- Rubrik Penilaian Writing Skill

NO	ASPEK	SKOR	KETERANGAN	
1	Kesesuaian Isi <i>(Sejauh mana tulisan mencapai tujuan)</i>	A 21-25	Menanggapi tugas dengan sempurna; pembahasan sempurna; informasi relevan dan tepat; interpretasi sangat kuat dan mendukung.	
		B 17-20	Mampu menanggapi tugas; pembahasan mampu; informasi umumnya relevan dan tepat; interpretasi umumnya mendukung.	
		C 13-16	Kurang mampu menanggapi tugas; pembahasan dapat diterima tapi kadang tidak konsisten; informasi kadang tidak relevan/ tidak tepat; interpretasi kadang tidak konsisten dengan fakta	
		K 10-12	Tidak bisa menanggapi tugas; pembahasan tidak lengkap dan tidak konsisten; informasi sering tidak relevan/ tidak tepat; interpretasi tidak konsisten dengan fakta	
2	Kesesuaian Langkah Retorika <i>(Sejauh mana penataan tulisan memperhitungkan pembaca)</i>	A 21-25	Komunikasi efektif; sangat konsisten dengan bentuk teks khusus; ungkapan tertata dengan baik dan teratur; hubungan antarbagian teks jelas	
		B 17-20	Komunikasi cukup efektif; umumnya konsisten dengan bentuk teks khusus; organisasi dan urutan ungkapan umumnya tertata baik dan teratur; hubungan antarbagian teks umumnya jelas	
		C 13-16	Komunikasi kadang cukup efektif; konsisten dengan bentuk teks khusus; penataan dan urutan ungkapan membingungkan; hubungan antarbagian teks tidak jelas	
		K 10-12	Komunikasi tdk efektif; maksud tdk jelas; tidak mengikuti bentuk teks khusus; penataan dan urutan ungkapan membingungkan; hubungan antarbagian teks tidak jelas.	
3	Kesesuaian Bahasa <i>(sejauh mana bahasa yang digunakan sesuai dengan konteks komunikasi)</i>	A 21-25	Bahasa yang digunakan sangat sesuai dgn bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi	
		B 17-20	Bahasa yang digunakan umumnya sesuai dengan bentuk teks yg diberikan dan konteks komunikasi	
		C 13-16	Bahasa yang digunakan tidak konsisten dengan bentuk teks yg diberikan dan konteks komunikasi	
		K 10-12	Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi	
4	Kelayakan Bentuk/ Tampilan <i>(sejauh mana tulisan memenuhi aturan-aturan bentuk penulisan teks)</i>	A 21-25	Layout, spelling, conjunction, punctuation, capitalization, neatness, sangat memenuhi aturan-aturan penulisan teks khusus (genre)	
		B 17-20	Layout, spelling, conjunction, punctuation, capitalization, neatness, umumnya memenuhi aturan-aturan penulisan teks khusus (genre)	
		C 13-16	Layout, spelling, conjunction, punctuation, capitalization, neatness, sebagian memenuhi aturan-aturan penulisan teks khusus (genre)	
		K 10-12	Layout, spelling, conjunction, punctuation, capitalization, neatness, umumnya tdk memenuhi aturan-aturan penulisan teks khusus (genre)	
Jumlah Skor Maksimal		100		

K. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

1. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
2. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir .
3. Siswa lain yang sudah tuntas (KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

L. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penugasan untuk meningkatkan keterampilan membaca dan / atau mendongeng cerita *narrative fairy tales*.

Mengetahui Kepala
Sekolah

Soderi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19731212 200312 1 005

Purbalingga, 5 November 2021

Guru Mata Pelajaran

Soderi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19731212 200312 1 005

Lampiran I: Contoh Materi Pelajaran

"Jack and the Beanstalk"

by Joseph Jacobs

Once upon a time, there was a boy called Jack. He lived with his mother. They were very poor. All they had was a cow.

One morning, Jack's mother told Jack to take their cow to market and sell her. On the way Jack met a man. He gave Jack some magic beans for the cow. Jack took the beans and went back home. When Jack's mother saw the beans, she threw the beans out of the window.

The next morning Jack looked out of the window. There was a giant beanstalk. He went outside and started to climb the beanstalk. He climbed up to the sky through the clouds. Jack saw a beautiful castle. He went inside.

Jack heard a voice, "Fee, Fi, Fo, Fum!" Jack ran into a cupboard. An enormous giant came into the room and sat down. On the table there was a hen and a golden harp.

"Lay!" said the giant. The hen laid an egg-it was made of gold. "Sing" said the giant. The harp began to sing. Soon the giant began to sleep.

Jack jumped out of the cupboard. He took the hen and the harp. Suddenly, the harp sang, "Help, master!"

The giant woke up and shouted, "Fee, Fi, Fo, Fum!" Jack ran and started climbing down the beanstalk. The giant came down after him.

Jack shouted, "Mother, Help!" Jack's mother took an axe and chopped down the beanstalk. The giant fell and crashed to the ground. Nobody ever saw him again.

With the golden eggs and the magic harp, Jack and his mother lived happily ever after.

ALAT EVALUASI

Task 1. Look at the pictures and listen to the story.



Task 1. Listen to the story. Arrange the sentences based the story you hear.

1. There was a boy called Jack.
2. He lived with his mother.
3. They were very poor.
4. They had only a cow.
5. Jack went to the market to sell their cow.
6. On the way, Jack met a man.
7. He gave Jack some magic beans for the cow.
8. Jack took the beans.
9. He went back home.
10. Jack's mother threw the beans out of the window.
11. Jack looked a giant beanstalk in the garden.
12. He climbed the beanstalk to the sky.
13. Jack saw a beautiful castle.
14. He went inside.
15. Jack heard a giant voice.
16. Jack run into a cupboard.
17. An enormous giant came into the room
18. There was a hen and a golden harp on the table.
19. The harp sang a beautiful song.
20. The giant slept.
21. Jack jumped out of the cupboard.
22. He took the hen and the harp.
23. Suddenly, the harp sang, "Help, master!"
24. The giant woke up.
25. He shouted, "Fee, Fi, Fo, Fum!"
26. Jack ran out the castle.
27. He climbed down the beanstalk.
28. The giant came down after him.
29. Jack's mother took an axe.
30. She chopped down the beanstalk.
31. The giant crashed to the ground.
32. Jack and his mother lived happily ever after.

Task 2. Listen to the story. Pay attention to the key words.

1. there was
2. lived
3. were
4. had
5. went to to sell
6. met
7. gave
8. took
9. went back
10. was angry
11. threw
12. looked
13. climbed - up.
14. saw
15. went inside
16. came into
17. hid
18. sang
19. slept
20. took
21. cried for help
22. woke up
23. shouted
24. ran
25. climbed down
26. took
27. chopped down
28. fell and crashed
29. died
30. lived

• **Task 3 Arrange the jumbled words into good sentences.**

1. was- Jack – there - called - a boy.
2. his mother- he - with - lived.
3. poor - they - very- were
4. a - they - cow- had
5. the market- to sell - went to - their cow - Jack
6. the way- an old man - met - on - Jack
7. Jack - magic beans - some - the cow – the old man – for - gave.
8. and - Jack - went - the beans - back home- took
9. very - was - Jack's mother - angry
10. threw - the garden - to - She - the beans.
11. looked - Next morning - in - beanstalk - a giant - the garden- Jack
12. climbed up - He- to - the sky- the beanstalk.
13. beautiful - a - saw – castle - Jack
14. inside - went – He - the castle.
15. heard - the giant's - Jack -voice.
16. a -Jack - into - cupboard- run.
17. giant - the room - came - An enormous- into
18. was - There – a hen - and - a golden - harp - on - the table.
19. a - The harp - beautiful - sang - song.
20. felt -The giant - asleep.

21. out of - Jack - the cupboard- jumped.
22. took- and- the hen - the harp- He.
23. cried - The harp - for help- to - his master.
24. The giant - woke up.
25. He – shouted - loudly
26. Jack- the castle - out –ran - of
27. down - He - the beanstalk- climbed

28. The giant - came - down - the tree - after - him.
29. Jack’s mother - took - an - axe.
30. chopped - the beanstalk - She - down.
31. crashed- the ground - The giant - to.
32. his mother – lived - Jack - ever after- happily -
and

- **Task 4 Arrange the jumbled sentences into a good story.**
- **Task 5 Tell the story based on the key words.**

Lampiran II:

Contoh Jawaban Alat Evaluasi

Task 4

1. There was a boy called Jack.
2. He lived with his mother.
3. They were very poor.
4. They had a cow.
5. Jack went to the market to sell their cow.
6. On the way, Jack met a man.
7. He gave Jack some magic beans for the cow.
8. Jack took the beans and went back home.
9. Jack’s mother was very angry.
10. She threw the beans to the garden.
11. Next morning, Jack looked a giant beanstalk in the garden.
12. He climbed the beanstalk up to the sky.
13. Jack saw a beautiful castle.
14. He went inside to the castle
15. Jack heard the giant’s voice.
16. Jack run into a cupboard.
17. An enormous giant came into the room
18. There was a hen and a golden harp on the table.
19. The harp sang a beautiful song.
20. The giant felt asleep.
21. Jack jumped out of the cupboard.
22. He took the hen and the harp.
23. The harp cried for help to his master.
24. The giant woke up.
25. He shouted loudly.
26. Jack ran out of the castle.
27. He climbed down the beanstalk.
28. The giant climbed down the tree after him.
29. Jack’s mother took an axe.
30. She chopped down the beanstalk.
31. The giant crashed to the ground.
32. Jack and his mother lived happily ever after.

Task 5

1. Once upon a time, **there was** a boy **called** Jack. He **lived** with his mother.
2. They **were** very poor. All they **had** was a cow.
3. One morning, jack’s mother **asked** Jack to sell their cow to a market.
4. On the way, Jack **met** a man. He **gave** Jack some magic beans for the cow.

5. Jack **took** the beans and **went** back home.
6. Jack's mother **threw** the beans out of the window.
7. The next morning Jack **looked** a big beanstalk in his garden.
8. He **climbed** the beanstalk up to the sky.
9. Jack **saw** a beautiful castle. The castle belonged to a giant.
10. Jack **went** inside when the giant **was sleeping**.
11. He **took** the hen and the harp. The harp **sang**, "Help, master!"
12. The giant **woke up** and **shouted**, "Fee, Fi, Fo, Fum!"
13. Jack **ran** and **climbed down** the beanstalk. The giant **came down** after him.
14. Jack **shouted**, "Mother, Help!"
15. Jack's mother **took** an axe and **chopped down** the beanstalk.
16. The giant **fell** and **crashed** to the ground. Jack and his mother **lived** happily ever after.