

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Purworejo  
 Kelas / Semester : XI / Ganjil  
 Tema : KD 3.5. Narrative  
 Sub Tema : Legenda Rakyat  
 Pembelajaran ke : 1 (Pertemuan 1)  
 Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat

1. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya
2. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, terkait cerita pendek

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 4 x 45 menit )	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya,                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu,</i></li> </ul> </li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan</li> </ul>	<p>10 menit</p>

sehari-hari <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi</li> <li>• Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> </ul>		
Kegiatan Inti		70 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek dengan cara :</i></li> <li>❖ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> <li>❖ <i>Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada berkaitan dengan materi             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Peserta didik diminta mengamati beberapa contoh teks naratif pendek yang meliputi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fungsi sosial</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur, meneladani nilai-nilai moral, dsb.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Struktur text</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>(gagasan utama dan informasi rinci)</i></li> <li>- <i>Pendahuluan (orientasi) dengan memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita.</i></li> <li>- <i>Penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.</i></li> <li>- <i>Krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)</i></li> <li>- <i>Akhir cerita di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</i></li> <li>- <i>Ulasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <i>Membaca</i> Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mendengar Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks narrative yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> <li>❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. </li> </ul>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengamati obyek/kejadian, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> <li>❖ <i>Aktivitas: (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Peserta didik diminta mengidentifikasi fungsi social dan struktur teks dari beberapa ungkapan yang sedang dipelajari.</i></li> <li>➤ <i>Peserta didik diminta secara lisan dan tulis, melakukan tindakan komunikatif yang sedang dipelajari dalam bahasa Inggris secara kontekstual.</i></li> <li>➤ <i>Peserta didik diminta membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, beberapa teks naratif berbentuk cerita pendek dari sumber lain</i></li> <li>➤ <i>Peserta didik diminta menyimak dan menirukan beberapa contoh teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> <li>❖ <i>Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>❖ <i>Saling tukar informasi tentang :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> </li> </ul>	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i></p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya <i>(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)</i> apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Berdiskusi tentang data :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> </ul>	

	<p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> </ul> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi</li> </ul>	

	pelajaran	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan sementara berdasarkan hasil temuan tentang konsep pertidaksamaan rasional dan irasional, melalui review indikator yang hendak dicapai.</li> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya</li> <li>• Memberi salam.</li> </ul>		10 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### 1. Teknik Penilaian

###### a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

###### b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
  - *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

###### c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

##### 2. Instrumen Penilaian

*(Terlampir)*

##### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

###### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal)
- b. Pengayaan**
- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
  - ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Drs. FITARINI, M.Si.  
NIP. 19641225 1994 2 004

Purworejo, 09 Januari 2021  
Guru Mapel,



TURINO, S.Pd, M.Kom.  
NIP. 19730510 200212 1 005