

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 7 Kota Komba
 Kelas/Semester : XII/I
 Tema : News Item
 Sub Tema : News of the Day
 Pembelajaran ke - : 1-2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya (C2)	<p>3.4.1. Menentukan unsur kebahasaan dari dua teks <i>News Online Activities</i> (C3)</p> <p>3.4.2. Melengkapi teks monolog dari audio yang diperdengarkan kepada siswa (C3)</p>
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV (P3)	<p>4.4.1 Menciptakan sebuah berita tentang sebuah kejadian/peristiwa yang ada di lingkungan sekolah kemudian mempresentasikannya di depan kelas (P5)</p> <p>4.4.2 Membuat sebuah teks <i>online activities</i> berdasarkan aktivitas yang diberikan oleh guru dengan memperhatikan: fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan menerapkan pendekatan saintifik dalam model discovery learning dengan teknik tanya jawab, group discussion dan role play, pada akhir proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu menentukan unsur kebahasaan dari dua teks *News Online Activities* dan melengkapi teks monolog dari audio yang diperdengarkan kepada siswa serta menciptakan sebuah berita tentang sebuah kejadian/peristiwa yang ada di lingkungan sekolah kemudian mempresentasikannya di depan kelas dan membuat sebuah teks *online activities* berdasarkan aktivitas yang diberikan oleh guru dengan memperhatikan: fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan secara baik dan benar serta meningkatkan kedisiplinan, kerjasama, jujur dan tanggungjawab dalam diri siswa.

D. Materi Pembelajaran

Topik: Online News

- Fungsi sosial
Memberi informasi terkini
- Struktur text
Dapat mencakup
 - Judul (*Headlines*)
 - Paragraf pembuka (*newsworthy*)
 - Latar belakang kejadian (*Background events*) berupa rangkaian paragraf yang merinci isi paragraf pembuka.
 - Kutipan
- Unsur kebahasaan
 - *Past tense* , *Present Perfect Tense*, *Future Tense*
 - Action verbs
 - Saying verbs
 - Passive voice
 - Direct and indirect speech
 - Kata sandang (*Article*)
 - Kata depan (*Prepositions*)

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*
Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
Metode : *Diskusi, tanya jawab,*

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Gambar, teks berita, Audio
- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)

2. Alat/Bahan

- ❖ Spidol, papan tulis
- ❖ Laptop

G. Sumber Belajar

- ❖ Rahayu, Ajeng, dkk. 2013. *Belajar Praktis Bahasa Inggris Mata Pelajaran Wajib SMA/MA Kelas XII*. Klaten: Viva Pakarindo

❖ Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

<p>Pertemuan 1 (2x 45 menit)</p> <p>3.4.1 Menentukan unsur kebahasaan dari dua teks <i>News Online Activities</i> (C3)</p> <p>3.4.2 Melengkapi teks monolog dari audio yang diperdengarkan kepada siswa (C3)</p>	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam (<i>greeting</i>); dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama• Guru memeriksa kehadiran peserta didik;• Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik:<ul style="list-style-type: none">- <i>What is the hot news in the internet right now?</i>- <i>Could you tell us about the news?</i>- <i>Do you know the difference about online news and offline news? Tell the class, please!!!</i>• Guru menyajikan indikator pembelajaran yang akan dicapai	10 menit
<p>Kegiatan inti</p> <p>Mengamati (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati teks <i>news online</i> dalam HP mereka masing-masing. (<i>literasi</i>) <p>Menanya (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diharapkan dapat menanyakan pasangannya terkait dengan teks yang dibacakannya, seperti: <i>what does the text about? Where did it happen? (critical thinking)</i> <p>Mengumpulkan data/informasi (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membentuk kelompok• Secara kolaboratif, peserta didik membaca dua buah teks <i>news online</i> yang diberikan guru. (<i>collaboration</i>)• Peserta didik membaca dua buah berita sederhana tersebut secara lebih cermat untuk menentukan unsur kebahasaan dari kedua teks tersebut (LKPD Activity 1 IPK. 3.4.1)• Peserta didik mempersentasikan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas• Guru memberikan penilaian selama presentasi kelompok <p>Mengasosiasi (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Secara berkelompok, peserta didik melengkapi teks monolog yang diperdengarkan dari audio. (LKPD Activity 2, IPK 3.4.2) (<i>critical thinking</i>)• Guru mengecek setiap keelompok untuk melihat tingkat keseriusan mereka dalam mengerjakan tugas dalam LKPD• Setiap kelompok membahas hasil diskusinya di depan kelas•	70 menit

<p>Mengomunikasikan (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap presentasi yang disampaikan oleh kelompok lain 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran dengan memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> What does you learn today? Is it important? Peserta didik dan guru berdoa dan mengucapkan salam penutup. 	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Jujur	Kerja sama	Disiplin	Tanggung jawab			
1								
2	

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

2. Skor maksimal = 16

3. $Skor\ sikap = \frac{Jumlah\ skor\ perolehan}{Jumlah\ skor\ maksimal} \times 100 =$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	
1	Siswa mampu menganalisis fungsi sosial dua teks "news item".	Sangat sesuai	5	
		Sesuai	4	
		Cukup sesuai	3	
		Kurang sesuai	Hampir tidak Sesuai	2
		Tidak sesuai		1
2	Siswa mampu menentukan struktur teks news item secara tepat	Struktur teks yang dianalisis sangat Runtut dan sesuai	5	
		Struktur teks yang digunakan Runtut dan sesuai	4	
		Struktur teks yang digunakan cukup Runtut dan sesuai	3	
		Struktur teks yang digunakan kurang Runtut dan sesuai	Struktur teks yang digunakan hampir tidak Runtut dan sesuai	2
		Struktur teks yang digunakan tidak Runtut dan sesuai		1
3	Menentukan ciri kebahasaan teks	Sangat tepat	5	
		tepat	4	
		Cukup tepat	3	
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2
		Tidak tepat		1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1

3. Penilaian Keterampilan

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Kesesuaian berita dengan konteks peran yang dimainkan		
2.	Isi (terjawabnya struktur teks berita tersebut dalam peran yang dimainkan)		

3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa: (Ucapan, Tata bahasa, Perbendaharaan kata)		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan seperti:

- Mencari berita terkini dari berbagai sumber untuk membentuk kliping.

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial.

- Diberikan sebuah teks news item sederhana kemudian siswa tersebut menentukan fungsi sosial dari teks tersebut.

Manggarai Timur, 16 Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Bahasa Inggris

Robertus Riser, S.Pd
NIP. 197503312010011013

Ronaldus Adipati Kunjung, S.Pd
NIP. 198604072015031003