

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PAUD TERPADU ANANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Semester/Minggu/Hari ke	:1 / 5 / 3
Hari, tanggal	: Rabu
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ Rumahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakanya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-cirilainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseftif (menyimak dan membaca)(BHS)
- 3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)

4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)

3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)

4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan video rumah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang bagian bagian rumah dengan benar (ITC)
2. Melalui Penugasan melipat bentuk rumah anak dapat melipat bentuk rumah dari origami dengan rapi
3. Melalui mengurutkan gambar rumah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar rumah dengan benar
4. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapi dan teliti

Indikator

1. Anak dapat bercerita tentang manfaat rumah
2. Anak dapat melipat bentuk rumah dari origami
3. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
4. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
5. Anak dapat menyebutkan bagian bagian rumah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik,TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce
- pensil

Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “Rumahku”

2. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video bagian bagian rumah dan manfaatnya rumah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video rumah yang ada **(Literasi Digital)**
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video bagian bagian rumah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :**Kegiatan 1:** Melipat origami bentuk rumah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar rumah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar rumah dari yang terbesar ke paling kecil
- Anak mengurutkan gambar rumah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk rumah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar rumah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk rumah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak

- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

3. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur
- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk rumah
 - Anak mengurutkan gambar rumah
 - Anak meronce dengan sedotan
- 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan

3. Alat penilaian

- Lembar kerja Checklist
- Observasi

1. Lembar Observasi menyebutkan jenis-jenis rumah

No	Nama anak	Menyebutkan jenis-jenis rumah			
		BSB	BSH	MB	BB
1					
2					
3					

kriteria penilaian:

BSB: jika anak dapat menyebutkan lebih dari 6 jenis-jenis rumah

BSH: jika anak dapat menyebutkan 5 jenis-jenis rumah
 MB: jika anak dapat menyebutkan 3-4 jenis-jenis rumah
 BB: jika anak dapat menyebutkan 1-2 jenis-jenis rumah

2. Lembar anekdot (penilaian sikap)

No	Nama	Kejadian Khusus	Keterangan

Rubrik penilaian

Rubrik Penilaian mengurutkan gambar rumah dari besar ke kecil

Aspek/ Kriteria	Penilaian			
	BSB	BSH	MB	BB
1. Anak dapat mengurutkan 3 dengan benar	jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian
2. Anak dapat mengurutkan 4 dengan benar				
3. Anak dapat mengurutkan 5 dengan benar.				
4. Anak dapat mengurutkan 5 dengan benar				

Ket.

- BSB = Berkembang Sangat Baik
- BSH = berkembang Sesuai Harapan
- MB = Mulai Berkembang
- BB = Belum Berkembang

Lembar penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai/kriteria			Hasil Akhir
		3	4	5	

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Kriteria Penilaian:

- BSB (Berkembang Sangat Baik) = jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian
 BSH (Berkembang Sesuai Harapan) = jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian
 MB (Mulai Berkembang) = jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian
 BB (Belum Berkembang) = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian

Rubrik Penilaian menebali garis pada gambar rumah

Aspek/ Kriteria	Penilaian			
	BSB	BSH	MB	BB
1. Garis lengkap dan tidak putus	jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian
2. Kerapihan				
3. kebersihan				

Ket.

- BSB = Berkembang Sangat Baik
 BSH = berkembang Sesuai Harapan
 MB = Mulai Berkembang
 BB = Belum Berkembang

Lembar penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai/kriteria			Hasil Akhir
		Garis lengkap, tidak putus	Kerapihan	kebersihan	
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7					
8					
9					
10					

Kriteria Penilaian:

- BSB (Berkembang Sangat Baik) = jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian
 BSH (Berkembang Sesuai Harapan) = jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian
 MB (Mulai Berkembang) = jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian
 BB (Belum Berkembang) = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian

Rubrik Penilaian observasi mengamati rumah dan menyimpulkan

Aspek/ Kriteria	Penilaian				
	BSB	BSH	MB	BB	
1.tahu ciri rumah	jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian	
2.tahu jenis rumah					
3.tahu model,warna rumah					

Ket.

- BSB = Berkembang Sangat Baik
 BSH = berkembang Sesuai Harapan
 MB = Mulai Berkembang
 BB = Belum Berkembang

Lembar penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai/kriteria			Hasil Akhir
		Ciri rumah	Jenis rumah	Warna rumah	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

--	--	--	--	--	--

Kriteria Penilaian:

BSB (Berkembang Sangat Baik) = jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) = jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian

MB (Mulai Berkembang) = jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian

BB (Belum Berkembang) = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian

Rubrik Penilaian menyanyikan lagu rumah

Aspek/ Kriteria	Penilaian			
	BSB	BSH	MB	BB
Ketepatan nada dan irama	jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian
2. Ketepatan lirik				
3. Antusias dan percaya diri				

Ket.

BSB = Berkembang Sangat Baik

BSH = berkembang Sesuai Harapan

MB = Mulai Berkembang

BB = Belum Berkembang

Lembar penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai/kriteria			Hasil Akhir
		Ketepatan nada dan irama	Ketepatan lirik	Antusias/percaya diri	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Kriteria Penilaian:

BSB (Berkembang Sangat Baik) = jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) = jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian
MB (Mulai Berkembang) = jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian
BB (Belum Berkembang) = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian

Mengetahui
Kepala PAUD TERPADU ANANDA

MUKOMUKO

2020

URMILA

LENI MARYATI

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu Rumahku
Mari teman bermain dalam lingkaran
Mengenal ruangan yang ada dirumah
Ruangan apakah itu 2x...
Ada ranjang,ada lemari baju
Kamar tidur namanya
2. Daftar Pertanyaan
-Siapa yang tau apa guna rumah
-ada ruangan apa saja dirumah kita
3. Bagian bagian rumah
Ruang tamu,Ruang keluarga,kamar,dapur,kamar mandi,teras
4. Gambar dan video rumah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk rumah



2. Mengurutkan gambar dari besar kekecil

3. Meronce dengan sedotan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PAUD TERPADU ANANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Semester/Minggu/Hari ke	:1 / 5 / 2
Hari, tanggal	: Kamis
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ Keluargaku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan geraknya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-cirilainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)(BHS)
- 3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)

- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan video anggota keluarga dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang anggota keluarga dengan benar (ITC)
5. Melalui mengurutkan gambar anggota keluarga dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar anggota keluarga dengan benar
6. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapid dan teliti

Indikator

6. Anak dapat bercerita tentang anggota keluarga
7. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
8. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
9. Anak dapat menyebutkan anggota keluarga dan tugasnya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik,TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)

3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)

4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan video anggota keluarga dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang anggota keluarga dengan benar (ITC)
7. Melalui mengurutkan gambar anggota keluarga dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar anggota keluarga dengan benar
8. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapid dan teliti

Indikator

10. Anak dapat bercerita tentang anggota keluarga
11. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
12. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
13. Anak dapat menyebutkan anggota keluarga dan tugasnya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik,TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar anggota keluarga yang diunduh dari internet
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce
- pensil

Kegiatan Pembelajaran

4. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “aku sayang ibu”

5. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambar dan video anggota rumah dan mtugasnya melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video anggota keluarga yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video anggota keluarga dengan bertanya tugas dan perannya(*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja anggota keluarga dan peran serta tugasnya

Menalar :

Kegiatan 1: Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya

- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar anggota keluarga dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar anggota keluarga dari yang terbesar ke paling kecil
- Anak mengurutkan gambar anggota keluarga dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk pakaian dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar anggota keluarga dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk baju dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak

- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

6. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur
- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk baju ibu
 - Anak mengurutkan gambar anggota keluarga
 - Anak meronce dengan sedotan
- 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan

3. Alat penilaian

- Lembar kerja Checklist
- Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu aku sayang ibu
Mari teman bermain dalam lingkaran
Mengenal anggota keluarga
2. Daftar Pertanyaan
-Siapa yang tau siapa saja anggota keluarga
-apa peran dan tugas anggota keluarga
3. Bagian anggota keluarga
4. Gambar dan video anggota keluarga



Lampiran 2

Media Pembelajaran



1. Melipat origami bentuk baju ibu
2. Mengurutkan gambar anggota keluarga dari besar kekecil

3. Meronce dengan sedotan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PAUD TERPADU ANANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu/Hari ke	:1 / 5 / 5
Hari, tanggal	Jum at
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ sekolahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh,fungsi, dan geraknya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna,ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, danciri-cirilainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna,ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-

ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)

3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)

4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)(BHS)

3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)

4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)

3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)

4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan video sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang ruang ruang sekolah dengan benar (ITC)
9. Melalui Penugasan melipat bentuk sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi
10. Melalui mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar sekolah dengan benar
11. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapi dan teliti

Indikator

14. Anak dapat bercerita tentang manfaat sekolah
15. Anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami
16. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
17. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
18. Anak dapat menyebutkan ruang ruang sekolah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik,TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce
- pensil

Kegiatan Pembelajaran

7. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “ayo sekolah”

8. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video ruang ruang sekolah dan manfaatnya sekolah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**

- Anak mengamati Gambar dan video sekolah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video ruang ruang sekolah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :

Kegiatan 1: Melipat origami bentuk sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke paling kecil
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk sekolah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

9. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur
- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk sekolah
 - Anak mengurutkan gambar sekolah
 - Anak meronce dengan sedotan
- 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan

3. Alat penilaian

- Lembar kerja Checklist
- Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu mari sekolah
2. Daftar Pertanyaan
 - Siapa yang tau apa guna sekolah
 - ada ruangan apa saja sekolah kita
3. Bagian bagian sekolah
 - Ruang kelas,Ruang kantor,,kamar,dapur,kamar mandi,teras,ruang aula
- 4.Gambar dan video sekolah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah



2. Mengurutkan gambar dari besar kekecil

3. Meronce dengan sedotan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PAUD TERPADU ANANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu/Hari ke :1 / 5 / 5

Hari, tanggal : Jum at

Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ sekolahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan geraknya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-cirilainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)(BHS)
- 3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan video sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang ruang ruang sekolah dengan benar (ITC)
12. Melalui Penugasan melipat bentuk sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi
13. Melalui mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar sekolah dengan benar
14. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapid dan teliti

Indikator

19. Anak dapat bercerita tentang manfaat sekolah
20. Anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami
21. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
22. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
23. Anak dapat menyebutkan ruang ruang sekolah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik,TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce
- pensil

Kegiatan Pembelajaran

10. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “ayo sekolah”

11. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video ruang ruang sekolah dan manfaatnya sekolah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video sekolah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video ruang ruang sekolah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)

- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :

Kegiatan 1: Melipat origami bentuk sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke paling kecil
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk sekolah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

12. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur
- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk sekolah
 - Anak mengurutkan gambar sekolah
 - Anak meronce dengan sedotan
- 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan
- 3. Alat penilaian
 - Lembar kerja Checklist
 - Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu mari sekolah
2. Daftar Pertanyaan
 - Siapa yang tau apa guna sekolah
 - ada ruangan apa saja sekolah kita
3. Bagian bagian sekolah
 - Ruang kelas,Ruang kantor,,kamar,dapur,kamar mandi,teras,ruang aula
- 4.Gambar dan video sekolah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah



2. Mengurutkan gambar dari besar ke kecil

3. Meronce dengan sedotan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PAUD TERPADU ANANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu/Hari ke	:1 / 5 / 5
Hari, tanggal	Jum at
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ sekolahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)

- 3.1 Mengetahui kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan bimbingan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengetahui anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengetahui benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 3.12 mengetahui keaksaraan awal melalui bermain (BHS)
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya (BHS)
- 3.15 Mengetahui berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan video sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang ruang-ruang sekolah dengan benar (ITC)
15. Melalui Penugasan melipat bentuk sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi
16. Melalui mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar sekolah dengan benar
17. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapi dan teliti

Indikator

24. Anak dapat bercerita tentang manfaat sekolah
25. Anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami
26. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
27. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
28. Anak dapat menyebutkan ruang-ruang sekolah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik, TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce

- pensil

Kegiatan Pembelajaran

13. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “ayo sekolah”

14. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video ruang ruang sekolah dan manfaatnya sekolah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video sekolah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video ruang ruang sekolah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :

Kegiatan 1: Melipat origami bentuk sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke paling kecil

- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk sekolah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

15. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur

- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk sekolah
 - Anak mengurutkan gambar sekolah
 - Anak meronce dengan sedotan

- 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan

- 3. Alat penilaian
 - Lembar kerja Checklist
 - Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu mari sekolah

2. Daftar Pertanyaan
 - Siapa yang tau apa guna sekolah
 - ada ruangan apa saja sekolah kita
3. Bagian bagian sekolah
 - Ruang kelas,Ruang kantor,,kamar,dapur,kamar mandi,teras,ruang aula
- 4.Gambar dan video sekolah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah



2. Mengurutkan gambar dari besar ke kecil

3. Meronce dengan sedotan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PAUD TERPADU ANANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu/Hari ke	:1 / 5 / 5
Hari, tanggal	Jum at
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ sekolahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh,fungsi, dan geraknya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna,ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, danciri-cirilainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang

dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)

- 3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)(BHS)
- 3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui gambar dan video sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang ruang ruang sekolah dengan benar (ITC)
- 18. Melalui Penugasan melipat bentuk sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi
- 19. Melalui mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar sekolah dengan benar
- 20. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapid dan teliti

Indikator

- 29. Anak dapat bercerita tentang manfaat sekolah
- 30. Anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami
- 31. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
- 32. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
- 33. Anak dapat menyebutkan ruang ruang sekolah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik, TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce
- pensil

Kegiatan Pembelajaran

16. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “ayo sekolah”

17. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video ruang ruang sekolah dan manfaatnya sekolah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video sekolah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video ruang ruang sekolah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :

Kegiatan 1: Melipat origami bentuk sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke paling kecil
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk sekolah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

18. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur
- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk sekolah
 - Anak mengurutkan gambar sekolah
 - Anak meronce dengan sedotan
- 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan

3. Alat penilaian

- Lembar kerja Checklist
- Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu mari sekolah
2. Daftar Pertanyaan
 - Siapa yang tau apa guna sekolah
 - ada ruangan apa saja sekolah kita
3. Bagian bagian sekolah
 - Ruang kelas,Ruang kantor,,kamar,dapur,kamar mandi,teras,ruang aula
4. Gambar dan video sekolah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah



2. Mengurutkan gambar dari besar kekecil

3. Meronce dengan sedotan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PAUD TERPADU ANANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu/Hari ke :1 / 5 / 5

Hari, tanggal : Jum at

Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ sekolahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan geraknya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-cirilainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)(BHS)
- 3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan video sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang ruang ruang sekolah dengan benar (ITC)
21. Melalui Penugasan melipat bentuk sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi
22. Melalui mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar sekolah dengan benar
23. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapid dan teliti

Indikator

34. Anak dapat bercerita tentang manfaat sekolah
35. Anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami
36. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
37. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
38. Anak dapat menyebutkan ruang ruang sekolah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik,TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce
- pensil

Kegiatan Pembelajaran

19. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “ayo sekolah”

20. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video ruang ruang sekolah dan manfaatnya sekolah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video sekolah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video ruang ruang sekolah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)

- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :

Kegiatan 1: Melipat origami bentuk sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke paling kecil
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk sekolah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

21. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur
- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk sekolah
 - Anak mengurutkan gambar sekolah
 - Anak meronce dengan sedotan
- 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan
- 3. Alat penilaian
 - Lembar kerja Checklist
 - Observasi

Lampiran 1 Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu mari sekolah
2. Daftar Pertanyaan
 - Siapa yang tau apa guna sekolah
 - ada ruangan apa saja sekolah kita
3. Bagian bagian sekolah
 - Ruang kelas,Ruang kantor,,kamar,dapur,kamar mandi,teras,ruang aula
- 4.Gambar dan video sekolah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah



2. Mengurutkan gambar dari besar ke kecil

3. Meronce dengan sedotan



**V RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PAUD TERPADU ANANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu/Hari ke	:1 / 5 / 5
Hari, tanggal	Jum at
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ sekolahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)

- 3.1 Mengetahui kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengetahui anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengetahui benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 3.12 mengetahui keaksaraan awal melalui bermain (BHS)
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya (BHS)
- 3.15 Mengetahui berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan video sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang ruang-ruang sekolah dengan benar (ITC)
24. Melalui Penugasan melipat bentuk sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi
25. Melalui mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar sekolah dengan benar
26. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapi dan teliti

Indikator

39. Anak dapat bercerita tentang manfaat sekolah
40. Anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami
41. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
42. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
43. Anak dapat menyebutkan ruang-ruang sekolah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik, TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce

- pensil

Kegiatan Pembelajaran

22. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “ayo sekolah”

23. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video ruang ruang sekolah dan manfaatnya sekolah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video sekolah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video ruang ruang sekolah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :

Kegiatan 1: Melipat origami bentuk sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke paling kecil

- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk sekolah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

24. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur

- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk sekolah
 - Anak mengurutkan gambar sekolah
 - Anak meronce dengan sedotan

- 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan

- 3. Alat penilaian
 - Lembar kerja Checklist
 - Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu mari sekolah

2. Daftar Pertanyaan
 - Siapa yang tau apa guna sekolah
 - ada ruangan apa saja sekolah kita
3. Bagian bagian sekolah
 - Ruang kelas,Ruang kantor,,kamar,dapur,kamar mandi,teras,ruang aula
- 4.Gambar dan video sekolah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah



2. Mengurutkan gambar dari besar kekecil

3. Meronce dengan sedotan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PAUD TERPADU ANANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu/Hari ke	:1 / 5 / 5
Hari, tanggal	Jum at
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ sekolahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh,fungsi, dan geraknya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna,ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, danciri-cirilainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang

dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)

- 3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)(BHS)
- 3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui gambar dan video sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang ruang ruang sekolah dengan benar (ITC)
- 27. Melalui Penugasan melipat bentuk sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi
- 28. Melalui mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar sekolah dengan benar
- 29. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapid dan teliti

Indikator

- 44. Anak dapat bercerita tentang manfaat sekolah
- 45. Anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami
- 46. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
- 47. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
- 48. Anak dapat menyebutkan ruang ruang sekolah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik, TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce
- pensil

Kegiatan Pembelajaran

25. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “ayo sekolah”

26. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video ruang ruang sekolah dan manfaatnya sekolah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video sekolah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video ruang ruang sekolah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :

Kegiatan 1: Melipat origami bentuk sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke paling kecil
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk sekolah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

27. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur
- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk sekolah
 - Anak mengurutkan gambar sekolah
 - Anak meronce dengan sedotan
- 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan

3. Alat penilaian

- Lembar kerja Checklist
- Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu mari sekolah
2. Daftar Pertanyaan
 - Siapa yang tau apa guna sekolah
 - ada ruangan apa saja sekolah kita
3. Bagian bagian sekolah
 - Ruang kelas,Ruang kantor,,kamar,dapur,kamar mandi,teras,ruang aula
4. Gambar dan video sekolah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah



2. Mengurutkan gambar dari besar kekecil

3. Meronce dengan sedotan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PAUD TERPADU ANANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu/Hari ke :1 / 5 / 5

Hari, tanggal Jum at

Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ sekolahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan geraknya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-cirilainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)(BHS)
- 3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan video sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang ruang ruang sekolah dengan benar (ITC)
30. Melalui Penugasan melipat bentuk sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi
31. Melalui mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar sekolah dengan benar
32. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapid dan teliti

Indikator

49. Anak dapat bercerita tentang manfaat sekolah
50. Anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami
51. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
52. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
53. Anak dapat menyebutkan ruang ruang sekolah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik,TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce
- pensil

Kegiatan Pembelajaran

28. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “ayo sekolah”

29. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video ruang ruang sekolah dan manfaatnya sekolah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video sekolah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video ruang ruang sekolah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)

- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :

Kegiatan 1: Melipat origami bentuk sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke paling kecil
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk sekolah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

30. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur
 - 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk sekolah
 - Anak mengurutkan gambar sekolah
 - Anak meronce dengan sedotan
 - 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan
3. Alat penilaian
- Lembar kerja Checklist
 - Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu mari sekolah
2. Daftar Pertanyaan
 - Siapa yang tau apa guna sekolah
 - ada ruangan apa saja sekolah kita
3. Bagian bagian sekolah
 - Ruang kelas,Ruang kantor,,kamar,dapur,kamar mandi,teras,ruang aula
- 4.Gambar dan video sekolah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah



2. Mengurutkan gambar dari besar ke kecil

3. Meronce dengan sedotan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PAUD TERPADU ANANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu/Hari ke	:1 / 5 / 5
Hari, tanggal	Jum at
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ sekolahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)

2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)

- 3.1 Mengetahui kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan bimbingan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengetahui anggota tubuh, fungsi, dan geraknya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengetahui benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 3.12 mengetahui keaksaraan awal melalui bermain (BHS)
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya (BHS)
- 3.15 Mengetahui berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan video sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang ruang-ruang sekolah dengan benar (ITC)
33. Melalui Penugasan melipat bentuk sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi
34. Melalui mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar sekolah dengan benar
35. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapi dan teliti

Indikator

54. Anak dapat bercerita tentang manfaat sekolah
55. Anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami
56. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
57. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
58. Anak dapat menyebutkan ruang-ruang sekolah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik, TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce

- pensil

Kegiatan Pembelajaran

31. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “ayo sekolah”

32. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video ruang ruang sekolah dan manfaatnya sekolah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video sekolah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video ruang ruang sekolah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :

Kegiatan 1: Melipat origami bentuk sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke paling kecil

- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk sekolah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

33. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur

- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk sekolah
 - Anak mengurutkan gambar sekolah
 - Anak meronce dengan sedotan

- 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan

- 3. Alat penilaian
 - Lembar kerja Checklist
 - Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu mari sekolah

2. Daftar Pertanyaan
 - Siapa yang tau apa guna sekolah
 - ada ruangan apa saja sekolah kita
3. Bagian bagian sekolah
 - Ruang kelas,Ruang kantor,,kamar,dapur,kamar mandi,teras,ruang aula
- 4.Gambar dan video sekolah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah



2. Mengurutkan gambar dari besar ke kecil

3. Meronce dengan sedotan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PAUD TERPADU ANANDA**

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Semester/Minggu/Hari ke	:1 / 5 / 5
Hari, tanggal	Jum at
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ sekolahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-cirilainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseftif (menyimak dan membaca)(BHS)
- 3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)

4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan video sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang ruang ruang sekolah dengan benar (ITC)
36. Melalui Penugasan melipat bentuk sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi
37. Melalui mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar sekolah dengan benar
38. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapi dan teliti

Indikator

59. Anak dapat bercerita tentang manfaat sekolah
60. Anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami
61. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
62. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
63. Anak dapat menyebutkan ruang ruang sekolah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik,TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce
- pensil

Kegiatan Pembelajaran

34. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “ayo sekolah”

35. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video ruang ruang sekolah dan manfaatnya sekolah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video sekolah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video ruang-ruang sekolah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup (*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian-bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :

Kegiatan 1: Melipat origami bentuk sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah-langkah melipat kertas dengan origami
- Anak melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke paling kecil
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk sekolah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan origami anak dapat melipat bentuk sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak

- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

36. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur
- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk sekolah
 - Anak mengurutkan gambar sekolah
 - Anak meronce dengan sedotan
- 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan

3. Alat penilaian

- Lembar kerja Checklist
- Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu mari sekolah
2. Daftar Pertanyaan
 - Siapa yang tau apa guna sekolah
 - ada ruangan apa saja sekolah kita
3. Bagian bagian sekolah
 - Ruang kelas,Ruang kantor,,kamar,dapur,kamar mandi,teras,ruang aula
- 4.Gambar dan video sekolah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah



2. Mengurutkan gambar dari besar ke kecil

3. Meronce dengan sedotan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PAUD TERPADU ANANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu/Hari ke	:1 / 5 / 5
Hari, tanggal	Jum at
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ sekolahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)

- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakanya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-cirilainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseftif (menyimak dan membaca)(BHS)
- 3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui gambar dan video sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang ruang ruang sekolah dengan benar (ITC)
- 39. Melalui Penugasan melipat bentuk sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi
- 40. Melalui mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar sekolah dengan benar
- 41. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapid dan teliti

Indikator

64. Anak dapat bercerita tentang manfaat sekolah
65. Anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami
66. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
67. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
68. Anak dapat menyebutkan ruang-ruang sekolah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik, TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan

- tali untuk meronce
- pensil

Kegiatan Pembelajaran

37. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “ayo sekolah”

38. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video ruang ruang sekolah dan manfaatnya sekolah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video sekolah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video ruang ruang sekolah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :

Kegiatan 1: Melipat origami bentuk sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan

- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke paling kecil
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk sekolah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

39. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

- Prosedur
- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk sekolah
 - Anak mengurutkan gambar sekolah
 - Anak meronce dengan sedotan
- 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan
- 3. Alat penilaian
 - Lembar kerja Checklist
 - Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu mari sekolah
2. Daftar Pertanyaan
 - Siapa yang tau apa guna sekolah
 - ada ruangan apa saja sekolah kita
3. Bagian bagian sekolah
 - Ruang kelas,Ruang kantor,,kamar,dapur,kamar mandi,teras,ruang aula
- 4.Gambar dan video sekolah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah



2. Mengurutkan gambar dari besar ke kecil

3. Meronce dengan sedotan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PAUD TERPADU ANANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Semester/Minggu/Hari ke	:1 / 5 / 5
Hari, tanggal	Jum at
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ sekolahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan geraknya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, danciri-cirilainnya) (KOG)

- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)(BHS)
- 3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan video sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang ruang ruang sekolah dengan benar (ITC)
42. Melalui Penugasan melipat bentuk sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi
43. Melalui mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar sekolah dengan benar
44. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapid dan teliti

Indikator

69. Anak dapat bercerita tentang manfaat sekolah
70. Anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami
71. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
72. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
73. Anak dapat menyebutkan ruang ruang sekolah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik,TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce
- pensil

Kegiatan Pembelajaran

40. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “ayo sekolah”

41. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video ruang ruang sekolah dan manfaatnya sekolah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video sekolah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video ruang ruang sekolah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :

Kegiatan 1: Melipat origami bentuk sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke paling kecil
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk sekolah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

42. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur
- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk sekolah
 - Anak mengurutkan gambar sekolah
 - Anak meronce dengan sedotan
- 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan

3. Alat penilaian

- Lembar kerja Checklist
- Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu mari sekolah
2. Daftar Pertanyaan
 - Siapa yang tau apa guna sekolah
 - ada ruangan apa saja sekolah kita
3. Bagian bagian sekolah
 - Ruang kelas,Ruang kantor,,kamar,dapur,kamar mandi,teras,ruang aula
4. Gambar dan video sekolah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah



2. Mengurutkan gambar dari besar kekecil

3. Meronce dengan sedotan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PAUD TERPADU ANANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu/Hari ke	:1 / 5 / 5
Hari, tanggal	Jum at
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ sekolahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-cirilainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)(BHS)
- 3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)

4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan video sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang ruang ruang sekolah dengan benar (ITC)
45. Melalui Penugasan melipat bentuk sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi
46. Melalui mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar sekolah dengan benar
47. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapi dan teliti

Indikator

74. Anak dapat bercerita tentang manfaat sekolah
75. Anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami
76. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
77. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
78. Anak dapat menyebutkan ruang ruang sekolah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik,TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce
- pensil

Kegiatan Pembelajaran

43. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “ayo sekolah”

44. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video ruang ruang sekolah dan manfaatnya sekolah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video sekolah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video ruang ruang sekolah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :

Kegiatan 1: Melipat origami bentuk sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke paling kecil
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk sekolah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak

- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

45. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur
- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk sekolah
 - Anak mengurutkan gambar sekolah
 - Anak meronce dengan sedotan
- 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan
- 3. Alat penilaian
 - Lembar kerja Checklist
 - Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu mari sekolah
2. Daftar Pertanyaan
 - Siapa yang tau apa guna sekolah
 - ada ruangan apa saja sekolah kita
3. Bagian bagian sekolah
 - Ruang kelas,Ruang kantor,,kamar,dapur,kamar mandi,teras,ruang aula
4. Gambar dan video sekolah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah



2. Mengurutkan gambar dari besar ke kecil

3. Meronce dengan sedotan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PAUD TERPADU ANANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu/Hari ke	:1 / 5 / 5
Hari, tanggal	Jum at
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ sekolahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)

- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakanya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-cirilainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseftif (menyimak dan membaca)(BHS)
- 3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui gambar dan video sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang ruang ruang sekolah dengan benar (ITC)
- 48. Melalui Penugasan melipat bentuk sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi
- 49. Melalui mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar sekolah dengan benar
- 50. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapid dan teliti

Indikator

79. Anak dapat bercerita tentang manfaat sekolah
80. Anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami
81. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
82. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
83. Anak dapat menyebutkan ruang-ruang sekolah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik, TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan

- tali untuk meronce
- pensil

Kegiatan Pembelajaran

46. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “ayo sekolah”

47. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video ruang ruang sekolah dan manfaatnya sekolah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video sekolah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video ruang ruang sekolah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :

Kegiatan 1: Melipat origami bentuk sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan

- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke paling kecil
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk sekolah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

48. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

- Prosedur

- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk sekolah
 - Anak mengurutkan gambar sekolah
 - Anak meronce dengan sedotan

- 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan

- 3. Alat penilaian
 - Lembar kerja Checklist
 - Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu mari sekolah

2. Daftar Pertanyaan
 - Siapa yang tau apa guna sekolah
 - ada ruangan apa saja sekolah kita
3. Bagian bagian sekolah
 - Ruang kelas,Ruang kantor,,kamar,dapur,kamar mandi,teras,ruang aula
- 4.Gambar dan video sekolah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah



2. Mengurutkan gambar dari besar ke kecil

3. Meronce dengan sedotan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PAUD TERPADU ANANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Semester/Minggu/Hari ke	:1 / 5 / 5
Hari, tanggal	Jum at
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ sekolahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakanya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, danciri-cirilainnya) (KOG)

- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseftif (menyimak dan membaca)(BHS)
- 3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan video sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang ruang ruang sekolah dengan benar (ITC)
51. Melalui Penugasan melipat bentuk sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi
52. Melalui mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar sekolah dengan benar
53. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapid dan teliti

Indikator

84. Anak dapat bercerita tentang manfaat sekolah
85. Anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami
86. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
87. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
88. Anak dapat menyebutkan ruang ruang sekolah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik,TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce
- pensil

Kegiatan Pembelajaran

49. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “ayo sekolah”

50. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video ruang ruang sekolah dan manfaatnya sekolah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video sekolah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video ruang ruang sekolah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :

Kegiatan 1: Melipat origami bentuk sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke paling kecil
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk sekolah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

51. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur
- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk sekolah
 - Anak mengurutkan gambar sekolah
 - Anak meronce dengan sedotan
- 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan

3. Alat penilaian

- Lembar kerja Checklist
- Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu mari sekolah
2. Daftar Pertanyaan
 - Siapa yang tau apa guna sekolah
 - ada ruangan apa saja sekolah kita
3. Bagian bagian sekolah
 - Ruang kelas,Ruang kantor,,kamar,dapur,kamar mandi,teras,ruang aula
4. Gambar dan video sekolah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah



2. Mengurutkan gambar dari besar ke kecil

3. Meronce dengan sedotan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PAUD TERPADU ANANDA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu/Hari ke	:1 / 5 / 5
Hari, tanggal	Jum at
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ sekolahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)

- 3.1 Mengetahui kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengetahui anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengetahui benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 3.12 mengetahui keaksaraan awal melalui bermain (BHS)
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya (BHS)
- 3.15 Mengetahui berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan video sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang ruang-ruang sekolah dengan benar (ITC)
54. Melalui Penugasan melipat bentuk sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi
55. Melalui mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar sekolah dengan benar
56. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapi dan teliti

Indikator

89. Anak dapat bercerita tentang manfaat sekolah
90. Anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami
91. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
92. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
93. Anak dapat menyebutkan ruang-ruang sekolah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik, TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce

- pensil

Kegiatan Pembelajaran

52. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “ayo sekolah”

53. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video ruang ruang sekolah dan manfaatnya sekolah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video sekolah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video ruang ruang sekolah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :

Kegiatan 1: Melipat origami bentuk sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke paling kecil

- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk sekolah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

54. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur

- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk sekolah
 - Anak mengurutkan gambar sekolah
 - Anak meronce dengan sedotan

- 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan

- 3. Alat penilaian
 - Lembar kerja Checklist
 - Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu mari sekolah

2. Daftar Pertanyaan
 - Siapa yang tau apa guna sekolah
 - ada ruangan apa saja sekolah kita
3. Bagian bagian sekolah
 - Ruang kelas,Ruang kantor,,kamar,dapur,kamar mandi,teras,ruang aula
- 4.Gambar dan video sekolah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah



2. Mengurutkan gambar dari besar ke kecil

3. Meronce dengan sedotan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

PAUD TERPADU ANANDA

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Semester/Minggu/Hari ke :1 / 5 / 5

Hari, tanggal : Jum at

Kelompok/ usia : Kelompok B/5-6 Tahun

Alokasi Waktu : 07.30-10.30 WIB

Tema / subtema/ sub subtema : Lingkunganku/ sekolahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)

2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)

3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)

4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa
(NAM)

3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan geraknya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)

4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)

3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-cirilainnya) (KOG)

4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)

3.10 memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca) (BHS)

4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseftif (menyimak dan membaca)(BHS)

3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)

4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)

3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)

4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan video sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang ruang ruang sekolah dengan benar (ITC)
2. Melalui Penugasan melipat bentuk sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi
3. Melalui mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar sekolah dengan benar
4. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapi dan teliti

Indikator

1. Anak dapat bercerita tentang manfaat sekolah

2. Anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami
3. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
4. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
5. Anak dapat menyebutkan ruang-ruang sekolah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik, TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce
- pensil

Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “ayo sekolah”

2. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video ruang ruang sekolah dan manfaatnya sekolah melalui gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)
- Anak mengamati Gambar dan video sekolah yang ada (Literasi Digital)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru menstimulus anak melalui gambar dan video ruang ruang sekolah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(mengarahkan/ C5 HOTS)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :

Kegiatan 1: Melipat origami bentuk sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke paling kecil
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk sekolah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak

- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

3. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (Refleksi)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur
- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk sekolah
 - Anak mengurutkan gambar sekolah
 - Anak meronce dengan sedotan

2. Produk

- hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan

3. Alat penilaian

- Lembar kerja Checklist

-Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu mari sekolah

2. Daftar Pertanyaan

-Siapa yang tau apa guna sekolah

-ada ruangan apa saja sekolah kita

3. Bagian bagian sekolah

Ruang kelas,Ruang kantor,,kamar,dapur,kamar mandi,teras,ruang aula

4.Gambar dan video sekolah

Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah

2. Mengurutkan gambar dari besar kekecil

3. Meronce dengan sedotan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

PAUD TERPADU ANANDA

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Semester/Minggu/Hari ke : 1 / 5 / 5

Hari, tanggal : Jum at

Kelompok/ usia : Kelompok B/5-6 Tahun

Alokasi Waktu : 07.30-10.30 WIB

Tema / subtema/ sub subtema : Lingkunganku/ sekolahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)

2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)

3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)

4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa
(NAM)

3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)

4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)

3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, danciri-cirilainnya) (KOG)

4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)

3.10 memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca) (BHS)

4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseftif (menyimak dan membaca)(BHS)

3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)

.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)

3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)

4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan video sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang ruang ruang sekolah dengan benar (ITC)
2. Melalui Penugasan melipat bentuk sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi
3. Melalui mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar sekolah dengan benar
4. Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapid dan teliti

Indikator

1. Anak dapat bercerita tentang manfaat sekolah
2. Anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami

3. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
4. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
5. Anak dapat menyebutkan ruang ruang sekolah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik,TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce
- pensil

Kegiatan Pembelajaran

55. Pembukaan

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “ayo sekolah”

56. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video ruang ruang sekolah dan manfaatnya sekolah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video sekolah yang ada **(Literasi Digital)**
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video ruang ruang sekolah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(**mengarahkan/ C5 HOTS**)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :

Kegiatan 1: Melipat origami bentuk sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami

- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar sekolah dari yang terbesar ke paling kecil
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk sekolah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar sekolah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak

- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak

- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

57. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur
- 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk sekolah
 - Anak mengurutkan gambar sekolah
 - Anak meronce dengan sedotan
- 2. Produk
 - hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan
- 3. Alat penilaian
 - Lembar kerja Checklist
 - Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu mari sekolah
2. Daftar Pertanyaan
 - Siapa yang tau apa guna sekolah

-ada ruangan apa saja sekolah kita

3. Bagian bagian sekolah

Ruang kelas,Ruang kantor,,kamar,dapur,kamar mandi,teras,ruang aula

4.Gambar dan video sekolah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah



2. Mengurutkan gambar dari besar kekecil

3. Meronce dengan sedotan



