

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri 2 Sukarame
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema/Subtema/Pb : 8. Lingkungan Sahabat Kita/ 2. Perubahan Lingkungan/ 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	Indikator Pendukung 1. Mengidentifikasi teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi. Indikator Kunci 3.8.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar Indikator Pengayaan: -
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	Indikator Pendukung 1. Menyebutkan urutan peristiwa atau tindakan pada teks fiksi. Indikator Kunci 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi Indikator Pengayaan: -

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Indikator Pendukung 1 Mengidentifikasi tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi. Indikator Kunci 3.8.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air. Indikator Pengayaan: -
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	Indikator Pendukung 1. Membandingkan terjadinya air tanah dan air permukaan Indikator Kunci 4.8.1 Membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan. Indikator Pengayaan: -

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
- Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- teks tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi.
- peta pikiran, mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.
- teks, tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Berbasis Masalah.

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Leptop/Smartphone (Google Classroom, Google Form, Kahoot!).

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	AW
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 5. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 6. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada tema: <ol style="list-style-type: none"> a) Sebutkan fungsi air bagi kehidupan manusia? (harapan jawaban sebagai sumber kehidupan). Guru mengklarifikasi bahwa air sangat dibutuhkan oleh manusia mulai dari minum, hingga kebutuhan hidup lain. b) Apakah manusia bisa hidup tanpa adanya air? 7. Guru memberikan siswa kesempatan untuk membuat pertanyaan juga tentang siklus air atau air tanah. 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar dan video tentang kerusakan lingkungan pada awal Subtema 2 melalui <i>Google Classroom</i>. • Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar dan video. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Perubahan Lingkungan. • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Perubahan Lingkungan. <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut? 2. Gambar mana yang lebih indah dilihat? 3. Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? Apa yang menyebabkannya? 4. Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya? 5. Sebutkan cara-cara yg biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu! <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca pengantar mengenai perubahan lingkungan karena faktor alam dan kegiatan manusia. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang menguntungkan dan perubahan lingkungan yang merugikan. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah” pada <i>Google Classroom</i>. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. • Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya. • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi dan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air. <p>Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. • Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada 	180 menit

	<p>buku siswa, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tulislah proses terjadinya air tanah! 2. Tulislah faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah! 3. Tulislah kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah! <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat saling berdiskusi di dalam kelompoknya. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan, dengan membuat kelompok terdiri atas 4-5 siswa. Setiap kelompok melakukan langkah-langkah percobaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang. 2. Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu. 3. Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama kurang lebih 1 jam. 4. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang. 5. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang? Jawaban: Ada perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang. 6. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata? Jawaban: Pada loyang berisi batu bata, air berkurang. 7. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi bongkahan-bongkahan batu? Jawaban: Pada loyang berisi bongkahan batu, tinggi air tetap. 8. Apa yang dimaksud air tanah? Jawaban: Air tanah adalah air hujan yang meresap dan mengalir di bawah permukaan tanah. 9. Apa yang dimaksud air permukaan? Jawaban: Air permukaan adalah air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah. 10. Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan? Jawaban: Dari percobaan tersebut, loyang berisi batu bata menunjukkan terbentuknya air tanah. Batu bata terbuat dari tanah liat yang dapat menyerap air. Sebaliknya, loyang berisi bongkahan-bongkahan batu menunjukkan terbentuknya air permukaan, karena batu tidak dapat menyerap air. <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacakannya di depan kelompok-kelompok lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. • Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang terjadinya air tanah dan air permukaan (IPA KD 3.8 dan 4.8). <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan skor bagi kelompok yang menjawab benar • Siswa mengerjakan kuis secara berkelompok menggunakan <i>Kahoot!</i> • Guru memberikan soal evaluasi tentang materi yang disampaikan melalui <i>Google Form</i>. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan</i> 	15 menit

	<p><i>pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin**.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Sukarame

Tasikmalaya, 17 Juni 2020
Guru Kelas V

Hj. YAYAT ROHAYATI, M.Pd.
NIP. 196107261979122001

SETIAWAN, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198511292015031001