RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Satuan Pendidkian	:	SMP Negeri 7 Muara Kaman
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas / semester	:	VIII/Genap
Tema	:	Peluang
Sub Tema	:	Peluang Empirik dan Teoritik
Pembelajaran ke	:	2 (Dua)
Alokasi Waktu	:	2 X 40 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9 Menjelaskan peluang empiric dan peluang teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan.	3.9.1 Menentukan Peluang Empirik suatu kejadian. 3.9.2 Menentukan peluang teoritik suatu kejadian.
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empiric dan peluang teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan.	4.9.1 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan peluang dalam kehidupan sehari-hari.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan percobaan dengan dadu peserta didik dapat menentukan peluang empiric dengan tepat.
2. Setelah diberi suatu permasalahan dengan koin dan dadu, peserta didik dapat menentukan peluang teoritik dengan benar.
3. Setelah diberikan masalah kontekstual peserta didik dapat Menganalisis masalah yang berkaitan dengan peluang dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat dan tepat.

C. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Model Pembelajaran
   - *Discovery Learning*
2. Alat dan Bahan
   - Spidol, whiteboard, dadu, uang logam
   - LKPD (Lampiran 1)
3. Sumber belajar
   - *Buku Siswa Matematika SMP/MTS Kelas VIII Semester* 2 2017, *Buku Guru Matematika SMP/MTS Kelas VIII Semester 2* 2017, internet.

4. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Karakter	Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta saling menyampaikan kabarnya masing – masing. 2. Guru mengkondisikan kelas untuk siap belajar diawali dengan berdoa, doa dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan dan topik (subtopik) pembelajaran. 5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang materi prasyarat dan mengaitkan dengan pengalamannya. 6. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan materi prasyarat. 7. Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan kegunaan praktis peluang dalam kehidupan sehari – hari.	Kepedulian Religius Kedisiplinan Communication (4C) Collaboration (4C) Menanya (saintifik) PCK	3 menit
Kegiatan Inti 1. Peserta didik mengamati LKPD yang telah dibagikan guru. 2. Guru memberikan pertanyaan untuk merangsang keaktifan dan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran. 3. Peserta didik melakukan percobaan dengan dadu sesuai arahan guru dan petunjuk di LKPD. 4. Peserta didik mencoba menyelesaikan permasalahan yang disajikan di LKPD. 5. Peserta didik menganalisis dan mengumpulkan informasi secara berkelompok untuk menjawab pertanyaan dalam LKPD	Mengamati (saintifik) Mengamati (saintifik) Mencoba (saintifik) Critical thinking (4C)	5 menit

6. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya, dan teman lain secara aktif mengkritisi atau menanggapi dengan cara mengajukan pertanyaan atau menambah jawaban. 7. Guru memberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. 8. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari. 9. Peserta didik mencoba mengerjakan Latihan yang disiapkan secara individu. 10. Perwakilan peserta didik menyampaikan hasil kerjanya. 11. Guru memberikan kesempatan peserta didik lain memberi tanggapan. 12. Peserta didik diberi kesempatan bertanya jika masih ada yang bingung terkait materi yang dipelajari.	Mengkomunikasikan Mencoba (saintifik) Mengkomunikasikan Menanya (saintifik)	
Kegiatan Penutup 1. Guru meminta peserta didik untuk melakukan refleksi dengan Menanyakan ke peserta didik tentang : Bagaimana perasaanmu tentang pelajaran hari ini (senang, sedih, bosan) ?Alasannya. 2. Guru memberitahukan materi apa yang akan dipelajari untuk pertemuan berikutnya, yaitu frekuensi harapan. 3. Guru dan peserta didik Bersama – sama merayakan pembelajaran hari ini dengan menyanyikan lagu " Padamu Negeri" 4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik. 5. Guru mengucapkan salam penutup sebagai akhir pembelajaran.	Mengkomunikasikan Nasionalisme Religius	2 menit

D. Penilaian

- ❖ Instrumen Penilaian (Lampiran 2)
  1. Penilaian sikap
  2. Kisi – Kisi instruments evaluasi
  3. Kartu soal
  4. Instrument evaluasi
  5. Kunci jawaban dan rubrik penskoran
  6. Penilaian keterampilam
  7. Pengayaan dan remidial

Mengetahui	MuaraKaman,..Januari 2022
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
Rasian,S.Pd NIP 19680630200012 1001	Laniyati, S.Pd NIP198709292020122007

LAMPIRAN 1

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Nama Sekolah	: SMP Negeri 7 Muara Kaman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi	: Peluang

Anggota Kelompok :

1. …….. 5. ……..

2. …….. 4. ……..

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan percobaan dengan dadu peserta didik dapat menentukan peluang empiric dengan tepat.
2. Setelah diberi suatu permasalahan dengan koin dan dadu, peserta didik dapat menentukan peluang teoritik dengan benar.
3. Setelah diberikan masalah kontekstual peserta didik dapat Menganalisis masalah yang berkaitan dengan peluang dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat dan tepat.

B. Petunjuk Umum:

~Cermati setiap pertanyaan/ instruksi yang diberikan pada LKPD ini.

~Berdiskusilah secara aktif dalam kelompok masing-masing, kemudian isikan

jawaban pada tempat yang disediakan.

C. Kegiatan 1

➢ Lemparkan dadu sebanyak 60 kali dan catatlah mata dadu yang muncul pada tabel berikut!

Mata Dadu	Kemunculan $n(A)$	Banyak Percobaan $n(S)$	$\frac{n(A)}{n(S)}$
Angka 1	$n(A_1) = \ldots$	60	$\frac{n(A_1)}{n(S)} = \ldots$
Angka 2	$n(A_2) = \ldots$	60	$\frac{n(A_2)}{n(S)} = \ldots$
Angka 3	$n(A_3) = \ldots$	60	$\frac{n(A_3)}{n(S)} = \ldots$
Angka 4	$n(A_4) = \ldots$	60	$\frac{n(A_4)}{n(S)} = \ldots$
Angka 5	$n(A_5) = \ldots$	60	$\frac{n(A_5)}{n(S)} = \ldots$
Angka 6	$n(A_6) = \ldots$	60	$\frac{n(A_6)}{n(S)} = \ldots$
Total	60		1

a. Mata dadu yang paling sering muncul adalah .....
b. Mata dadu yang paling jarang muncul adalah .....
c. Bandingkan dengan hasil yang diperoleh kelompok lain. Apakah hasilnya sama?
……

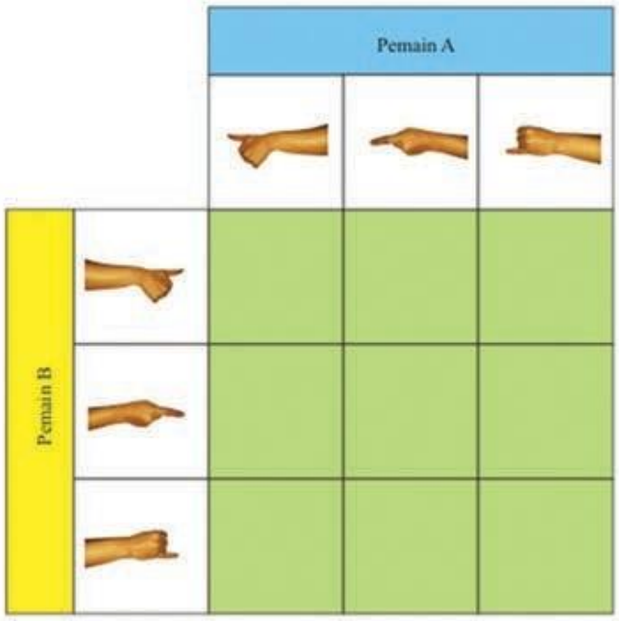
Nilai perbandingan pada kolom terakhir disebut dengan **peluang empirik**.

D. Kegiatan 2

➢ Masih ingatkah kamu dengan permainan suit jari? Permainan suit mengggunakan tiga jenis jari, yakni jari telunjuk, jari kelingking dan ibu jari. Jari telunjuk mewakili manusia, jari kelingking mewakili semut dan ibu jari mewakili gajah. Manusia menang melawan semut tapi kalah melawan gajah. Semut menang melawan gajah.

❖ **Untuk mengingat Kembali silahkan lakukan suit jari dengan teman disamping mu !!!!**

Perhatikan tabel di bawah ini. Isilah kotak yang kosong dengan keterangan: "Pemain A Menang", "Pemain B menang" atau "Seri".



a. Berapa banyak kemungkinan pemain A bisa memenangkan permainan suit jari?
……..

b. Berapa banyak kemungkinan pemain B bisa memenangkan permainan suit jari?
……...

c. Berapa banyak kemungkinan terjadi seri (kedua pemain tidak ada yang menang)?
……..

d. Diantara pemain A dan pemain B siapakah yang lebih berpeluang untuk memenangkan permainan suit jari?
……

Dimisalkan:

- $n(S)$ = banyaknya kemungkinan hasil yang terjadi.
- $n(A)$ = banyaknya kemungkinan pemain A menang.
- $n(B)$ = banyaknya kemungkinan pemain B menang.

Dapat diperoleh :

$n(S)$ = ... $n(A)$ = ...$n(B)$ = ……

Selanjutnya diperoleh:

$\frac{n(A)}{n(S)} = \cdots$ $\frac{n(B)}{n(S)} = \cdots$

E. Kegiatan 3

- Tabel percobaan satu dadu dan satu uang logam.
- Lengkapi tabel berikut!!

	1	2	3	4	5	6
A	$(A, 1)$					
G						

Perhatikan tabel diatas, kemudian lengkapi tabel berikut !!

Ruang Sampel n(S)	Kejadian (A)	Banyak titik sampel n(A)	Peluang teoritik P(A)
12	Muncul angka pada uang logam dan mata dadu genap	……..	$\frac{\ldots\ \ldots}{\ldots\ \ldots}$
12	Muncul angka pada uang logam dan mata dadu ganjil	……..	$\frac{\ldots\ \ldots}{\ldots\ \ldots}$
12	Muncul gambar pada uang logam dan mata dadu lebih dari dua	……..	$\frac{\ldots\ \ldots}{\ldots\ \ldots}$
12	Muncul gambar pada uang logam dan mata kurang dari dua	……...	$\frac{\ldots\ \ldots}{\ldots\ \ldots}$

Nilai perbandingan pada kolom terakhir disebut dengan **peluang Teoritik**

F. Kesimpulan

- Dengan Bahasa kalian sendiri, jelaskan apa yang dimaksud dengan peluang empiric dan peluang teoritik?

Ayo Kita Berlatih

1. Jika kamu melemparkan dua dadu secara bersamaan, berapakah peluang:
   a. Diperoleh dua mata dadu yang sama.
   b. Diperoleh dua mata dadu yang jumlahnya adalah 10.
   c. Diperoleh dua mata dadu yang jumlahnya merupakan bilangan prima.
2. Terdapat suatu kotak yang berisikan 3 bola berwarna merah, 5 bola berwarna hijau, 7 bola berwarna biru. Jika kamu mengambil satu bola tentukan:
   a. Peluang terambil bola berwarna merah.
   b. Peluang terambil bola berwarna hijau.

LAMPIRAN 2

INSTRUMENT EVALUASI PEMBELAJARAN 2

Nama Sekolah	: SMP Negeri 7 Muara Kaman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi	: Peluang

A. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9 Menjelaskan peluang empiric dan peluang teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan.	3.9.1 Menentukan Peluang Empirik suatu kejadian. 3.9.2 Menentukan peluang teoritik suatu kejadian.
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empiric dan peluang teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan.	4.9.1 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan peluang dalam kehidupan sehari-hari.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan percobaan dengan dadu peserta didik dapat menentukan peluang empiric dengan tepat.
2. Setelah diberi suatu permasalahan dengan koin dan dadu, peserta didik dapat menentukan peluang teoritik dengan benar.
3. Setelah diberikan masalah kontekstual peserta didik dapat Menganalisis masalah yang berkaitan dengan peluang dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat dan tepat.

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

Lembar Penilaian Sikap Social Dan Spiritual

No	Waktu	Nama	Catatan Perilaku	Butir sikap	keterangan	Tindak lanjut
1	08/1/22	Anna	Mengingatkan teman untuk melaksanakan ibadah disekolah	Toleransi beragama	Spiritual	Teruskan
		Adia	Menolong anak kecil menyebrang jalan	Kepedulian	Social	Teruskan
2	10/1/22	Boby	Mengajak teman untuk bolos sekolah	Kedisiplinan	Social	Pembinaan

Butir sikap spiritual :

1. Ketaatan beribadah
2. Berperilaku syukur
3. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.
4. Toleransi beragama

Butir sikap social :

1. Jujur
2. Disiplin
3. Tanggungjawab
4. Santun
5. Percaya diri
6. Peduli

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

Petunjuk:
Lembaran penilaian diri sikap spiritual berikut diisi oleh peserta didik pada google form untuk menilai sikap spiritual peserta didik.
Keterangan:
4 = Selalu, apabila selalu melakukan
3 = Sering, apa bilang sering melakukan tetapi kadang – kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	**Nama Siswa**	**Indikator Penilaian**											
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				**Memberi salam diawal dan akhir pembelajaran**				**Bersyukur atas segala yang terjadi**			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
dst													

Rubrik penskoran
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai4 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{Skor\ di\ peroleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 4 = skor\ Akhir$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah

Sangat Baik	: Apabila memperoleh skor	: **3,33< skor ≤4,00**
Baik	:Apabila memperoleh skor	: **2.33< skor ≤3,33**
Cukup	:Apabila memperoleh skor	:**1,33< skor ≤2,33**
Kurang	: Apabila memperoleh skor	: **skor ≤ 1,33**

KISI-KISI SOAL

KISI-KISI INSTRUMENT EVALUASI PEMBELAJARAN 2

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Muara Kaman
Kelas /Semester : VIII/ Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021

NO.	KOMPETENSI DASAR	IPK	MATERI POKOK	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NO. SOAL
1.	3.9 Menjelaskan peluang empiric dan peluang teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan.	3.9.1 Menentukan Peluang Empirik suatu kejadian.	Peluang	C4	Peserta didik dapat Menentukan Peluang Empirik suatu kejadian.	Pilihan Ganda komplek	1
		3.9.2 Menentukan peluang teoritik suatu kejadian.		C4	Peserta didik dapat menentukan peluang teoritik suatu kejadian	Pilihan Ganda komplek	2
2	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empiric dan peluang teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan.	4.9.1 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan peluang dalam kehidupan sehari-hari.	Peluang	C4	Peserta didik dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan peluang dalam kehidupan sehari-hari.	Uraian	3 4

KARTU SOAL

KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Matematika

Jenis Soal : Pilihan Ganda kompleks

No Soal : 1

Kompetensi Dasar	3.9 Menjelaskan peluang empiric dan peluang teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan
Kelas/Semester	VIII/Genap
Materi	Peluang
Indikator Soal	Peserta didik dapat Menentukan Peluang Empirik suatu kejadian.
Level Kognitif/HOTS/----	C4
Soal	Sebuah dadu dilempar 50 kali.dari hasil pelemparan tersebut muncul dadu bermata enam sebanyak 7 kali, dadu bermata 5 sebanyak 8 kali, dadu bermata 4 sebanyak 10 kali, dadu bermata 3 sebanyak 15 kali dan dadu bermata 2 sebanyak 5 kali Pernyataan berikut yang benar adalah… ❒ Peluang empiric muncul mata dadu 4 yaitu $\frac{1}{5}$ ❒ Peluang empiric muncul mata dadu 2 yaitu $\frac{1}{10}$ ❒ Peluang empiric muncul mata dadu 3 yaitu $\frac{6}{15}$ ❒ Peluang empiric muncul mata dadu 5 yaitu $\frac{4}{25}$
Kunci Jawaban	❒ Peluang empiric muncul mata dadu 4 yaitu $\frac{1}{5}$ ❒ Peluang empiric muncul mata dadu 2 yaitu $\frac{1}{10}$ ❒ Peluang empiric muncul mata dadu 5 yaitu $\frac{4}{25}$

KARTU SOAL

KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Matematika

Jenis Soal : Pilihan Ganda kompleks

No Soal : 2

Kompetensi Dasar	3.9 Menjelaskan peluang empiric dan peluang teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan
Kelas/Semester	VIII/Genap
Materi	Peluang
Indikator Soal	Peserta didik dapat Menentukan Peluang teoritik suatu kejadian.
Level Kognitif/HOTS/----	C4
Soal	Sebuah kantong berisi 10 kelereng hitam, 12 kelereng putih, dan 26 kelereng biru. Sebuah kelereng akan diambil secara acak. Pernyataan berikut yang benar adalah…. ❒ Peluang terambil kelereng biru adalah $\frac{5}{21}$ ❒ Peluang terambil kelereng hitam adalah $\frac{5}{24}$ ❒ Peluang terambil kelereng putih adalah $\frac{2}{7}$ ❒ Ruang sampel kejadian tersebut adalah 48
Kunci Jawaban	❒ Peluang terambil kelereng hitam adalah $\frac{5}{24}$ ❒ Ruang sampel kejadian tersebut adalah 48

KARTU SOAL

KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Matematika

Jenis Soal : Pilihan Ganda kompleks

No Soal : 3

Kompetensi Dasar	4.9 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan peluang dalam kehidupan sehari-hari.
Kelas/Semester	VIII/Genap
Materi	Peluang
Indikator Soal	Peserta didik dapat Menganalisis masalah yang berkaitan dengan peluang dalam kehidupan sehari-hari..
Level Kognitif/HOTS/----	C4
Soal	Kamu akan menghadapi ujian pilihan ganda. Tiap soal memiliki pilihan *A*, *B*, *C*, dan *D*. Misal kamu mengalami kesulitan pada satu soal pilihan ganda, tetapi kamu bisa mengeliminasi pilihan A dan D karena kamu sudah tahu bahwa keduanya pasti salah. Apakah mengeliminasi pilihan *A* dan *D* mempengaruhi peluang kamu menjawab dengan benar? Berapa peluang kamu menjawab benar?
Kunci Jawaban	Ya, karena tersisa dua pilihan saja sehingga peluangnya menjawab benar lebih besar. Peluang menjawab benar $\frac{1}{2}$

KARTU SOAL

KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Matematika

Jenis Soal : Pilihan Ganda kompleks

No Soal : 4

Kompetensi Dasar	4.9 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan peluang dalam kehidupan sehari-hari.
Kelas/Semester	VIII/Genap
Materi	Peluang
Indikator Soal	Peserta didik dapat Menganalisis masalah yang berkaitan dengan peluang dalam kehidupan sehari-hari.
Level Kognitif/HOTS/----	C4
Soal	Dalam sebuah kotak berisi 10 lampu berwarna merah dan 15 lampu berwarna hijau. Ternyata 5 diantara lampu yang berwarna hijau rusak (mati). Jika Amir akan mengambil satu lampu dari dalam kotak secara acak, berapa peluang Amir mengambil lampu berwarna hijau dalam keadaan baik (lampu yang tidak rusak)?
Kunci Jawaban	Ruang sampel = 25 Lampu hijau yang baik = 15 – 5 = 10 Peluang terambil lampu hijau yang baik = $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{10}{25} = \frac{2}{5}$

NAMA :.....

KELAS :.....

NO.ABSEN : .....

Ayo Kita Evaluasi

❖ Pilihan Ganda Komplek (soal nomor 1 dan 2)

(Pilihlah jawaban yang kalian anggap benar, dengan √ pada kolom ☐ ,dalam 1 soal bisa saja terdapat pernyataan benar lebih dari 1).

❖ Uraian (soal nomor 3 dan 4).

1. Sebuah dadu dilempar 50 kali.dari hasil pelemparan tersebut muncul dadu bermata enam sebanyak 7 kali, dadu bermata 5 sebanyak 8 kali, dadu bermata 4 sebanyak 10 kali, dadu bermata 3 sebanyak 15 kali dan dadu bermata 2 sebanyak 5 kali.

   Pernyataan berikut yang benar adalah…

   - ☐ Peluang empiric muncul mata dadu 4 yaitu $\frac{1}{5}$
   - ☐ Peluang empiric muncul mata dadu 2 yaitu $\frac{1}{10}$
   - ☐ Peluang empiric muncul mata dadu 3 yaitu $\frac{6}{15}$
   - ☐ Peluang empiric muncul mata dadu 5 yaitu $\frac{4}{25}$

2. Sebuah kantong berisi 10 kelereng hitam, 12 kelereng putih, dan 26 kelereng biru. Sebuah kelereng akan diambil secara acak.

   Pernyataan berikut yang benar adalah….

   - ☐ Peluang terambil kelereng biru adalah $\frac{5}{21}$
   - ☐ Peluang terambil kelereng hitam adalah $\frac{5}{24}$
   - ☐ Peluang terambil kelereng putih adalah $\frac{2}{7}$
   - ☐ Ruang sampel kejadian tersebut adalah 48

3. Kamu akan menghadapi ujian pilihan ganda. Tiap soal memiliki pilihan *A*, *B*, *C*, dan *D*. Misal kamu mengalami kesulitan pada satu soal pilihan ganda, tetapi kamu bisa mengeliminasi pilihan A dan D karena kamu sudah tahu bahwa keduanya pasti salah. Apakah mengeliminasi pilihan *A* dan *D* mempengaruhi peluang kamu menjawab dengan benar? Berapa peluang kamu menjawab benar?

4. Dalam sebuah kotak berisi 10 lampu berwarna merah dan 15 lampu berwarna hijau. Ternyata 5 diantara lampu yang berwarna hijau rusak (mati). Jika Amir akan mengambil satu lampu dari dalam kotak secara acak, berapa peluang Amir mengambil lampu berwarna hijau dalam keadaan baik (lampu yang tidak rusak)?

KUNCI JAWABAN DAN RUBRIK PENSKORAN

No Soal	Soal	Jawaban	Skor
1	Sebuah dadu dilempar 50 kali.dari hasil pelemparan tersebut muncul dadu bermata enam sebanyak 7 kali, dadu bermata 5 sebanyak 8 kali, dadu bermata 4 sebanyak 10 kali, dadu bermata 3 sebanyak 15 kali dan dadu bermata 2 sebanyak 5 kali. Pernyataan berikut yang benar adalah… ❒ Peluang empiric muncul mata dadu 4 yaitu $\frac{1}{5}$ ❒ Peluang empiric muncul mata dadu 2 yaitu $\frac{1}{10}$ ❒ Peluang empiric muncul mata dadu 3 yaitu $\frac{6}{15}$ ❒ Peluang empiric muncul mata dadu 5 yaitu $\frac{4}{25}$	❒ Peluang empiric muncul mata dadu 4 yaitu $\frac{1}{5}$ ❒ Peluang empiric muncul mata dadu 2 yaitu $\frac{1}{10}$ ❒ Peluang empiric muncul mata dadu 5 yaitu $\frac{4}{25}$	5 5 5
2	Sebuah kantong berisi 10 kelereng hitam, 12 kelereng putih, dan 26 kelereng biru. Sebuah kelereng akan diambil secara acak. Pernyataan berikut yang benar adalah…. ❒ Peluang terambil kelereng biru adalah $\frac{5}{21}$ ❒ Peluang terambil kelereng hitam adalah $\frac{5}{24}$ ❒ Peluang terambil kelereng putih adalah $\frac{2}{7}$ ❒ Ruang kejadian tersebut adalah 48	❒ Peluang terambil kelereng hitam adalah $\frac{5}{24}$ ❒ Ruang sampel kejadian tersebut adalah 48	5 5
3	Kamu akan menghadapi ujian pilihan ganda. Tiap soal memiliki pilihan *A*, *B*, *C*, dan *D*. Misal kamu mengalami kesulitan pada satu soal	Ya, karena tersisa dua pilihan saja sehingga peluangnya	5 5

	pilihan ganda, tetapi kamu bisa mengeliminasi pilihan A dan D karena kamu sudah tahu bahwa keduanya pasti salah. Apakah mengeliminasi pilihan *A* dan *D* mempengaruhi peluang kamu menjawab dengan benar? Berapa peluang kamu menjawab benar?	menjawab benar lebih besar. Peluang menjawab benar $\frac{1}{2}$	5
4	Dalam sebuah kotak berisi 10 lampu berwarna merah dan 15 lampu berwarna hijau. Ternyata 5 diantara lampu yang berwarna hijau rusak (mati). Jika Amir akan mengambil satu lampu dari dalam kotak secara acak, berapa peluang Amir mengambil lampu berwarna hijau dalam keadaan baik (lampu yang tidak rusak)?	Ruang sampel = 25 Lampu hijau yang baik = 15 – 5 = 10 Peluang terambil lampu hijau yang baik = $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{10}{25} = \frac{2}{5}$	5 5 5
TOTAL SKOR			55

KRITERIA PENSKORAN

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$$

Klasifikasi Tingkat Penguasaan =

$90 \leq TP \leq 100 : Amat\ Baik$

$80 \leq TP \leq 90 : Baik$

$70 \leq TP \leq 80 : Cukup$

$TP < 70 : Kurang$

Instrumen Penilaian Keterampilan

Nama Kelompok :
Kelas :
Hari, tanggal :
Materi Pokok :

Penilaian keterampilan dinilai ketika siswa melakukan presentasi

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN	SKOR PEROLEHAN
1.	Penyajian	• Persiapan • Penyampaian materi benar • Penggunaan alat bantu	
2.	Tata Letak / Display	• Penempatan hasil pekerjaan baik • Komposisi penyajian serasi	
3.	Sistematika Bahasa	• Penggunaan bahasa benar • Tata bahasa benar	
4.	Sikap presentasi	• Cara menyampaikan materi menarik • Penampilan rapi	
	TOTAL KESELURUHAN		

Rubrik penskoran
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{Skor\ di\ peroleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 4 = skor\ Akhir$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah

Sangat Baik	: Apabila memperoleh skor	: **3,33< skor ≤4,00**
Baik	:Apabila memperoleh skor	: **2.33< skor ≤3,33**
Cukup	:Apabila memperoleh skor	:**1,33< skor ≤2,33**
Kurang	: Apabila memperoleh skor	: **skor ≤ 1,33**

REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. REMIDIAL

Pembelajaran remidial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM. Pembelajaran remidial bisa dilakukan dengan cara sebagai berikut :

1) Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda sesuai dengan gaya belajar peserta didik.
2) Pemberian bimbingan secara perorangan.
3) Pemberian tugas – tugas atau Latihan secara khusus, dimulai dengan tugas – tugas atau Latihan sesuai dengan kemampuannya.
4) Pemanfaatan tutor sebaya, yaitu peserta didik dibantu oleh teman sekelas yang telah mencapai KKM.

2. PENGAYAAN

Pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM, pembelajaran pengayaan dapat dilakukan melalui kegiatan sebagai berikut :

1) Belajar kelompok, yaitu sekelompok pserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan Bersama pada dan/diluar jam pelajaran.
2) Belajar mandiri, yaitu peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri.

Rencana Remidial :……
KKM :……..

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang tidak di kuasai	Bentuk pelaksanaan pembelajaran	Nomor yang dikerjakan dalam tes remedial	Nilai tes remedial	Ket
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							