

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPS Harapan Bangsa Batam
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX / 1
Materi Pokok	: Persamaan Kuadrat
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menjelaskan persamaan kuadrat dan karakteristiknya berdasarkan akar-akarnya serta cara penyelesaiannya.	3.2.1 Menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan cara memfaktorkan
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat.	4.2.1 Menunjukkan langkah-langkah penyelesaian masalah kontekstual dengan menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan cara memfaktorkan 4.2.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan cara memfaktorkan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran materi Persamaan Kuadrat dengan model *Discovery Learning*, pendekatan saintifik, dengan metode diskusi dalam LKPD diharapkan siswa dapat :

1. Menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan cara memfaktorkan dengan benar
2. Menunjukkan langkah-langkah penyelesaian masalah kontekstual dengan menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan cara memfaktorkan dengan benar

3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan cara memfaktorkan dengan benar

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kerja Sama
4. Percaya diri
5. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

1. Faktual : Variabel, koefisien dan konstanta dalam persamaan kuadrat
2. Konseptual : Bentuk umum persamaan kuadrat
3. Prosedural : Menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan cara memfaktorkan

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Pendekatan : Saintifik - TPACK

Metode Pembelajaran : Tanya-jawab, diskusi, penugasan

G. Media dan Bahan

1. Media Pembelajaran
 - a. WhatsApp
 - b. Google Meet
 - c. Slide Powerpoint
 - d. Google Classroom
2. Alat dan Bahan
 - a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - b. Laptop/PC
 - c. HP Android
 - d. Kuota/Paket Wifi
3. Sumber Belajar
 - a. Buku Matematika Siswa Kelas IX Kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi 2018
 - b. Alawiyah, S. T., & Dahlan, J. A. (2019). Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas IX-G SMP Negeri 2 Bandung pada Materi Persamaan Kuadrat dengan Discovery Learning Model. *Pelita: Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*, 19(1), 38 – 46.
 - c. Video pembelajaran materi persamaan kuadrat di alamat :
<https://youtu.be/ifKomk5S-yo> dan <https://youtu.be/JCzI-rqEdq0>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik di WhatsApp Grup dan memberi link Zoom/G.Meet untuk pembelajaran. 2. Peserta didik dan guru saling memberi dan menjawab salam dilanjutkan dengan saling bertanya-jawab tentang keadaan peserta didik, misalkan terkait kondisi kesehatan atau pertanyaan seperti apakah sudah sarapan dan lain sebagainya 3. Peserta didik bersama dengan guru berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran (Religius) 4. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru (TPACK-PPK) <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran daring dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protokol kesehatan (TPACK-Pedagogi) 2. Sebenarnya materi ini sudah sering peserta didik terapkan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya dalam menentukan panjang dan lebar suatu bidang datar. (TPACK-Pedagogi) <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya mengenai pengertian dan bentuk umum persamaan kuadrat lalu mengaitkannya dengan pembelajaran hari ini 2. Peserta didik menyimak judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. (TPACK-Content Knowledge). 3. Siswa diberikan beberapa soal pretest untuk mengetahui kemampuan awal sebelum mempelajari materi. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 : Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi ke dalam 3 kelompok dengan masing-masing anggota 4 orang (TPACK-Technologi) 2. Peserta didik mengunggah LKPD terkait materi melalui WAG atau Google Classroom 3. Peserta didik diberikan gambaran oleh guru mengenai cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan cara memfaktorkan dalam kehidupan sehari-hari. <p>Tahap 2 : Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan permasalahan kontekstual terkait materi menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan cara memfaktorkan yang dituangkan dalam slide powerpoint 2. Secara berkelompok, peserta didik mengamati, membaca dan memahami permasalahan yang diberikan guru (literasi) <p>Tahap 3 : Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan tanya jawab, peserta didik diarahkan untuk menemukan konsep menentukan akar-akar persamaan kuadrat 	40 menit

	<p>dengan cara memfaktorkan dari masalah-masalah tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diharapkan untuk bertanya tentang materi yang kurang dipahami pada power point tersebut melalui WhatsApp Group atau aplikasi Google Meet (<i>critical thinking</i>) <p>Tahap 4 : Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok diarahkan untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD 2. Peserta didik diarahkan untuk berkolaborasi, berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan permasalahan pada LKPD (kerjasama, 4C Collaboration, Communication, Critical Thinking). 3. Selama peserta didik berdiskusi di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat dan aktif dalam diskusi. <p>Tahap 5 : Pembuktian (<i>Verification</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara tertulis dan sistematis dengan memperhatikan kerapian dan keindahan tulisan 2. Peserta didik mengumpulkan hasil penugasan LKPD di WhatsApp atau Google Classroom 3. Peserta didik bersama dengan guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD <p>Tahap 6 : Menarik kesimpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan cara memfaktorkan, berdasarkan hasil revidi hadap presentasi kelompok. 2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang belum atau kurang dipahami 3. Peserta didik diberikan umpan balik dan penguatan dengan memberikan jawaban seharusnya oleh guru. 	
--	--	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik di bawah bimbingan guru bersama-sama melakukan refleksi dan menyimpulkan materi tentang konsep menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan cara memfaktorkan. 2. Peserta didik diberikan post test untuk mengetahui kemampuan akhir setelah mengikuti pembelajaran dan dikumpulkan di Google Classroom 3. Peserta didik diberikan penugasan sebagai bentuk evaluasi mandiri dan guru menyampaikan materi selanjutnya. 4. Guru memberikan ucapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. (TPACK-Pedagogi) 5. Peserta didik bersama dengan guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran dan saling memberikan salam penutup 	10 menit

I. Penilaian (terlampir)

Sikap	Kehadiran dan keaktifan selama pembelajaran daring
Pengetahuan	Soal uraian
Keterampilan	Unjuk Kerja

J. Tindak Lanjut Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM (< 65) diberi tugas tambahan untuk mengerjakan soal yang sejenis. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas, kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang mempunyai nilai ≥ 65 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk mengerjakan soal latihan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Batam, Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Labora Izaak, MM., M.Pd

Marintan Fenny Sianipar, S.Pd