

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>: SMPS Harapan Bangsa Batam</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IX / 1</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Persamaan Kuadrat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 30 menit ( 1 pertemuan)</b>

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.2 Menjelaskan persamaan kuadrat dan karakteristiknya berdasarkan akar-akarnya serta cara penyelesaiannya.	3.2.1 Menjelaskan pengertian dan bentuk umum persamaan kuadrat 3.2.2 Menentukan nilai a, b dan c dari persamaan kuadrat 3.2.3 Mengidentifikasi akar-akar persamaan kuadrat
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat.	4.2.1 Menuliskan bentuk umum persamaan kuadrat 4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran materi Persamaan Kuadrat dengan model *Discovery Learning*, pendekatan saintifik, dengan metode diskusi dalam LKPD diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian dan bentuk umum persamaan kuadrat dengan benar
2. Menentukan nilai a, b dan c dari persamaan kuadrat dengan benar
3. Mengidentifikasi akar-akar persamaan kuadrat dengan benar dan teliti
4. Menuliskan bentuk umum persamaan kuadrat dengan benar
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat dengan benar

**D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kerjasama
4. Percaya diri
5. Kedisiplinan

**E. Materi Pembelajaran**

1. Faktual : Variabel, koefisien dan konstanta dalam persamaan kuadrat
2. Konseptual : Pengertian dan bentuk umum persamaan kuadrat
3. Prosedural : Mengidentifikasi akar-akar persamaan kuadrat

**F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Pendekatan : Saintifik - TPACK

Metode Pembelajaran : Tanya-jawab, diskusi, penugasan

**G. Media dan Bahan**

1. Media Pembelajaran
  - a. WhatsApp
  - b. Google Meet
  - c. Slide Powerpoint
  - d. Google Classroom
2. Alat dan Bahan
  - a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
  - b. Laptop/PC
  - c. HP Android
  - d. Kuota/Paket Wifi
3. Sumber Belajar
  - a. Buku Matematika Siswa Kelas IX Kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi 2018
  - b. Alawiyah, S. T., & Dahlan, J. A. (2019). Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas IX-G SMP Negeri 2 Bandung pada Materi Persamaan Kuadrat dengan Discovery Learning Model. *Pelita: Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*, 19(1), 38 – 46.
  - c. Video pembelajaran materi persamaan kuadrat di alamat : <https://youtu.be/ifKomk5S-yo>

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<b>Orientasi :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa peserta didik di WhatsApp Grup dan memberi link G.Meet untuk pembelajaran.</li><li>2. Peserta didik dan guru saling <b>memberi dan menjawab salam</b> dilanjutkan dengan <b>saling bertanya-jawab</b> tentang keadaan peserta didik, misalkan terkait kondisi kesehatan</li></ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>atau pertanyaan seperti apakah sudah sarapan dan lain sebagainya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik bersama dengan guru <b>berdoa</b> sebelum memulai kegiatan pembelajaran (<b>Religius</b>)</li> <li>4. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru (<b>TPACK-PPK</b>)</li> </ol> <p><b>Motivasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran daring dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protokol kesehatan (<b>TPACK-Pedagogi</b>)</li> <li>2. Sebenarnya materi ini sudah peserta didik terapkan, misalnya dalam perkalian pada aljabar. (<b>TPACK-Pedagogi</b>)</li> </ol> <p><b>Apersepsi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya mengenai persamaan linear dan perkalian pada aljabar lalu mengaitkannya dengan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Peserta didik <b>menyimak</b> judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. (<b>TPACK-Content Knowledge</b>).</li> <li>3. Siswa <b>diberikan beberapa soal pretest</b> untuk mengetahui kemampuan awal sebelum mempelajari materi.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<p><b>Tahap 1 : Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi ke dalam 3 kelompok dengan masing-masing anggota 4 orang (<b>TPACK-Technologi</b>)</li> <li>2. Peserta didik mengunggah LKPD terkait materi melalui WAG atau Google Classroom</li> <li>3. Peserta didik diberikan gambaran oleh guru mengenai pengertian, bentuk persamaan kuadrat, akar-akar persamaan kuadrat serta masalah yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari mengenai persamaan kuadrat.</li> </ol> <p><b>Tahap 2 : Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan permasalahan kontekstual terkait materi yang dituangkan dalam slide powerpoint</li> <li>2. Secara berkelompok, peserta didik mengamati, membaca dan memahami permasalahan yang diberikan guru (<b>literasi</b>)</li> </ol> <p><b>Tahap 3 : Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan tanya jawab, peserta didik diarahkan untuk menemukan konsep untuk menjelaskan pengertian, bentuk umum dan identifikasi akar-akar persamaan kuadrat serta masalah sehari-hari yang berkaitan dengan materi.</li> <li>2. Siswa diharapkan untuk <b>bertanya</b> tentang materi yang kurang dipahami pada power point tersebut melalui WhatsApp Group atau aplikasi Google Meet (<b>critical</b>)</li> </ol>	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>thinking</i>)</p> <p><b>Tahap 4 : Pengolahan Data (Data Processing)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok diarahkan untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD</li> <li>2. Peserta didik diarahkan untuk berkolaborasi, berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan permasalahan pada LKPD (<b>kerjasama, 4C Collaboration, Communication, Critical Thinking</b>).</li> <li>3. Selama peserta didik berdiskusi di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat dan aktif dalam diskusi.</li> </ol> <p><b>Tahap 5 : Pembuktian (Verification)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik <b>mempresentasikan</b> hasil diskusi secara tertulis dan sistematis dengan memperhatikan kerapian dan keindahan tulisan</li> <li>2. Peserta didik mengumpulkan hasil penugasan LKPD di WhatsApp atau Google Classroom</li> <li>3. Peserta didik bersama dengan guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD</li> </ol> <p><b>Tahap 6 : Menarik kesimpulan/generalisasi (Generalization)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pengertian, bentuk umum dan identifikasi akar-akar persamaan kuadrat berdasarkan hasil revidi terhadap presentasi kelompok.</li> <li>2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang belum atau kurang dipahami</li> <li>3. Peserta didik diberikan umpan balik dan penguatan dengan memberikan jawaban seharusnya oleh guru.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik di bawah bimbingan guru bersama-sama melakukan <b>refleksi dan menyimpulkan</b> materi tentang pengertian, bentuk umum dan identifikasi akar-akar persamaan kuadrat.</li> <li>2. Peserta didik diberikan <b>post test</b> untuk mengetahui kemampuan akhir setelah mengikuti pembelajaran dan dikumpulkan di Google Classroom</li> <li>3. Guru memberikan ucapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. (<b>TPACK-Pedagogi</b>)</li> <li>4. Peserta didik diberikan penugasan sebagai bentuk evaluasi mandiri dan guru menyampaikan materi selanjutnya.</li> <li>5. Peserta didik bersama dengan guru <b>berdoa</b> untuk mengakhiri pembelajaran dan saling memberikan salam penutup</li> </ol>	10 menit

## I. Penilaian (terlampir)

<b>Sikap</b>	Kehadiran dan keaktifan selama pembelajaran daring
<b>Pengetahuan</b>	Soal uraian
<b>Keterampilan</b>	Unjuk Kerja

## J. Tindak Lanjut Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM ( $< 65$ ) diberi tugas tambahan untuk mengerjakan soal yang sejenis. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas, kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

### 2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang mempunyai nilai  $\geq 65$  diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk mengerjakan soal latihan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Labora Izaak, MM., M.Pd

Batam, Agustus 2021  
Guru Mata Pelajaran

Marintan Fenny Sianipar, S.Pd