

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMK Islamiyah Sapugarut  
Kelas/ Semester : XI / Ganjil  
Kompetensi Keahlian : TKRO/Akuntansi  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Persamaan dan Fungsi Kuadrat  
Alokasi Waktu (JP) : 6 JP x 30 menit (3 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 3** :Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	IPK
3.19 Menentukan nilai variabel pada persamaan dan fungsi kuadrat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membandingkan penyelesaian persamaan kuadrat dengan cara faktorisasi, rumus abc, dan melengkapi kuadrat sempurna</li><li>• Memilih 3 cara yang paling sederhana dari penyelesaian persamaan kuadrat</li><li>• Menentukan jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat</li><li>• Mengidentifikasi karakteristik dari penyelesaian persamaan kuadrat dengan melihat nilai diskriminan</li><li>• Menyebutkan jenis-jenis akar persamaan kuadrat</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun persamaan kuadrat yang diketahui akar-akarnya</li> <li>• Menyusun persamaan kuadrat baru berdasarkan akar-akar persamaan kuadrat lain</li> </ul>
4.19 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan konsep persamaan kuadrat</li> <li>• Menyajikan penyelesaian persamaan kuadrat dengan cara yang paling sederhana</li> <li>• Menuliskan karakteristik dari penyelesaian persamaan kuadrat dengan melihat nilai diskriminan</li> <li>• Menyajikan hasil dari penyusunan persamaan kuadrat yang diketahui akar-akarnya</li> <li>• Menyajikan hasil dari penyusunan persamaan kuadrat baru berdasarkan akar-akar persamaan kuadrat lain.</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan I

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Blended Learning yang dipadukan melalui pendekatan saintifik-TPACK peserta didik dapat:

1. Membandingkan penyelesaian persamaan kuadrat dengan cara faktorisasi, rumus abc, dan melengkapi kuadrat sempurna dengan baik
2. Memilih 3 cara yang paling sederhana dari penyelesaian persamaan kuadrat dengan tepat
3. Menentukan jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat dengan cepat dan tepat
4. Menuliskan konsep persamaan kuadrat dengan benar
5. Menyajikan penyelesaian persamaan kuadrat dengan cara yang paling sederhana dengan benar

#### Pertemuan II

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Blended Learning yang dipadukan melalui pendekatan saintifik-TPACK peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi karakteristik dari penyelesaian persamaan kuadrat dengan melihat nilai diskriminan dengan tepat
2. Menyebutkan jenis-jenis akar persamaan kuadrat dengan benar
3. Menuliskan karakteristik dari penyelesaian persamaan kuadrat dengan melihat nilai diskriminan dengan benar.

### **Pertemuan III**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Blended Learning yang dipadukan melalui pendekatan saintifik-TPACK peserta didik dapat:

1. Menyusun persamaan kuadrat yang diketahui akar-akarnya dengan benar
2. Menyusun persamaan kuadrat baru berdasarkan akar-akar persamaan kuadrat lain dengan benar
3. Menyajikan hasil dari penyusunan persamaan kuadrat yang diketahui akar-akarnya dengan baik
4. Menyajikan hasil dari penyusunan persamaan kuadrat baru berdasarkan akar-akar persamaan kuadrat lain dengan baik

#### **D. Fokus Penguatan Pendidikan Karakter:**

- Religius
- Teliti
- Kejujuran
- Kerjasama

#### **E. Materi Pembelajaran**

Persamaan Kuadrat

**Faktual** : Persamaan kuadrat

##### **Konseptual:**

- Bentuk umum persamaan kuadrat  $ax^2 + bx + c = 0$  dengan  $a \neq 0$  dan  $a, b, c \in \mathbb{R}$
- Cara mencari akar-akar persamaan kuadrat dengan faktorisasi, melengkapi kuadrat sempurna dan rumus abc
- Jenis-jenis akar persamaan kuadrat

##### **Prinsip:**

Menentukan jumlah dan hasil kali akar persamaan kuadrat

##### **Prosedur:**

Menyusun persamaan kuadrat

#### **F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Model : Blended Learning  
Pendekatan : Saintifik-TPACK  
Metode : Diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas

#### **G. Media, Alat dan Bahan**

**Media** : Google form, Power Point, Whatsapp, Youtube

**Alat dan Bahan** : Laptop, Smartphone, Alat Tulis, LCD

## H. Sumber Belajar

- Buku Teks Matematika : Matematika untuk SMK/MAK Kelas XI Kurikulum 2013 KI-KD 2017, Kasmina-Toali, Penerbit Erlangga
- Video Pembelajaran youtube cara mencari akar dari persamaan kuadrat dengan alamat link <https://youtu.be/9pvTMWzyUeM>
- Video pembelajaran youtube langkah-langkah menyusun persamaan kuadrat dengan alamat link <https://youtu.be/1YpMB5wFqsE>
- Internet

## I. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan I

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan dan peserta didik menjawab salam</li> <li>- Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran (<b>PPK-Religius</b>)</li> <li>- Peserta didik diminta menceritakan kembali buku yang sudah dibaca sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa, <b>jika pembelajaran dilakukan secara daring maka dilihat dari info anak yang sudah membaca pesan voice mail dari whatsapp</b></li> <li>- Guru mempersiapkan peserta didik dengan mengecek kerapihan dan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>	3 Menit	<p>Dilakukan dengan menggunakan voice mail di media Whatsapp</p> <p>Dengan mengecek info pada pesan untuk melihat anak-anak yang sudah membaca pesan</p>	-
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengingatkan materi prasyarat mengenai factor</li> </ul>	5 menit	Searching bahan	Sebelum

	<p>dari bilangan bulat dan garis besar materi persamaan kuadrat yang sudah pernah dipelajari waktu SMP/MTs.</p> <p>Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada peserta didik</p> <p>“berapa factor dari 12?”</p> <p>“ada berapa pasang perkalian angka bilangan bulat yang hasilnya 12?”</p> <p>Jawaban yang diharapkan:</p> <p>“faktor dari 12 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 12”</p> <p>“ada 3 pasang angka bilangan bilangan yang hasil perkaliannya sama dengan 12 yaitu 1 dan 12, 2 dan 6, 3 dan 4”</p> <p><i>(4C- Collaboration Saintifik-Menanya)</i></p>		<p>materi melalui link atau upload di video di whatsapp</p>	<p>tatap muka</p>
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik mengenai manfaat mempelajari persamaan kuadrat dan mengaitkannya dengan dunia nyata yang ada disekitarnya dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada di luar rumah.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian <i>(4C-Communication)</i></li> </ul>	2 menit	<p>Chat room WA</p>	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>
B. Kegiatan Inti				
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membentuk kelompok secara heterogen dengan cara mengurutkan nomer absensi peserta didik dari no 1-5, 6-10, 11-15 dan seterusnya.</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan ,</li> </ul>	15 menit	<p>Chat room WA</p>	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>

	<p>“Ada berapa cara penyelesaian persamaan kuadrat?”</p> <p>“Bagaimana cara menentukan jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat dengan cepat?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik <b>mengamati</b> video pembelajaran mengenai cara penyelesaian persamaan kuadrat yang diberikan melalui whatsapp berupa video yang diupload oleh guru. (<b>saintifik-mengamati</b>)</li> <li>- Setiap masing-masing kelompok diberikan lembar kerja (LKPD) berupa penyelesaian persamaan kuadrat dengan menggunakan 3 cara yaitu faktorisasi, melengkap kuadrat sempurna dan rumus abc dan juga menghitung jumlah dan hasil kali akar persamaan kuadrat.</li> </ul>		<p>Searching bahan di youtube dan melihat sumber lain di internet</p>	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>
<p>Menanya</p> <p>Mengumpulkan informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah mengamati video yang diberikan oleh guru, tentang berapa cara menentukan penyelesaian persamaan kuadrat. peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan dari guru (<b>saintifik-Menanya dan (4C-Comunication)</b>)</li> <li>- Setiap peserta didik melakukan diskusi dengan anggota lain dalam satu kelompok mengenai cara penyelesaian persamaan kuadrat dan <b>mempbandingkan</b> cara penyelesaian persamaan kuadrat yang paling</li> </ul>	<p>10 menit</p>	<p>Chat room WA</p>	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>

	<p>sederhana dengan <b>teliti (PPK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dengan berdiskusi bersama. (<b>4C-Collaboration</b>)</li> </ul>			
Mengolah informasi/menalar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah membandingkan cara penyelesaian persamaan kuadrat dan berdiskusi bersama anggota kelompoknya (<b>kerja sama-PPK</b>)), masing-masing kelompok <b>memilih</b> cara yang paling sederhana dalam penyelesaian persamaan kuadrat dan menghitung jumlah dan hasil kali akar persamaan kuadrat. (<b>4C-Creative dan Critical Thinking</b>)</li> <li>- Guru memberikan penjelasan kepada setiap kelompok, mengenai cara lain dalam menghitung jumlah dan hasil kali akar persamaan kuadrat tanpa menggunakan 3 cara yang sudah ditayangkan dalam video.</li> </ul>	5 menit	Searching materi	Sebelum pembelajaran tatap muka
Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok menyajikan hasil diskusinya dan ditanggapi oleh kelompok lain. jika pembelajaran menggunakan sistem daring maka penyajian hasil diskusi menggunakan voice mail atau menulis jawaban lewat chat pada whatsapp</li> <li>- Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari pertanyaan yang diajukan diawal pertemuan (<b>4C-</b></li> </ul>	15 menit	Chat dan voice mail via whatsapp	Sebelum pembelajaran tatap muka

	<p><b>Collaboration)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Setelah mengamati video dan berdiskusi serta mengerjakan lembar kerja ada berapa cara dalam menentukan penyelesaian persamaan kuadrat?”</li> <li>2. “menurut kalian cara apa yang paling sederhana untuk mengerjakannya”</li> <li>3. “bagaimana cara menghitung jumlah dan hasil kali akar persamaan kuadrat dengan cepat dan tepat?”</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan apresiasi terhadap hasil jawaban dari peserta didik</li> <li>- Peserta didik mengerjakan soal evaluasi di google form secara <b>jujur dan mandiri (PPK)</b></li> </ul>					Mengerjakan tugas di google form
C. Kegiatan Penutup						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang berlangsung melalui voice mail pada whatsapp jika menggunakan pembelajaran daring.</li> <li>- Guru menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran berikutnya.</li> <li>- Kegiatan belajar ditutup dengan doa. (<b>religious-PPK</b>)</li> </ul>	5 menit				Melaui chat dan voice mail via Whatsapp

**Pertemuan II**

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu

Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan dan peserta didik menjawab salam</li> <li>- Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran <b>(PPK-Religius)</b></li> <li>- Peserta didik diminta menceritakan kembali buku yang sudah dibaca sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa, <b>jika pembelajaran dilakukan secara daring maka dilihat dari info anak yang sudah membaca pesan voice mail dari whatsapp</b></li> <li>- Guru mempersiapkan peserta didik dengan mengecek kerapihan dan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>	3 Menit	<p>Dilakukan dengan menggunakan voice mail di media Whatsapp</p> <p>Dengan mengecek info pada pesan untuk melihat anak-anak yang sudah membaca pesan</p>	-
Apersepsi	<p>- Guru mengingatkan materi prasyarat mengenai koefisien suatu variable dan konstanta. Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada peserta didik</p> <p>“Diketahui persamaan kuadrat <math>2x^2 + 2x - 1 = 0</math>, berapakah koefisien dari <math>x^2</math> dan <math>x</math>, serta konstantanya”</p> <p>Jawaban yang diharapkan:  “koefisien dari <math>x^2</math> adalah 2, koefisien dari <math>x</math> adalah 2 dan konstantanya -1”  <i>(4C- Collaboration Sainifik-Menanya)</i></p>	5 menit	Searching bahan materi melalui link atau upload di video di whatsapp	Sebelum tatap muka
Motivasi	- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik mengenai manfaat	2 menit	Chat room WA	Sebelum pembelaj

	<p>mempelajari persamaan kuadrat dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada di luar rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian (<i>4C-Communication</i>)</li> </ul>			<p>aran tatap muka</p>
B. Kegiatan Inti				
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membentuk kelompok secara heterogen dengan cara mengurutkan nomer absensi peserta didik dari no 1-5, 6-10, 11-15 dan seterusnya.</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan , “Apa hubungan nilai diskriminan dengan persamaan kuadrat?” “Ada berapa jenis persamaan kuadrat?”</li> <li>- Peserta didik <b>mengamati</b> pembelajaran melalui media power point mengenai jenis-jenis persamaan kuadrat yang diberikan melalui whatsapp berupa file PDF dari PPT tersebut yang diupload oleh guru. (<b>saintifik-mengamati</b>)</li> <li>- Setiap masing-masing kelompok diberikan lembar kerja (LKPD) untuk menentukan jenis-jenis akar persamaan melalui diskriminan.</li> </ul>	15 menit	<p>Chat room WA</p> <p>Media power point dikirim via Whatsapp melihat sumber lain di internet</p>	<p>Sebelum pembelajar aran tatap muka</p> <p>Sebelum pembelajar aran tatap muka</p>
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah mengamati PPT yang diberikan oleh guru, peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan dari guru (<i>saintifik-Menanya dan 4C-Communication</i>)</li> </ul>	10 menit	<p>Chat room WA</p>	<p>Sebelum pembelajar aran tatap muka</p>

Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap peserta didik melakukan diskusi dengan anggota lain dalam satu kelompok mengenai hubungan diskriminan dengan persamaan kuadrat dengan <b>teliti (PPK)</b></li> <li>- Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dengan berdiskusi bersama. (<b>4C-Collaboration</b>)</li> </ul>			
Mengolah informasi/menalar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah mengidentifikasi jenis akar persamaan kuadrat dengan diskriminan dan berdiskusi bersama anggota kelompoknya (<b>kerja sama-PPK</b>), masing-masing kelompok dapat menuliskan kriteria dari akar-akar persamaan kuadrat dengan menggunakan susunan kalimat sendiri. di LKPD (<b>4C-Creative dan Critical Thinking</b>)</li> <li>- Guru memberikan bimbingan kepada masing-masing kelompok dalam mengerjakan soal mengenai jenis-jenis akar persamaan kuadrat di dalam LKPD.</li> </ul>	5 menit	Searching materi	Sebelum pembelajaran tatap muka
Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok menyajikan hasil diskusinya dan ditanggapi oleh kelompok lain. jika pembelajaran menggunakan sistem daring maka penyajian hasil diskusi menggunakan voice mail atau menulis jawaban lewat chat pada whatsapp</li> <li>- Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari pertanyaan</li> </ul>	15 menit	Chat dan voice mail via whatsapp	Sebelum pembelajaran tatap muka

	<p>yang diajukan diawal pertemuan (<b>4C-Collaboration</b>)</p> <p>“Setelah mengamati media power point dan berdiskusi serta mengerjakan lembar kerja ada berapa jenis persamaan kuadrat? Sebutkan”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan apresiasi terhadap hasil jawaban dari peserta didik</li> <li>- Peserta didik mengerjakan soal evaluasi di google form secara <b>jujur dan mandiri (PPK)</b></li> </ul>		Mengerjakan tugas di google form	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang berlangsung melalui voice mail pada whatsapp jika menggunakan pembelajaran daring.</li> <li>- Guru menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran berikutnya.</li> <li>- Kegiatan belajar ditutup dengan doa. (<b>religious-PPK</b>)</li> </ul>	5 menit	Melaui chat dan voice mail via Whatsapp	

### **Pertemuan III**

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan dan peserta didik menjawab salam</li> <li>- Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran</li> </ul>	3 Menit	Dilakukan dengan menggunakan voice mail di media Whatsapp	-

	<p><b>(PPK-Religius)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta menceritakan kembali buku yang sudah dibaca sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa, <b>jika pembelajaran dilakukan secara daring maka dilihat dari info anak yang sudah membaca pesan voice mail dari whatsapp</b></li> <li>- Guru mempersiapkan peserta didik dengan mengecek kerapian dan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>		Dengan mengecek info pada pesan untuk melihat anak-anak yang sudah membaca pesan	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengingatkan materi prasyarat mengenai rumus jumlah dan hasil kali akar persamaan kuadrat.. Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada peserta didik “masih ingatkah kalian dengan rumus jumlah dan hasil kali akar persamaan kuadrat? jika masih ingat coba sebutkan rumus jumlah dan hasil kali akar persamaan kuadrat jika akar-akar persamaan kuadrat <math>ax^2 + bx + c = 0</math> yang dimisalkan <math>x_1</math> dan <math>x_2</math>”</li> </ul> <p>Jawaban yang diharapkan: “masih,, rumus <math>x_1 + x_2 = -\frac{b}{a}</math> dan <math>x_1 \cdot x_2 = -\frac{c}{a}</math> ” (4C- Collaboration Saintifik-Menanya)</p>	5 menit	Searching bahan materi melalui link atau upload di video di whatsapp	Sebelum tatap muka
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik mengenai manfaat</li> </ul>	2 menit	Chat room WA	Sebelum pembelaj

	<p>mempelajari persamaan kuadrat dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada di luar rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian (4C-<i>Comunication</i>)</li> </ul>			aran tatap muka
B. Kegiatan Inti				
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membentuk kelompok secara heterogen dengan cara mengurutkan nomer absensi peserta didik dari no 1-5, 6-10, 11-15 dan seterusnya.</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan , “Bagaimana langkah-langkah dalam menyusun persamaan kuadrat jika diketahui akar-akarnya?” “Bagaimana langkah-langkah menyusun persamaan kuadrat baru yang akar-akarnya masih berkaitan dengan persamaan kuadrat yang lain?”</li> <li>- Peserta didik <b>mengamati</b> video pembelajaran mengenai langkah-langkah menyusun persamaan kuadrat yang diberikan melalui whatsapp berupa video yang diupload oleh guru.(<b>saintifik-mengamati</b>)</li> <li>- Setiap masing-masing kelompok diberikan lembar kerja (LKPD) berupa soal yang berkaitan dengan menyusun persamaan kuadrat.</li> </ul>	15 menit	Chat room WA	Sebelum pembelajaran tatap muka
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah mengamati video</li> </ul>	10 menit	Searching bahan di youtube dan melihat sumber lain di internet Chat room WA	Sebelum pembelajaran tatap muka

Mengumpulkan informasi	<p>yang diberikan oleh guru, peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan dari guru (<i>saintifik-Menanya dan (4C-Communication)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap peserta didik melakukan diskusi dengan anggota lain dalam satu kelompok mengenai cara langkah-langkah menyusun persamaan kuadrat dengan benar dan <b>teliti (PPK)</b></li> <li>- Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dengan berdiskusi bersama.(<i>4C-Collaboration</i>)</li> </ul>			pembelajaran tatap muka
Mengolah informasi/menalar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah berdiskusi bersama anggota kelompoknya peserta didik dapat menyusun persamaan kuadrat dengan langkah-langkah yang benar.(<i>4C-Creative dan Critical Thinking</i>), (<b>bekerja sama-PPK</b>)</li> <li>- Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dengan berdiskusi bersama.(<i>4C-Collaboration</i>)</li> </ul>	5 menit	Searching materi	Sebelum pembelajaran tatap muka
Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok menyajikan hasil diskusinya dan ditanggapi oleh kelompok lain. <b>jika pembelajaran menggunakan sistem daring maka penyajian hasil diskusi menggunakan voice mail atau menulis jawaban lewat chat pada whatsapp dengan mengirimkan</b></li> </ul>	15 menit	Chat dan voice mail via whatsapp	Sebelum pembelajaran tatap muka

	<p><b>gambar hasil jawabannya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari pertanyaan yang diajukan diawal pertemuan (<b>4C-Collaboration</b>)</li> <li>1. “Bagaimana langkah-langkah menyusun persamaan kuadrat jika diketahui akar-akarnya?”</li> <li>2. “Bagaimana langkah-langkah menyusun persamaan kuadrat baru yang akar-akarnya masih berkaitan dengan persamaan kuadrat yang lain?”</li> <li>- Guru memberikan apresiasi terhadap hasil jawaban dari peserta didik</li> <li>- Peserta didik mengerjakan soal evaluasi di google form secara <b>jujur dan mandiri (PPK)</b></li> </ul>		Mengerjakan tugas di google form	
C. Kegiatan Penutup				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang berlangsung melalui voice mail pada whatsapp jika menggunakan pembelajaran daring.</li> <li>- Guru menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran berikutnya.</li> <li>- Kegiatan belajar ditutup dengan doa. (<b>religious-PPK</b>)</li> </ul>	5 menit	Melalui chat dan voice mail via Whatsapp	
<p><b>Kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan kondisi, antara kegiatan pembelajaran tatap muka dengan daring, pertemuan I menggunakan pembelajaran tatap muka, pertemuan II menggunakan pembelajaran daring, pertemuan III menggunakan tatap muka atau sebaliknya</b></p>				

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi	teliti, jujur, kerjasama dan mandiri
Pengetahuan	Penilaian	Tes daring dengan menggunakan google form
Ketrampilan	Kinerja	Penilaian LKPD dan penyajiannya

## K. Penilaian Remedial

Bagi peserta didik yang belum tuntas dengan nilai dibawah 72 maka dilaksanakan penilaian ulang dengan mengerjakan soal-soal ulangan yang masih salah

## L. Penilaian Pengayaan

Bagi peserta didik yang nilainya 72 ke atas maka dilaksanakan penugasan dengan diberikan soal-soal persamaan kuadrat yang tingkatannya lebih sulit.

Pekalongan, Oktober 2020

Mengetahui,

Kepala SMK Islamiyah Sapugarut

Guru Mata Pelajaran

H. M. Saiful Jauhari, S.T

Khoirun Nisa', S.Pd.