

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi	Permainan bola besar ( SEPAK Bola : Pola penyerangan )	

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pola penyerangan 4-3-3</li> <li>Memahami pola penyerangan 4-2-4</li> <li>Memahami pola penyerangan 3-2-5</li> <li>Merancang pola penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional</li> <li>Mempraktikkan pola penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional</li> </ul>
---

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> a. Gambar gerak menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola. b. Video pembelajaran gerak menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola. c. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola	<b>Alat/Bahan :</b> a. Lapangan permainan sepak bola atau lapangan sejenisnya (lapangan bola voli, halaman sekolah atau lapangan terbuka). b. Sepak bola atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll). c. Beberapa gawang dan bola yang dimodifikasi. d. Bendera (corong) atau sejenisnya (kursi atau bilah bambu). e. Peluit dan Stopwatch.
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b> Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pola penyerangan 4-3-3
	<b>Critical Thinking</b>	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif
	<b>Collaboration</b>	Mencatat semua informasi tentang materi Pola penyerangan 4-3-3 yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	<b>Communication</b>	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pola penyerangan 4-3-3 dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	<b>Creativity</b>	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i>
<b>PENUTUP</b>	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Tahapan teknik melempar, menangkap, berlari ke base, dan memukul bola menggunakan tongkat pemukul yang baru dilakukan	

### C, PENILAIAN

- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
---

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi	: Permainan bola besar ( SEPAK Bola : Pola penyerangan )	

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan gerak permainan sepakbola dan membuat kesimpulannya.</li> <li>Menirukan teknik dasar permainan sepak bola dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru</li> <li>Memilih/memutuskan cara mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah datangnya bola.</li> <li>Memutuskan cara mengumpan, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah sasaran.</li> <li>Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang yang telah dipelajarinya</li> </ul>
--

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> d. <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> e. <i>Lembar penilaian</i> f. <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengontrol bola</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik bertanya materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Tahapan teknik melempar, menangkap, berlari ke base, dan memukul bola menggunakan tongkat pemukul
	<b>Communication</b> Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengontrol bola yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	<b>Creativity</b> Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengontrol bola</i>
<b>PENUTUP</b>	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengontrol bola

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,
------------------------------

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.1 dan 4.1
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi	Permainan bola besar / Bola voli	

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) yang telah diamati.</li> <li>Mengidentifikasi informasi tentang teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>Memahami kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan bolavoli.</li> </ul>
---

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> g. <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> h. <i>Lembar penilaian</i> i. <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Tahapan teknik melempar, menangkap, berlari ke base, dan memukul bola menggunakan tongkat pemukul
	<b>Communication</b> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	<b>Creativity</b> Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah</i>
<b>PENUTUP</b>	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah yang baru diselesaikan.

### C, PENILAIAN

- Pengetahuan : LK peserta didik,
-----------------------------------

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd

MANSUR SUBKHI,S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi	Permainan bola besar	

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru</li> <li>Memilih/memutuskan passing yang harus dilakukan sesuai dengan arah datangnya bola maupun kecepatannya.</li> <li>Memilih/memutuskan jenis servis dan kecepatan bola yang akan digunakan untuk menyulitkan lawan.</li> <li>Bermain bolavoli dengan menerapkan teknik permainan yang telah dipelajarinya menggunakan peraturan yang sesungguhnya</li> </ul>
--

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> j. <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> k. <i>Lembar penilaian</i> l. <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Kegiatan literasi ini dilakukan dengan pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas oleh guru.
	<b>Critical Thinking</b> Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	<b>Collaboration</b> Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas
	<b>Communication</b> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing atas dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	<b>Creativity</b> Menjawab pertanyaan tentang materi Tahapan teknik melempar, menangkap, berlari ke base, dan memukul bola menggunakan tongkat pemukul yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan
<b>PENUTUP</b>	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Tahapan teknik melempar, menangkap, berlari ke base, dan memukul bola menggunakan tongkat pemukul yang baru dilakukan

### C, PENILAIAN

- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
---

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

## A. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

##### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

##### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

##### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

##### 4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

##### 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

#### Catatan :

##### 1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

##### 2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

##### 3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

##### 4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

##### 5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

#### - Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (Lihat lampiran)

2. Penilaian Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
  - b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
    - a. Soal ujian tulis

Nama : .....  
 Kelas : .....

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta Sebutkan berbagai gerak dasar menendang dan menahan bola permainan sepak bola. Sebutkan berbagai dasar menggiring bola permainan sepak bola.	
2	Konsep Jelaskan berbagai gerak dasar menendang dan menahan bola permainan sepak bola. Jelaskan berbagai dasar menggiring bola permainan sepak bola.	
3	Prosedur Jelaskan cara melakukan berbagai gerak dasar menendang dan menahan bola permainan sepak bola. Jelaskan cara melakukan berbagai dasar menggiring bola permainan sepak bola.	

- b. Pedoman penskoran
  - 1) Penskoran
    - a) Soal nomor 1
      - (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
      - (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
      - (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
    - b) Soal nomor 2
      - (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap

- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
  - (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
  - (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
  - c) Soal nomor 3
    - (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
    - (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
    - (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
  - d) Soal nomor 4
    - (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
    - (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
    - (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
    - (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.
- 2) Pengolahan skor  
 Skor maksimum: 24  
 Skor perolehan siswa: SP  
 Nilai yang diperoleh siswa:  $SP/24 \times 100$

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses gerak dasar menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola
- 1) Teknik penilaian  
Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)
  - 2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran  
Siswa diminta untuk melakukan gerakan menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama : .....  
 Kelas : .....  
 Petugas Pengamatan : .....

- a) Petunjuk Penilaian  
Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.
- b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

#### 3) Pedoman Penskoran

- Penskoran
  - (1) Sikap awalan melakukan gerakan  
Skor baik jika:
    - (a) sikap berdiri menghadap arah bola.
    - (b) letakkan kaki tumpu di samping bola dengan sikap lutut agak tertekuk.
    - (c) sikap kedua lengan di samping badan agak terentang.  
Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.  
Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
  - (2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan  
Skor baik jika:
    - (a) badan menghadap ke arah sasaran. Kemudian jemputlah bola yang meluncur agar mudah mengontrolnya.
    - (b) putarlah tungkai yang akan digunakan untuk menerima bola yang datang. Dengan sedikit mengangkat kaki, kaki bagian dalam mengenai bola hingga gerakan terhenti.
    - (c) badan agak membungkuk, lengan mengimbangi badan.
    - (d) pandangan mengarah ke bola.  
Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.  
Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.
  - (3) Sikap akhir melakukan gerakan



2										
3										
4										
5										
dst.										
<b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b>										

5. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

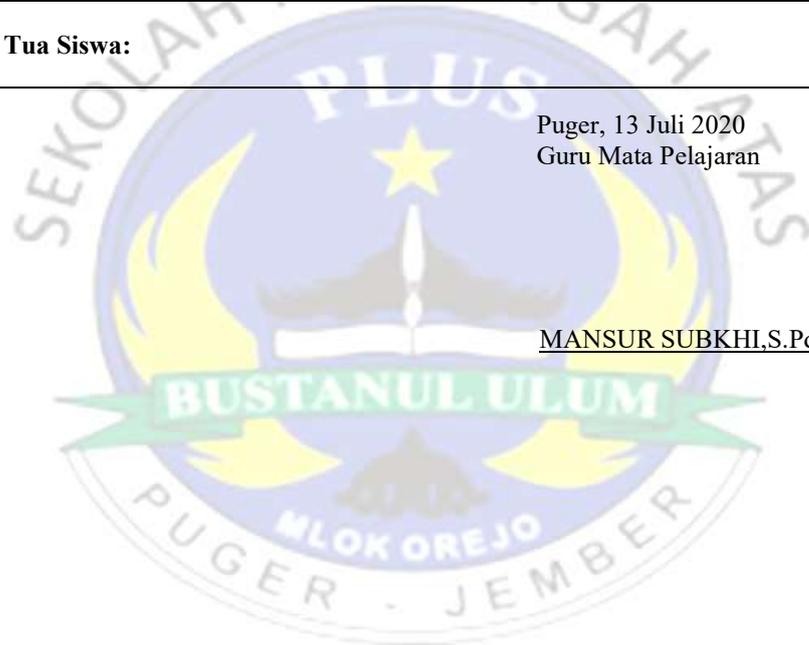
No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
<b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b>										

Mengetahui  
Kepala Sekolah

DEWI SETYOWATI, M.Pd

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

MANSUR SUBKHI, S.Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Bustanul Ulum Puger	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : PJOK	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Permaianan bola kecil		

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis permainan mengutamakan kekuatan</li> <li>Menganalisis permainan mengutamakan kecepatan</li> <li>Menganalisis permainan mengutamakan daya tahan</li> <li>Menganalisis permainan mengutamakan gerak tipu</li> <li>Merancang pola penyerangan dan pertahanan permainan bulutangkis ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional</li> <li>Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan permainan bulutangkis ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional</li> </ul>
---

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b> Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Permainan mengutamakan kekuatan dan Permainan mengutamakan kecepatan
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya <i>Permainan mengutamakan kekuatan dan Permainan mengutamakan kecepatan</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengumpukan bola dan menembak bola
	<b>Communication</b> Mengolah informasi dari materi Permainan mengutamakan kekuatan dan Permainan mengutamakan kecepatan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	<b>Creativity</b> Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Permainan mengutamakan kekuatan dan Permainan mengutamakan kecepatan</i>
<b>PENUTUP</b>	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Permainan mengutamakan kekuatan dan Permainan mengutamakan kecepatan

### C, PENILAIAN

- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
---

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Bustanul Ulum Puger	Kelas/Semester : XII / 1 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.2 dan 4.2 Pertemuan ke : 2
Materi	Permainan bola kecil	

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis permainan mengutamakan kekuatan</li> <li>Menganalisis permainan mengutamakan kecepatan</li> <li>Menganalisis permainan mengutamakan daya tahan</li> <li>Menganalisis permainan mengutamakan gerak tipu</li> <li>Merancang pola penyerangan dan pertahanan permainan bulutangkis ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional</li> <li>Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan permainan bulutangkis ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional</li> </ul>
---

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Pemberian contoh-contoh materi Permainan mengutamakan daya tahan untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif,
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>Permainan mengutamakan daya tahan</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Permainan mengutamakan daya tahan sesuai dengan pemahamannya.
	<b>Communication</b> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Permainan mengutamakan daya tahan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	<b>Creativity</b> <i>Permainan mengutamakan daya tahan</i>
<b>PENUTUP</b>	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengontrol bola

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,
------------------------------

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd

MANSUR SUBKHLI.S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Bustanul Ulum Puger	Kelas/Semester : XII / 1 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.2 dan 4.2 Pertemuan ke : 3
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : Permaianan bola kecil		

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis pola penyerangan dan pertahanan dengan drive</li> <li>Menganalisis pola penyerangan dan pertahanan dengan push</li> <li>Menganalisis pola penyerangan dan pertahanan dengan chop</li> <li>Menganalisis pola penyerangan dan pertahanan dengan block</li> <li>Merancang pola penyerangan dan pertahanan permainan tenis meja (pola penyerangan dan pertahanan permainan tenismeja (dengan drive; dengan push; dengan chop; dengan block)</li> <li>Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan permainan tenis meja (pola penyerangan dan pertahanan permainan tenismeja (dengan drive; dengan push; dengan chop; dengan block)</li> </ul>
--

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Pemberian contoh-contoh materi Penyerangan dan pertahanan dengan drive dan Penyerangan dan pertahanan dengan push untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Penyerangan dan pertahanan dengan drive dan Penyerangan dan pertahanan dengan push</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Penyerangan dan pertahanan dengan drive dan Penyerangan dan pertahanan dengan push
	<b>Communication</b> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Penyerangan dan pertahanan dengan drive dan Penyerangan dan pertahanan dengan push berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	<b>Creativity</b> Menjawab pertanyaan tentang materi Penyerangan dan pertahanan dengan drive dan Penyerangan dan pertahanan dengan push yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
<b>PENUTUP</b>	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah yang baru diselesaikan.

### C, PENILAIAN

- Pengetahuan : LK peserta didik,
-----------------------------------

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd

MANSUR SUBKHI, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Bustanul Ulum Puger	Kelas/Semester : XII / 1 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.2 dan 4.2 Pertemuan ke : 4
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : Permaianan bola kecil		

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis pola penyerangan dan pertahanan dengan drive</li> <li>• Menganalisis pola penyerangan dan pertahanan dengan push</li> <li>• Menganalisis pola penyerangan dan pertahanan dengan chop</li> <li>• Menganalisis pola penyerangan dan pertahanan dengan block</li> <li>• Merancang pola penyerangan dan pertahanan permainan tenis meja (pola penyerangan dan pertahanan permainan tenismeja (dengan drive; dengan push; dengan chop; dengan block)</li> <li>• Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan permainan tenis meja (pola penyerangan dan pertahanan permainan tenismeja (dengan drive; dengan push; dengan chop; dengan block)</li> </ul>
--

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Penyerangan dan pertahanan dengan chop</i>
	<b>Critical Thinking</b> Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Penyerangan dan pertahanan dengan chop</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Penyerangan dan pertahanan dengan chop
	<b>Communication</b> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Penyerangan dan pertahanan dengan chop berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	<b>Creativity</b> Menjawab pertanyaan tentang materi Penyerangan dan pertahanan dengan chop yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
<b>PENUTUP</b>	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Tahapan teknik melempar, menangkap, berlari ke base, dan memukul bola menggunakan tongkat pemukul yang baru dilakukan

### C, PENILAIAN

- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
---

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

## A. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 6. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

#### - Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (Lihat lampiran)

7. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
  - a. Soal ujian tulis

Nama : .....  
 Kelas : .....

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta a. Sebutkan berbagai gerak spesifik melempar dan menangkap bola permainan kasti. b. Sebutkan berbagai gerak spesifik memukul bola permainan kasti.	
2	Konsep a. Jelaskan berbagai gerak spesifik melempar dan menangkap bola permainan kasti. b. Jelaskan berbagai gerak spesifik memukul bola permainan kasti.	
3	Prosedur a. Jelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik melempar dan menangkap bola permainan kasti. b. Jelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik memukul bola permainan kasti.	

b. Pedoman penskoran

- 1) Penskoran
  - a) Soal nomor 1
    - (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
    - (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
    - (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
  - b) Soal nomor 2
    - (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap

- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
- c) Soal nomor 3
  - (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
  - (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
  - (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- d) Soal nomor 4
  - (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
  - (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
  - (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
  - (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.
- 2) Pengolahan skor  
 Skor maksimum: 24  
 Skor perolehan siswa: SP  
 Nilai yang diperoleh siswa:  $SP/24 \times 100$

8. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses gerak spesifik melempar dan menangkap bola permainan kasti
  - 1) Teknik penilaian  
Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)
  - 2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran  
Siswa diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik melempar, menangkap, dan memukul bola permainan kasti yang dilakukan berpasangan, berkelompok dalam bentuk bermain.

Nama : .....  
 Kelas : .....  
 Petugas Pengamatan : .....

- a) Petunjuk Penilaian  
Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.
- b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

- 3) Pedoman Penskoran
  - Penskoran
    - (1) Sikap awalan melakukan gerakan  
 Skor baik jika:
      - (a) pandangan mata ke arah datangnya bola
      - (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki.
      - (c) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan  
 Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.  
 Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
    - (2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan  
 Skor baik jika:
      - (a) bola didorong dari depan
      - (b) kedua lengan lurus ke depan
      - (c) badan dicondongkan ke depan
      - (d) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola  
 Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.  
 Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.
    - (3) Sikap akhir melakukan gerakan  
 Skor baik jika:
      - (a) badan tetap condong ke depan



5										
dst.										
<b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b>										

10. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

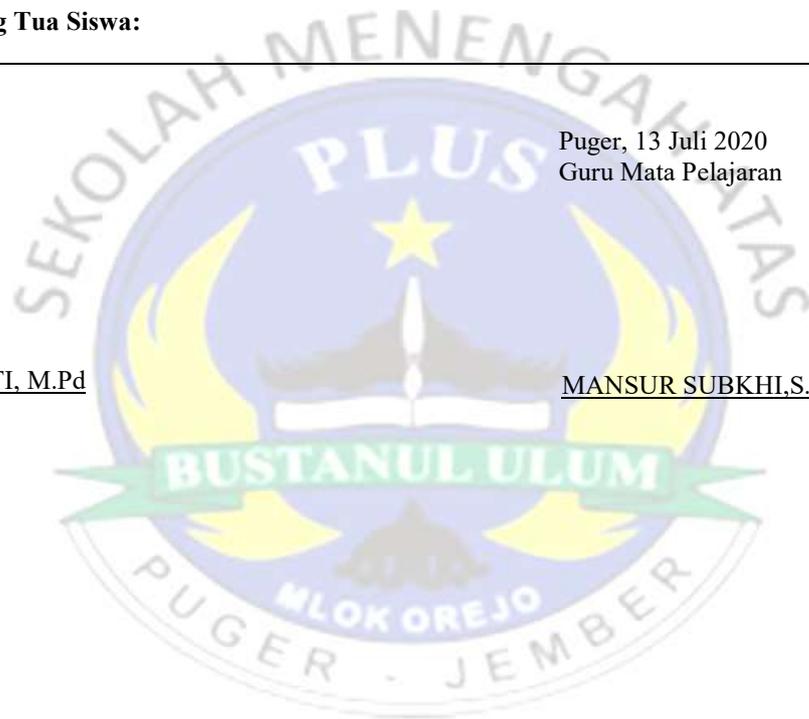
No	Siswa	Target KI KD	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
								Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
<b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b>										

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd

MANSUR SUBKHI, S.Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.3 dan 4.3
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : ATLETIK ( Jalan Cepat )		

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis cara melakukan start jalan cepat</li> <li>Menganalisis gerakan jalan cepat</li> <li>Menganalisis gerakan memasuki garis finish jalan cepat</li> <li>Merancang perlombaan jalan cepat (start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finish menempuh jarak tertentu)</li> <li>Mempraktikkan hasil rancangan perlombaan jalan cepat (start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finish menempuh jarak tertentu)</li> </ul>
---

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.</li> <li>Video pembelajaran gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.</li> <li>Model siswa atau guru yang memperagakan gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. )</li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan atletik atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah).</li> <li>Start block atau bola sejenisnya.</li> <li>Tali pembatas.</li> <li>Peluit dan Stopwatch.</li> <li>Lembar Pratikum Siswa</li> </ul>
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <b>syukur</b> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Start yang sedang dipelajari..
	<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : Start
	<b>Collaboration</b>	Mengolah informasi dari materi Start yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	<b>Communication</b>	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : Start
	<b>Creativity</b>	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <b>tertulis</b>
<b>PENUTUP</b>	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Tahapan teknik melempar, menangkap, berlari ke base, dan memukul bola menggunakan tongkat pemukul kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

### C, PENILAIAN

- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
---

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd. M.Pd

MANSUR SUBKHLI, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.3 dan 4.3
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : ATLETIK ( Jalan Cepat )		

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis cara melakukan start jalan cepat</li> <li>Menganalisis gerakan jalan cepat</li> <li>Menganalisis gerakan memasuki garis finis jalan cepat</li> <li>Merancang perlombaan jalan cepat (start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finis menempuh jarak tertentu)</li> <li>Mempraktikkan hasil rancangan perlombaan jalan cepat (start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finis menempuh jarak tertentu)</li> </ul>
--

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.</li> <li>Video pembelajaran gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.</li> <li>Model siswa atau guru yang memperagakan gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. )</li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan atletik atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah).</li> <li>Start block atau bola sejenisnya.</li> <li>Tali pembatas.</li> <li>Peluit dan Stopwatch.</li> <li>Lembar Pratikum Siswa</li> </ul>
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Gerakan jalan cepat</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : mengajukan pertanyaan tentang materi : Gerakan jalan cepat
	<b>Collaboration</b> Mengolah informasi dari materi Gerakan jalan cepat yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan
	<b>Communication</b> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Gerakan jalan cepat berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	<b>Creativity</b> Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Gerakan jalan cepat yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran...
<b>PENUTUP</b>	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengontrol bola

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar kerja siswa
------------------------------

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 20202  
Guru Mata pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd.

MANSUR SUBKHI, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.3 dan 4.3
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : ATLETIK ( Jalan Cepat )		

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis cara melakukan start jalan cepat</li> <li>Menganalisis gerakan jalan cepat</li> <li>Menganalisis gerakan memasuki garis finish jalan cepat</li> <li>Merancang perlombaan jalan cepat (start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finish menempuh jarak tertentu)</li> <li>Mempraktikkan hasil rancangan perlombaan jalan cepat (start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finish menempuh jarak tertentu)</li> </ul>
---

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.</li> <li>Video pembelajaran gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.</li> <li>Model siswa atau guru yang memperagakan gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. )</li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan atletik atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah).</li> <li>Start block atau bola sejenisnya.</li> <li>Tali pembatas.</li> <li>Peluit dan Stopwatch.</li> <li>Lembar Pratikum Siswa</li> </ul>
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Memasuki garis finish</i>
	<b>Critical Thinking</b> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Memasuki garis finish</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Memasuki garis finish</i>
	<b>Communication</b> Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Memasuki garis finish</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya
	<b>Creativity</b> Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Memasuki garis finish</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Memasuki garis finish</i> yang akan selesai dipelajari
<b>PENUTUP</b>	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Variasi dan kombinasi teknik Cara memegang raket, teknik footwork, posisi berdiri, servis, pukulan atas dan pukulan bawah pada permainan bulutangkis kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

### C, PENILAIAN

<b>- Penilaian Observasi</b>
------------------------------

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd.

MANSUR SUBKHI, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.3 dan 4.3
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : ATLETIK ( Jalan Cepat )		

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis cara melakukan start jalan cepat</li> <li>Menganalisis gerakan memasuki garis finish jalan cepat</li> <li>Merancang perlombaan jalan cepat (start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finish menempuh jarak tertentu)</li> <li>Mempraktikkan hasil rancangan perlombaan jalan cepat (start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finish menempuh jarak tertentu)</li> </ul>
---

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.</li> <li>Video pembelajaran gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.</li> <li>Model siswa atau guru yang memperagakan gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. )</li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan atletik atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah).</li> <li>Start block atau bola sejenisnya.</li> <li>Tali pembatas.</li> <li>Peluit dan Stopwatch.</li> <li>Lembar Pratikum Siswa</li> </ul>
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Mengamati dengan seksama materi Memasuki garis finish yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.i.
	<b>Critical Thinking</b> Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru
	<b>Collaboration</b> <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>Memasuki garis finish</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat..
	<b>Communication</b> Bertanya atas presentasi tentang materi Memasuki garis finish yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya..
	<b>Creativity</b> Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Memasuki garis finish yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<b>PENUTUP</b>	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Variasi dan kombinasi teknik Cara memegang raket, teknik footwork, posisi berdiri, servis, pukulan atas dan pukulan bawah pada permainan bulutangkis yang baru diselesaikan

### C, PENILAIAN

- Penilaian Ketrampilan
-------------------------

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 20202  
Guru Mata pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd.

MANSUR SUBKHI, S.Pd

## A. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 11. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

#### - Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (Lihat lampiran)

12. Penilaian Pengetahuan

- c. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
  - d. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
- c. Soal ujian tulis

Nama : .....  
 Kelas : .....

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta a. Sebutkan gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. b. Sebutkan variasi dan kombinasi gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.	
2	Konsep a. Jelaskan gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. b. Jelaskan variasi dan kombinasi gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.	
3	Prosedur a. Jelaskan cara melakukan gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. b. Jelaskan cara melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.	

d. Pedoman penskoran

3) Penskoran

- e) Soal nomor 1
  - (4) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
  - (5) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap

- (6) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- f) Soal nomor 2
  - (5) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
  - (6) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
  - (7) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
  - (8) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
- g) Soal nomor 3
  - (4) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
  - (5) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
  - (6) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- h) Soal nomor 4
  - (5) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
  - (6) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
  - (7) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
  - (8) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.
- 4) Pengolahan skor  
 Skor maksimum: 24  
 Skor perolehan siswa: SP  
 Nilai yang diperoleh siswa:  $SP/24 \times 100$

13. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat
  - 4) Teknik penilaian  
Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam perlombaan)
  - 5) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran  
Siswa diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat yang dilakukan berkelompok dalam bentuk perlombaan.

Nama : .....  
 Kelas : .....  
 Petugas Pengamatan : .....

- a) Petunjuk Penilaian  
Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.
- b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

- 6) Pedoman Penskoran
  - Penskoran
    - (4) Sikap awalan melakukan gerakan  
 Skor baik jika:
      - (d) kaki melangkah selebar dan secepat mungkin
      - (e) kaki belakang saat menolak dari tanah harus tertendang lurus dengan cepat
      - (f) lutut ditekuk secara wajar agar paha mudah terayun ke depan
      - (g) lutut agak bengkok.  
 Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.  
 Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
    - (5) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan  
 Skor baik jika:
      - (e) lengan diayun ke depan atas sebatas hidung
      - (f) sikut ditekuk kurang lebih membentuk sudut 90 derajat
      - (g) lengan diayunkan secara bergantian secara konsisten
      - (h) lengan diayunkan ke depan dan ke belakang.  
 Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(6) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) saat berlari badan rileks
- (b) kepala segaris punggung
- (c) pandangan ke depan
- (d) badan condong ke depan.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- Pengolahan skor  
 Skor maksimum: 9  
 Skor perolehan siswa: SP  
 Nilai keterampilan yang diperoleh siswa:  $SP/9 \times 100$

b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat.

3) Penilaian hasil gerak spesifik jalan cepat menempuh jarak 3.000 m

c) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk gerak spesifik jalan cepat yang dilakukan siswa menempuh jarak 3.000 m dengan dengan cara:

- (5) Mula-mula siswa berdiri di belakang garis start.
- (6) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulai melakukan jalan cepat menempuh jarak 3.000 m.
- (7) Petugas menghitung waktu tempuh yang dapat dilakukan oleh siswa.
- (8) Jumlah waktu tempuh yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

d) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... ≤ 20 menit	..... ≤ 25 menit	86 - 100	Sangat Baik
21 – 22 menit	26 – 27 menit	71 - 85	Baik
23 – 24 menit	28 – 29 menit	56 - 70	Cukup
..... ≥ 25 menit	..... ≥ 30 menit	..... ≤ 55	Kurang

#### 14. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										

**Keterangan Orang Tua Siswa:**

#### 15. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	

1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
<b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b>										

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 20202  
Guru Mata pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd.

MANSUR SUBKHI, S.Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.4 dan 4.4
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : PENCAK SILAT		

### A, TUJUAN

- Menganalisis pola penyerangan dengan pukulan
- Menganalisis pola penyerangan dengan tendangan
- Menganalisis pola pertahanan dengan tangkisan

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> a. Gambar gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat. b. Video pembelajaran gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat. c. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat.	<b>Alat/Bahan :</b> a. Ruangan atau halaman sekolah b. Peluit dan Stopwatch. c. Panduan Pembelajaran Siswa
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) dengan cara : <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) : Menayangkan gambar/foto/video yang relevan
	<b>Critical Thinking</b> Mengolah informasi dari materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	<b>Collaboration</b> Mencatat semua informasi tentang materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	<b>Communication</b> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Tahapan teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencak silat berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	<b>Creativity</b> Menjawab pertanyaan tentang materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan
<b>PENUTUP</b>	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Tahapan teknik melempar, menangkap, berlari ke base, dan memukul bola menggunakan tongkat pemukul kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### C, PENILAIAN

- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
---

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.4 dan 4.4
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : PENCAK SILAT		

### A, TUJUAN

- Menganalisis pola penyerangan dengan pukulan
- Menganalisis pola penyerangan dengan tendangan
- Menganalisis pola pertahanan dengan tangkisan

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> d. Gambar gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat. e. Video pembelajaran gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat. f. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat.	<b>Alat/Bahan :</b> d. Ruangan atau halaman sekolah e. Peluit dan Stopwatch. f. Panduan Pembelajaran Siswa
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pola penyerangan dengan pukulan
	<b>Critical Thinking</b> Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting)
	<b>Collaboration</b> Mengolah informasi dari materi Pola penyerangan dengan pukulan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	<b>Communication</b> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pola penyerangan dengan pukulan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	<b>Creativity</b> Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pola penyerangan dengan pukulan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
<b>PENUTUP</b>	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengontrol bola

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.4 dan 4.4
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : PENCAK SILAT		

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis pola pertahanan dengan elakan</li> <li>Merancang pola penyerangan dan pertahanan beladiri (pola penyerangan dengan pukulan; pola penyerangan dengan tendangan; pola pertahanan dengan tangkisan; pola pertahanan dengan elakan)</li> <li>Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan beladiri (pola penyerangan dengan pukulan; pola penyerangan dengan tendangan; pola pertahanan dengan tangkisan; pola pertahanan dengan elakan).</li> </ul>
---

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> g. Gambar gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat. h. Video pembelajaran gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat. i. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat.	<b>Alat/Bahan :</b> g. Ruang atau halaman sekolah h. Peluit dan Stopwatch. i. Panduan Pembelajaran Siswa
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> <b>Mengamati</b> Mengamati dengan seksama materi Pola penyerangan dengan tendangan yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
	<b>Critical Thinking</b> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Pola penyerangan dengan tendangan</i>
	<b>Collaboration</b> Mencatat semua informasi tentang materi Pola penyerangan dengan tendangan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	<b>Communication</b> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pola penyerangan dengan tendangan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Menjawab pertanyaan tentang materi Pola penyerangan dengan tendangan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pola penyerangan dengan tendangan yang akan selesai dipelajari
<b>PENUTUP</b>	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Variasi dan kombinasi teknik Cara memegang raket, teknik footwork, posisi berdiri, servis, pukulan atas dan pukulan bawah pada permainan bulutangkis kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

### C, PENILAIAN

- Penilaian Observasi
-----------------------

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.4 dan 4.4
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : PENCAK SILAT		

### A, TUJUAN

- Menganalisis pola pertahanan dengan elakan
- Merancang pola penyerangan dan pertahanan beladiri (pola penyerangan dengan pukulan; pola penyerangan dengan tendangan; pola pertahanan dengan tangkisan; pola pertahanan dengan elakan)
- Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan beladiri (pola penyerangan dengan pukulan; pola penyerangan dengan tendangan; pola pertahanan dengan tangkisan; pola pertahanan dengan elakan).

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Media :</b></p> <p>j. Gambar gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat.</p> <p>k. Video pembelajaran gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat.</p> <p>l. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat.</p>	<p><b>Alat/Bahan :</b></p> <p>j. Ruang atau halaman sekolah</p> <p>k. Peluit dan Stopwatch.</p> <p>l. Panduan Pembelajaran Siswa</p>
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pola pertahanan dengan tangkisan yang sedang dipelajari.
	<b>Critical Thinking</b> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Mengolah informasi dari materi Pola pertahanan dengan tangkisan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola pertahanan dengan tangkisan
	<b>Communication</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pola pertahanan dengan tangkisan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	<b>Creativity</b> Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pola pertahanan dengan tangkisan yang akan selesai dipelajari Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pola pertahanan dengan tangkisan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<b>PENUTUP</b>	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Variasi dan kombinasi teknik Cara memegang raket, teknik footwork, posisi berdiri, servis, pukulan atas dan pukulan bawah pada permainan bulutangkis kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

### C, PENILAIAN

- Penilaian Observasi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

## A. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 16. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

#### - Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (Lihat lampiran)

17. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian Ujian Tulis
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran  
Soal ujian tulis

Nama : .....  
 Kelas : .....

No	Aspek dan Soal Ujian Tulis	Jawaban
1.	Fakta a. Sebutkan berbagai keterampilan gerak spesifik kuda-kuda dalam pencak silat b. Sebutkan berbagai keterampilan gerak spesifik pukulan dalam pencak silat c. Sebutkan berbagai keterampilan gerak spesifik tangkisan dalam pencak silat d. Sebutkan berbagai keterampilan gerak spesifik tendangan dalam pencak silat e. Sebutkan berbagai keterampilan gerak spesifik elakan dalam pencak silat	
2.	Konsep a. Jelaskan berbagai keterampilan gerak spesifik kuda-kuda dalam pencak silat. b. Jelaskan berbagai keterampilan gerak spesifik pukulan dalam pencak silat. c. Jelaskan berbagai keterampilan gerak spesifik tangkisan dalam pencak silat. d. Jelaskan berbagai keterampilan gerak spesifik tendangan dalam pencak silat. e. Jelaskan berbagai keterampilan gerak spesifik elakan dalam pencak silat.	
3.	Prosedur a. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan	

	<p>gerak spesifik kuda-kuda dalam pencak silat</p> <p>b. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak spesifik pukulan dalam pencak silat.</p> <p>c. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak spesifik tangkisan dalam pencak silat.</p> <p>d. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak spesifik tendangan dalam pencak silat</p> <p>e. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak spesifik elakan dalam pencak silat.</p>	
--	--	--

a. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a). Soal nomor 1

- (1). Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2). Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3). Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b). Soal nomor 2

- (1). Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2). Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3). Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4). Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- (1). Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2). Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3). Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor 4

- (1). Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- (2). Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- (3). Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- (4). Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan siswa: SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa:  $SP/24 \times 100$

18. Penilaian Keterampilan

a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi gerak spesifik kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan dalam pencak silat.

1) Teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam pertandingan)

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Siswa diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan dalam pencak silat yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bertarung.

Nama : .....

Kelas : .....

Petugas Pengamatan : .....

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No.	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Sikap awalan melakukan gerakan			
2.	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3.	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman penskoran

a) Penskoran

- (1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor baik jika:



2										
3										
4										
5										
dst.										
<b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b>										

20. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

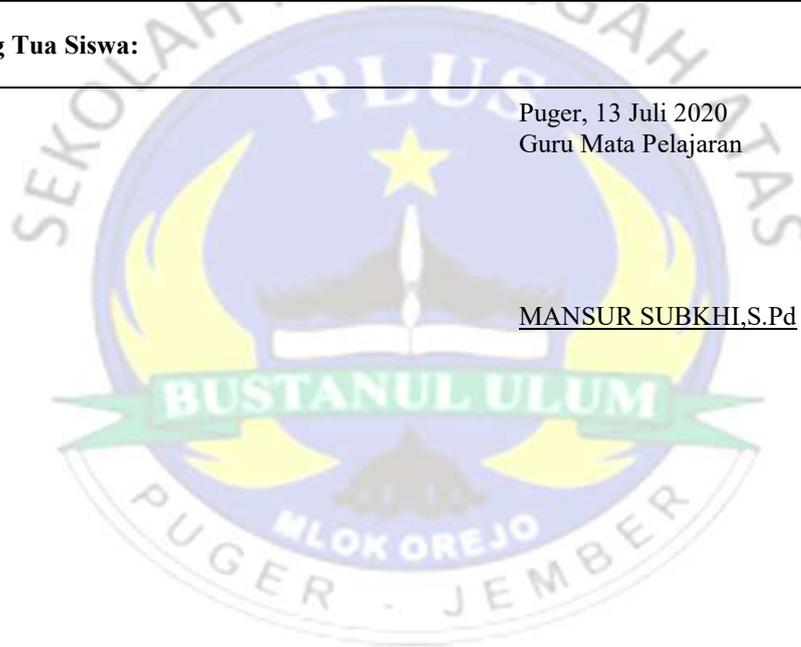
No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
<b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b>										

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd

MANSUR SUBKHI, S.Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.5 dan 4.5
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi	Program latihan kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan secara pribadi	

### A, TUJUAN

- Menganalisis program latihan untuk meningkatkan derajat kebugaran jasmani terkait kesehatan secara pribadi
- Menganalisis program latihan untuk meningkatkan derajat kebugaran jasmani terkait keterampilan secara pribadi
- Merancang program latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan (kekuatan, daya tahan otot, daya tahan pernapasan, dan kelenturan); dan latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi)

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Media :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gambar berbagai bentuk latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan pengukurannya.</li> <li>b. Video pembelajaran berbagai bentuk latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan pengukurannya.</li> <li>c. Model siswa atau guru yang memperagakan berbagai bentuk latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan pengukurannya</li> </ol>	<p><b>Alat/Bahan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lapangan olahraga atau halaman sekolah.</li> <li>b. Palang tunggal.</li> <li>c. Matras.</li> <li>d. Peluit dan Stopwatch.</li> <li>e. Panduan Pembelajaran Siswa</li> </ol>
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati dengan seksama materi Program latihan untuk meningkatkan derajat kebugaran jasmani terkait kesehatan secara pribadi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
	<b>Critical Thinking</b> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Program latihan untuk meningkatkan derajat kebugaran jasmani terkait kesehatan secara pribadi</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi <i>Program latihan untuk meningkatkan derajat kebugaran jasmani terkait kesehatan secara pribadi</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Program latihan untuk meningkatkan derajat kebugaran jasmani terkait kesehatan secara pribadi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan..
	<b>Creativity</b> Menjawab pertanyaan tentang materi Kecepatan dalam aktivitas kebugaran jasmani yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
<b>PENUTUP</b>	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Tahapan teknik melempar, menangkap, berlari ke base, dan memukul bola menggunakan tongkat pemukul kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### C, PENILAIAN

- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi	
Mengetahui Kepala Sekolah	Puger, 13 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran
<u>DEWI SETYOWATI, M.Pd</u>	<u>MANSUR SUBKHI, S.Pd</u>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.5 dan 4.5
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi	Program latihan kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan secara pribadi	

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis program latihan untuk meningkatkan derajat kebugaran jasmani terkait kesehatan secara pribadi</li> <li>Menganalisis program latihan untuk meningkatkan derajat kebugaran jasmani terkait keterampilan secara pribadi</li> <li>Merancang program latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan (kekuatan, daya tahan otot, daya tahan pernapasan, dan kelenturan); dan latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi)</li> <li>Mempraktikkan hasil rancangan program latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan (kekuatan, daya tahan otot, daya tahan pernapasan, dan kelenturan); dan latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi).</li> </ul>
--

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> e. Gambar berbagai bentuk latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan pengukurannya. f. Video pembelajaran berbagai bentuk latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan pengukurannya.	<b>Alat/Bahan :</b> e. Lapangan olahraga atau halaman sekolah. f. Palang tunggal. g. Matras. h. Peluit dan Stopwatch. g. Panduan Pembelajaran Siswa
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Program latihan untuk meningkatkan derajat kebugaran jasmani terkait keterampilan secara pribadi dengan cara : Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Program latihan untuk meningkatkan derajat kebugaran jasmani terkait keterampilan secara pribadi.
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>Program latihan untuk meningkatkan derajat kebugaran jasmani terkait keterampilan secara pribadi</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: Mencatat semua informasi tentang materi Program latihan untuk meningkatkan derajat kebugaran jasmani terkait keterampilan secara pribadi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	<b>Communication</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang materi Program latihan untuk meningkatkan derajat kebugaran jasmani terkait keterampilan secara pribadi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	<b>Creativity</b> Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Program latihan untuk meningkatkan derajat kebugaran jasmani terkait keterampilan secara pribadi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran..
<b>PENUTUP</b>	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengontrol bola

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,
------------------------------

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd

MANSUR SUBKHI, S.Pd

## A. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 21. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati :

...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**- Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

**22. Penilaian Pengetahuan**

- a. Teknik penilaian  
Ujian Tulis
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran  
Soal ujian tulis

Nama : .....

Kelas : .....

No	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1.	<p>Fakta</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tuliskan macam-macam bentuk latihan untuk meningkatkan kekuatan.</li> <li>b. Tuliskan macam-macam bentuk latihan untuk meningkatkan kelenturan.</li> <li>c. Tuliskan macam-macam bentuk latihan untuk meningkatkan daya tahan jantung dan paru-paru.</li> </ol>	
2.	<p>Konsep</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Jelaskan macam-macam bentuk latihan untuk meningkatkan kekuatan.</li> <li>b. Jelaskan macam-macam bentuk latihan untuk meningkatkan kelenturan.</li> <li>c. Jelaskan macam-macam bentuk latihan untuk meningkatkan daya tahan jantung dan paru-paru.</li> </ol>	
3.	<p>Prosedur</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Jelaskan cara melakukan macam-macam bentuk latihan untuk meningkatkan kekuatan.</li> <li>b. Jelaskan cara melakukan macam-macam bentuk latihan untuk meningkatkan kelenturan.</li> <li>c. Jelaskan cara melakukan macam-macam bentuk latihan untuk</li> </ol>	

	meningkatkan daya tahan jantung dan paru-paru.	
--	--	--

- a. Pedoman penskoran
- 1) Penskoran
    - a) Soal nomor 1
      - (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
      - (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
      - (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
    - b) Soal nomor 2
      - (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
      - (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
      - (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
      - (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
    - c) Soal nomor 3
      - (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
      - (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
      - (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
    - d) Soal nomor 4
      - (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
      - (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
      - (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
      - (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.
  - 2) Pengolahan skor  
 Skor maksimum: 24  
 Skor perolehan siswa: SP  
 Nilai sikap yang diperoleh siswa:  $SP/24 \times 100$

### 23. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses latihan kekuatan, kelenturan, dan daya tahan pernapasan untuk meningkatkan kebugaran jasmani.
- 1) Teknik penilaian  
Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam sirkuit training)
  - 2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran  
Siswa diminta untuk melakukan latihan kekuatan, kelenturan dan daya tahan jantung dan paru-paru untuk meningkatkan kebugaran jasmani yang dilakukan berpasangan, berkelompok dalam bentuk sirkuit training.  
 Nama : .....  
 Kelas : .....  
 Petugas Pengamatan : .....

- a) Petunjuk Penilaian  
Berikan tanda cek (V) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No.	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Sikap awalan melakukan gerakan			
2.	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3.	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

- 3) Pedoman penskoran
  - a) Penskoran
    - (1) Sikap awalan melakukan gerakan  
 Skor baik jika:
      - (1) sikap baring terlentang
      - (2) kedua lutut ditekuk dan dirapatkan
      - (3) kedua tangan menopang leher bagian belakang
 Skor sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.  
 Skor kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
    - (2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan  
 Skor baik jika:

- (1) angkat badan ke atas sampai mencium lutut
- (2) kemudian turunkan lagi badan sampai posisi berbaring
- (3) kedua tangan tetap memegang leher
- (4) pandangan mata tetap ke atas

Skor sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.  
 Skor kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

- (3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika :

- (1) posisi badan tidur terlentang dan tetap rileks
- (2) kedua tangan tetap memegang leher bagian belakang
- (3) kedua tungkai diluruskan dan dibuka selebar bahu

Skor sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 9

Skor perolehan siswa: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh siswa:  $SP/9 \times 100$

- b . Lembar pengamatan penilaian hasil gerak latihan kekuatan, kelenturan, dan daya tahan jantung dan paru-paru untuk meningkatkan kebugaran jasmani.

- 1) Penilaian hasil latihan kekuatan

- a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk latihan kekuatan, kelenturan, keseimbangan, kelincahan, dan daya tahan yang dilakukan siswa selama 30 detik setiap butir tes dengan cara:

- (1) Mula-mula siswa tidur terlentang dengan kedua tangan menempel pada leher.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba "mulai" siswa mulai melakukan latihan kekuatan, kelenturan, keseimbangan, kelincahan, dan daya tahan yang dilakukan selama 30 detik per butir tes.
- (3) Petugas menghitung ulangan yang dapat dilakukan oleh siswa.
- (4) Jumlah ulangan yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

- b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Penilaian produk/prestasi tes kebugaran jasmani siswa Putera SMA

Lari 60 m	Gantung/ Angkat tubuh	Baring duduk	Loncat tegak	Lari 1.200 m	Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
..... $\geq$ 7.2 dtk	..... $\geq$ 19 kali	..... $\geq$ 41 kali	..... $\geq$ 73	..... $\geq$ 3.14 mnt	86 – 100	Sangat Baik
7.3 – 8.3 dtk	14 – 18 kali	30 – 40 kali	60 – 72	3.15 – 4.25 mnt	71 - 85	Baik
8.4 – 9.6 dtk	9 – 13 kali	21 – 29 kali	50 – 59	4.26 – 5.12 mnt	56 – 70	Cukup
..... $\leq$ 11.0 dtk	..... $\leq$ 8 kali	..... $\leq$ 20 kali	..... $\leq$ 49	..... $\leq$ 5.13 mnt	..... $\leq$ 55	Kurang

Penilaian produk/prestasi tes kebugaran jasmani siswa Puteri SMA

Lari 60 m	Gantung/ Siku tekuk	Baring duduk	Loncat tegak	Lari 1.200 m	Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
..... $\geq$ 8.4 dtk	..... $\geq$ 41 kali	..... $\geq$ 28 kali	..... $\geq$ 50	..... $\geq$ 3.52 mnt	86 – 100	Sangat Baik
8.5 – 9.8 dtk	22 – 40 kali	20 – 28 kali	39 – 49	3.53 – 4.56 mnt	71 - 85	Baik
9.9 – 11.4 dtk	10 – 21 kali	10 – 19 kali	31 – 38	4.57 – 5.58 mnt	56 - 70	Cukup
..... $\leq$ 11.5 dtk	..... $\leq$ 9 kali	..... $\leq$ 9 kali	..... $\leq$ 30	..... $\leq$ 5.59 mnt	..... $\leq$ 55	Kurang

#### 24. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
<b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b>										

## 25. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
<b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b>										

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajara

DEWI SETYOWATI, M.Pd

MANSUR SUBKHI, S.Pd

