

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.4 dan 4.4
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi	: PENCAK SILAT	

### A, TUJUAN

- Menganalisis pola penyerangan dengan pukulan
- Menganalisis pola penyerangan dengan tendangan
- Menganalisis pola pertahanan dengan tangkisan

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> a. Gambar gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat. b. Video pembelajaran gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat. c. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat.	<b>Alat/Bahan :</b> a. Ruangan atau halaman sekolah b. Peluit dan Stopwatch. c. Panduan Pembelajaran Siswa
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b> Megaaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) dengan cara : <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) : Menayangkan gambar/foto/video yang relevan
	<b>Critical Thinking</b> Mengolah informasi dari materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	<b>Collaboration</b> Mencatat semua informasi tentang materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	<b>Communication</b> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Tahapan teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	<b>Creativity</b> Menjawab pertanyaan tentang materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan
<b>PENUTUP</b>	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Tahapan teknik melempar, menangkap, berlari ke base, dan memukul bola menggunakan tongkat pemukul kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### C, PENILAIAN

- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, S.Pd

MANSUR SUBKHI, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.4 dan 4.4
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : PENCAK SILAT		

### A, TUJUAN

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis pola penyerangan dengan pukulan</li> <li>Menganalisis pola penyerangan dengan tendangan</li> <li>Menganalisis pola pertahanan dengan tangkisan</li> </ul> |
|---|

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> d. Gambar gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat. e. Video pembelajaran gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat. f. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat.	<b>Alat/Bahan :</b> d. Ruang atau halaman sekolah e. Peluit dan Stopwatch. f. Panduan Pembelajaran Siswa
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pola penyerangan dengan pukulan
	<b>Critical Thinking</b> Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting)
	<b>Collaboration</b> Mengolah informasi dari materi Pola penyerangan dengan pukulan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	<b>Communication</b> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pola penyerangan dengan pukulan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	<b>Creativity</b> Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pola penyerangan dengan pukulan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
<b>PENUTUP</b>	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengontrol bola

### C, PENILAIAN

- |                              |
|------------------------------|
| - Sikap : Lembar pengamatan, |
|------------------------------|

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, S.Pd

MANSUR SUBKHI, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.4 dan 4.4
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : PENCAK SILAT		

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis pola pertahanan dengan elakan</li> <li>Merancang pola penyerangan dan pertahanan beladiri (pola penyerangan dengan pukulan; pola penyerangan dengan tendangan; pola pertahanan dengan tangkisan; pola pertahanan dengan elakan)</li> <li>Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan beladiri (pola penyerangan dengan pukulan; pola penyerangan dengan tendangan; pola pertahanan dengan tangkisan; pola pertahanan dengan elakan).</li> </ul>
---

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> g. Gambar gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat. h. Video pembelajaran gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat. i. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat.	<b>Alat/Bahan :</b> g. Ruang atau halaman sekolah h. Peluit dan Stopwatch. i. Panduan Pembelajaran Siswa
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> <b>Mengamati</b> Mengamati dengan seksama materi Pola penyerangan dengan tendangan yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
	<b>Critical Thinking</b> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Pola penyerangan dengan tendangan</i>
	<b>Collaboration</b> Mencatat semua informasi tentang materi Pola penyerangan dengan tendangan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	<b>Communication</b> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Pola penyerangan dengan tendangan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Menjawab pertanyaan tentang materi Pola penyerangan dengan tendangan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pola penyerangan dengan tendangan yang akan selesai dipelajari
<b>PENUTUP</b>	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Variasi dan kombinasi teknik Cara memegang raket, teknik footwork, posisi berdiri, servis, pukulan atas dan pukulan bawah pada permainan bulutangkis kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

### C, PENILAIAN

- Penilaian Observasi
-----------------------

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, S.Pd

MANSUR SUBKHLI, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XII/ 1	KD : 3.4 dan 4.4
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : PENCAK SILAT		

### A, TUJUAN

- Menganalisis pola pertahanan dengan elakan
- Merancang pola penyerangan dan pertahanan beladiri (pola penyerangan dengan pukulan; pola penyerangan dengan tendangan; pola pertahanan dengan tangkisan; pola pertahanan dengan elakan)
- Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan beladiri (pola penyerangan dengan pukulan; pola penyerangan dengan tendangan; pola pertahanan dengan tangkisan; pola pertahanan dengan elakan).

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Media :</b></p> <p>j. Gambar gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat.</p> <p>k. Video pembelajaran gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat.</p> <p>l. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat.</p>	<p><b>Alat/Bahan :</b></p> <p>j. Ruang atau halaman sekolah</p> <p>k. Peluit dan Stopwatch.</p> <p>l. Panduan Pembelajaran Siswa</p>
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pola pertahanan dengan tangkisan yang sedang dipelajari.
	<b>Critical Thinking</b> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Mengolah informasi dari materi Pola pertahanan dengan tangkisan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:, <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola pertahanan dengan tangkisan
	<b>Communication</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Pola pertahanan dengan tangkisan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	<b>Creativity</b> Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pola pertahanan dengan tangkisan yang akan selesai dipelajari Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pola pertahanan dengan tangkisan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<b>PENUTUP</b>	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Variasi dan kombinasi teknik Cara memegang raket, teknik footwork, posisi berdiri, servis, pukulan atas dan pukulan bawah pada permainan bulutangkis kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

### C, PENILAIAN

- Penilaian Observasi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, S.Pd

MANSUR SUBKHLI, S.Pd

## A. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

#### - Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri		100			

	kepada anggota kelompok.				
4	Marah saat diberi kritik.	100			
5	...		50		

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

2. Penilaian Pengetahuan
  - a. Teknik penilaian Ujian Tulis
  - b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran  
Soal ujian tulis

Nama : .....

Kelas : .....

No	Aspek dan Soal Ujian Tulis	Jawaban
1.	Fakta a. Sebutkan berbagai keterampilan gerak spesifik kuda-kuda dalam pencak silat b. Sebutkan berbagai keterampilan gerak spesifik pukulan dalam pencak silat c. Sebutkan berbagai keterampilan gerak spesifik tangkisan dalam pencak silat d. Sebutkan berbagai keterampilan gerak spesifik tendangan dalam pencak silat e. Sebutkan berbagai keterampilan gerak spesifik elakan dalam pencak silat	
2.	Konsep a. Jelaskan berbagai keterampilan gerak spesifik kuda-kuda dalam pencak silat. b. Jelaskan berbagai keterampilan gerak spesifik pukulan dalam pencak silat. c. Jelaskan berbagai keterampilan gerak spesifik tangkisan dalam pencak silat. d. Jelaskan berbagai keterampilan gerak spesifik tendangan dalam pencak silat. e. Jelaskan berbagai keterampilan gerak spesifik elakan dalam pencak silat.	
3.	Prosedur a. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak spesifik kuda-kuda dalam pencak silat b. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak spesifik pukulan dalam pencak silat. c. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak spesifik tangkisan dalam pencak silat. d. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak spesifik tendangan dalam pencak silat e. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak spesifik elakan dalam pencak silat.	

- a. Pedoman penskoran
  - 1) Penskoran
    - a). Soal nomor 1
      - (1). Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
      - (2). Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
      - (3). Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
    - b). Soal nomor 2
      - (1). Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
      - (2). Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
      - (3). Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
      - (4). Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
    - c) Soal nomor 3
      - (1). Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
      - (2). Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
      - (3). Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

- d) Soal nomor 4
- (1). Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
  - (2). Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
  - (3). Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
  - (4). Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

- 2) Pengolahan skor  
 Skor maksimum: 24  
 Skor perolehan siswa: SP  
 Nilai sikap yang diperoleh siswa:  $SP/24 \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi gerak spesifik kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan dalam pencak silat.

- 1) Teknik penilaian  
 Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam pertandingan)
- 2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran  
 Siswa diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan dalam pencak silat yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bertarung.

Nama : .....  
 Kelas : .....  
 Petugas Pengamatan : .....

- a) Petunjuk Penilaian  
 Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No.	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Sikap awalan melakukan gerakan			
2.	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3.	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman penskoran

- a) Penskoran
- (1) Sikap awalan melakukan gerakan  
 Skor baik jika:  
 (1) posisi kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang  
 (2) lutut ditekuk secara wajar agar mudah memindahkan kaki  
 (3) sikap kuda-kuda berdiri tegak  
 Skor sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.  
 Skor kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
  - (2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan  
 Skor baik jika:  
 (1) posisi kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang  
 (2) posisi tangan kiri di depan dan tangan kanan di dekat dada  
 (3) posisi badan condong ke belakang  
 (4) pandangan mata tertuju ke depan  
 Skor sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.  
 Skor kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.
  - (3) Sikap akhir melakukan gerakan  
 Skor baik jika :  
 (1) posisi kaki tetap berdiri kuda-kuda  
 (2) pandangan tetap tertuju ke depan  
 (3) badan tetap condong ke belakang  
 Skor sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.  
 Skor kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- b) Pengolahan skor  
 Skor maksimum: 9  
 Skor perolehan siswa: SP  
 Nilai keterampilan yang diperoleh siswa:  $SP/9 \times 100$

- b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak spesifik kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan dalam pencak silat.

1) Penilaian hasil gerak pencak silat.

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk gerak spesifik pencak silat yang dilakukan siswa memperagakan keterampilan gerak kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan dalam pencak silat dengan cara:

- (1) Mula-mula siswa berdiri saling berhadapan.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba "mulai" siswa mulai melakukan keterampilan gerak kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan dalam pencak silat.
- (3) Petugas menilai ketepatan melakukan gerakan yang dilakukan oleh siswa.

(4) Ketepatan gerakan yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

No.	Jenis Gerakan	Kriteria Pengskoran
1.	Ketepatan melakukan pukulan	3
2.	Ketepatan melakukan tangkisan	3
3.	Ketepatan melakukan tendangan	3
4.	Ketepatan melakukan elakan	3
5.	Keserasian gerakan	3
Jumlah Skor Maksimal		15

4. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
<b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b>										

5. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
<b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b>										

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, S.Pd

MANSUR SUBKHI, S.Pd