

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XI I / II	KD : 3.6 dan 4.6
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : Rangkaian Senam Lantai)		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis gerakan sikap lilin Menganalisis gerakan berdiri dengan satu kaki Menganalisis gerakan berguling ke depan Menganalisis gerakan berguling ke belakang Menganalisis gerakan meroda Menganalisis gerakan round off Menganalisis gerakan kayang Merancang pola rangkaian keterampilan senam lantai (sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan, berguling ke belakang, meroda, round off, kayang) Mempraktikkan hasil rancangan beberapa pola rangkaian keterampilan senam lantai (sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan, berguling ke belakang, meroda, round off, kayang)

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : a. Gambar rangkaian gerakan (guling depan, guling belakang dan guling lenting) senam lantai. b. Video pembelajaran rangkaian gerakan (guling depan, guling belakang dan guling lenting) senam lantai. c. Model siswa atau guru yang memperagakan rangkaian gerakan (guling depan, guling belakang dan guling lenting) senam lantai	Alat/Bahan : a. Lapangan olahraga atau halaman sekolah. b. Matras c. Peluit dan Stopwatch d. Panduan Pembelajaran Siswa
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Sikap lilin dengan cara : Mengamati obyek/kejadian (Mengamati dengan seksama materi Sikap lilin yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya)
	Critical Thinking Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Sikap lilin</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: Mengumpulkan informasi (Mencatat semua informasi tentang materi Sikap lilin yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.)
	Communication Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Sikap lilin dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	Creativity Menjawab pertanyaan tentang materi Sikap lilin yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan..
PENUTUP	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Rangkaian sikap lilin Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas

C, PENILAIAN

- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Bustanul Ulum Puger	Kelas/Semester : XI I / II Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.6 dan 4.6 Pertemuan ke : 2
Materi : Rangkaian Senam Lantai)		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis gerakan sikap lilin Menganalisis gerakan berdiri dengan satu kaki Menganalisis gerakan berguling ke depan Merancang pola rangkaian keterampilan senam lantai (sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan, berguling ke belakang, meroda, round off, kayang) Mempraktikkan hasil rancangan beberapa pola rangkaian keterampilan senam lantai (sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan, berguling ke belakang, meroda, round off, kayang)

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : d. Gambar rangkaian gerakan (guling depan, guling belakang dan guling lenting) senam lantai. e. Video pembelajaran rangkaian gerakan (guling depan, guling belakang dan guling lenting) senam lantai. f. Model siswa atau guru yang memperagakan rangkaian gerakan (guling depan, guling belakang dan guling lenting) senam lantai	Alat/Bahan : e. Lapangan olahraga atau halaman sekolah. f. Matras g. Peluit dan Stopwatch h. Panduan Pembelajaran Siswa
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Berdiri dengan satu kaki dengan cara : Mengamati Lembar kerja contoh-contoh materi Berdiri dengan satu kaki untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar tentang materi <i>Berdiri dengan satu kaki</i>
	Collaboration Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Berdiri dengan satu kaki
	Communication Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang materi Berdiri dengan satu kaki berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	Creativity Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi <i>Berdiri dengan satu kaki</i>
PENUTUP	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Tahapan teknik melempar, menangkap, berlari ke base, dan memukul bola menggunakan tongkat pemukul yang baru dilakukan

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd

MANSUR SUBKHLI.S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XI I / II	KD : 3.6 dan 4.6
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : Rangkaian Senam Lantai)		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis gerakan sikap lilin Menganalisis gerakan berdiri dengan satu kaki Menganalisis gerakan berguling ke depan Merancang pola rangkaian keterampilan senam lantai (sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan, berguling ke belakang, meroda, round off, kayang) Mempraktikkan hasil rancangan beberapa pola rangkaian keterampilan senam lantai (sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan, berguling ke belakang, meroda, round off, kayang)

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : g. Gambar rangkaian gerakan (guling depan, guling belakang dan guling lenting) senam lantai. h. Video pembelajaran rangkaian gerakan (guling depan, guling belakang dan guling lenting) senam lantai. i. Model siswa atau guru yang memperagakan rangkaian gerakan (guling depan, guling belakang dan guling lenting) senam lantai	Alat/Bahan : i. Lapangan olahraga atau halaman sekolah. j. Matras k. Peluit dan Stopwatch l. Panduan Pembelajaran Siswa
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang
	Critical Thinking Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang
	Collaboration Mengolah informasi dari materi Rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	Communication Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Gerakan teknik lompat kangkang dan lompat jongkok pada senam lantai dengan menggunakan alat dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	Creativity Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
PENUTUP	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas

C, PENILAIAN

- Pengetahuan : LK peserta didik,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd

MANSUR SUBKHLI, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XI I / II	KD : 3.6 dan 4.6
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : Rangkaian Senam Lantai)		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis gerakan sikap lilin Menganalisis gerakan berdiri dengan satu kaki Menganalisis gerakan berguling ke depan Merancang pola rangkaian keterampilan senam lantai (sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan, berguling ke belakang, meroda, round off, kayang) Mempraktikkan hasil rancangan beberapa pola rangkaian keterampilan senam lantai (sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan, berguling ke belakang, meroda, round off, kayang)

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : j. Gambar rangkaian gerakan (guling depan, guling belakang dan guling lenting) senam lantai. k. Video pembelajaran rangkaian gerakan (guling depan, guling belakang dan guling lenting) senam lantai.	Alat/Bahan : m. Lapangan olahraga atau halaman sekolah. n. Matras o. Peluit dan Stopwatch p. Panduan Pembelajaran Siswa
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang
	Critical Thinking Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang
	Collaboration Mengolah informasi dari materi Rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	Communication Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Gerakan teknik lompat kangkang dan lompat jongkok pada senam lantai dengan menggunakan alat dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	Creativity Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
PENUTUP	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas

C, PENILAIAN

- Pengetahuan : LK peserta didik,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd

MANSUR SUBKHI, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XI I / II	KD : 3.6 dan 4.6
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : Rangkaian Senam Lantai)		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis gerakan sikap lilin Menganalisis gerakan berdiri dengan satu kaki Menganalisis gerakan berguling ke depan Merancang pola rangkaian keterampilan senam lantai (sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan, berguling ke belakang, meroda, round off, kayang) Mempraktikkan hasil rancangan beberapa pola rangkaian keterampilan senam lantai (sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan, berguling ke belakang, meroda, round off, kayang)

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : l. Gambar rangkaian gerakan (guling depan, guling belakang dan guling lenting) senam lantai. m. Video pembelajaran rangkaian gerakan (guling depan, guling belakang dan guling lenting) senam lantai.	Alat/Bahan : q. Lapangan olahraga atau halaman sekolah. r. Matras s. Peluit dan Stopwatch t. Panduan Pembelajaran Siswa
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang
	Critical Thinking Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang
	Collaboration Mengolah informasi dari materi Rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	Communication Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Gerakan teknik lompat kangkang dan lompat jongkok pada senam lantai dengan menggunakan alat dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	Creativity Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
PENUTUP	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas

C, PENILAIAN

- Pengetahuan : LK peserta didik,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd

MANSUR SUBKHI, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XI I / II	KD : 3.6 dan 4.6
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 6
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : Rangkaian Senam Lantai)		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis gerakan sikap lilin Menganalisis gerakan berdiri dengan satu kaki Menganalisis gerakan berguling ke depan Merancang pola rangkaian keterampilan senam lantai (sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan, berguling ke belakang, meroda, round off, kayang) Mempraktikkan hasil rancangan beberapa pola rangkaian keterampilan senam lantai (sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan, berguling ke belakang, meroda, round off, kayang)

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : n. Gambar rangkaian gerakan (guling depan, guling belakang dan guling lenting) senam lantai. o. Model siswa atau guru yang memperagakan rangkaian gerakan (guling depan, guling belakang dan guling lenting) senam lantai	Alat/Bahan : u. Lapangan olahraga atau halaman sekolah. v. Matras w. Peluit dan Stopwatch x. Panduan Pembelajaran Siswa
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang
	Critical Thinking Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang
	Collaboration Mengolah informasi dari materi Rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	Communication Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Gerakan teknik lompat kangkang dan lompat jongkok pada senam lantai dengan menggunakan alat dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	Creativity Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
PENUTUP	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Tahapan teknik melempar, menangkap, berlari ke base, dan memukul bola menggunakan tongkat pemukul yang baru dilakukan

C, PENILAIAN

- Pengetahuan : LK peserta didik,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd

MANSUR SUBKHLI, S.Pd

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XI I / II	KD : 3.6 dan 4.6
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 7
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : Rangkaian Senam Lantai)		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis gerakan sikap lilin Menganalisis gerakan berdiri dengan satu kaki Menganalisis gerakan berguling ke depan Merancang pola rangkaian keterampilan senam lantai (sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan, berguling ke belakang, meroda, round off, kayang) Mempraktikkan hasil rancangan beberapa pola rangkaian keterampilan senam lantai (sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan, berguling ke belakang, meroda, round off, kayang)

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : p. Gambar rangkaian gerakan (guling depan, guling belakang dan guling lenting) senam lantai. q. Model siswa atau guru yang memperagakan rangkaian gerakan (guling depan, guling belakang dan guling lenting) senam lantai	Alat/Bahan : y. Lapangan olahraga atau halaman sekolah. z. Matras aa. Peluit dan Stopwatch bb. Panduan Pembelajaran Siswa
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang
	Critical Thinking Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang
	Collaboration Mengolah informasi dari materi Rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	Communication Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Gerakan teknik lompat kangkang dan lompat jongkok pada senam lantai dengan menggunakan alat dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	Creativity Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Rangkaian lompat jongkok dan lompat kangkang yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
PENUTUP	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Tahapan teknik melempar, menangkap, berlari ke base, dan memukul bola menggunakan tongkat pemukul yang baru dilakukan

C, PENILAIAN

- Pengetahuan : LK peserta didik,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd

MANSUR SUBKHLI.S.Pd

1. Lembar kerja
 - a. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
 - b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - a. Soal ujian tulis

Nama :

Kelas :

Soal (Uraian/Essay) Bab Senam Lantai

1. Apa yang menyebabkan seseorang melakukan kesalahan dalam melakukan sikap lilin ?
2. Sebutkan unsur-unsur gerakan yang ada pada senam lantai !
3. Apa yang dimaksud dengan gerakan meroda ?
4. Bagaimana cara melakukan gerakan guling ke depan?
5. Bagaimana posisi kaki saat melakukan lompat kangkang?
6. Bagaimana cara melakukan lompat kangkang dan lompat jongkok?
7. Berikan contoh latihan senam lantai tanpa menggunakan alat!
8. Jelaskan yang dimaksud dengan gerakan salto pada senam lantai!
9. Jelaskan cara melakukan rangkaian gerakan dari awalan sampai dengan pendaratan pada salto!
10. Jelaskan yang dimaksud dengan gerakan meroda pada senam lantai!

b. Pedoman penskoran

1) Penskoran

- a) Soal nomor 1
 - (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
 - (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
 - (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- b) Soal nomor 2
 - (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
 - (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
 - (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
 - (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
- c) Soal nomor 3
 - (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
 - (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
 - (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- d) Soal nomor 4
 - (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
 - (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
 - (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
 - (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24
 Skor perolehan siswa: SP
 Nilai yang diperoleh siswa: $SP/24 \times 100$

2. Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

- a. Lembar pengamatan proses gerak dasar menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola
 - 1) Teknik penilaian
Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)
 - 2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
Siswa diminta untuk melakukan gerakan menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

- a) Petunjuk Penilaian
Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.
- b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman Penskoran

- Penskoran
 - (1) Sikap awalan melakukan gerakan
Skor baik jika:
 - (a) sikap berdiri menghadap arah bola.
 - (b) letakkan kaki tumpu di samping bola dengan sikap lutut agak tertekuk.
 - (c) sikap kedua lengan di samping badan agak terentang.
Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
 - (2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan
Skor baik jika:
 - (a) badan menghadap ke arah sasaran. Kemudian jemputlah bola yang meluncur agar mudah mengontrolnya.
 - (b) putarlah tungkai yang akan digunakan untuk menerima bola yang datang. Dengan sedikit mengangkat kaki, kaki bagian dalam mengenai bola hingga gerakan terhenti.
 - (c) badan agak membungkuk, lengan mengimbangi badan.
 - (d) pandangan mengarah ke bola.
Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.
Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 - (3) Sikap akhir melakukan gerakan
Skor baik jika:
 - (a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
 - (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
 - (c) kaki yang menyepak bola berada di depan menghadap ke bawah dengan posisi badan rileks.
Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
- Pengolahan skor
Skor maksimum: 9
Skor perolehan siswa: SP
Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/9 \times 100$

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 :500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal**(Lihat lampiran)

2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
 - b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
Soal ujian tulis

Nama :
 Kelas :

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta a. Tuliskan berbagai macam sikap keseimbangan senam lantai. b. Tuliskan berbagai macam sikap lilin senam lantai. c. Tuliskan berbagai macam sikap berdiri dengan kepala senam lantai. d. Tuliskan rangkaian gerakan sikap keseimbangan, sikap lilin, sikap berdiri dengan kepala, guling ke depan, guling ke belakang, dan guling lenting senam lantai.	
2	Konsep a. Jelaskan berbagai macam sikap keseimbangan senam lantai. b. Jelaskan berbagai macam sikap lilin senam lantai. c. Jelaskan berbagai macam sikap berdiri dengan kepala senam lantai. d. Jelaskan variasi gerakan sikap keseimbangan, sikap lilin, sikap berdiri dengan kepala, guling ke depan, guling ke belakang, dan guling lenting senam lantai.	
3	Prosedur a. Jelaskan cara melakukan gerakan keseimbangan senam lantai. b. Jelaskan cara melakukan berbagai macam sikap lilin senam lantai. c. Jelaskan cara melakukan berbagai macam sikap berdiri dengan kepala senam lantai.	

	d. Jelaskan cara melakukan rangkaian gerakan sikap keseimbangan, sikap lilin, sikap berdiri dengan kepala, guling ke depan, guling ke belakang, dan guling lenting senam lantai.	
--	--	--

a. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor 2

- (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor 4

- (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan siswa: SP

Nilai yang diperoleh siswa: $SP/24 \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

a. Lembar pengamatan proses rangkaian gerakan sikap keseimbangan, sikap lilin, sikap berdiri dengan kepala, guling ke depan, guling ke belakang, dan guling lenting senam lantai

1) Teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Siswa diminta untuk melakukan variasi gerakan sikap keseimbangan, sikap lilin, sikap berdiri dengan kepala, guling ke depan, guling ke belakang, dan guling lenting senam lantai yang dilakukan secara berkelompok atau dalam bentuk perlombaan.

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman Penskoran

• Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) sikap berdiri tegak

- (b) kedua lengan lurus
- (c) tumpukan kedua tangan di lantai selebar bahu.
Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- (2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan
Skor baik jika:
 - (a) dari sikap jongkok masukkan kepala diantara dua tangan
 - (b) dorong bahu hingga menyentuh lantai
 - (c) dilanjutkan dengan berguling ke depan.Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.
Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

- Pengolahan skor
Skor maksimum: 9
Skor perolehan siswa: SPS
Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/9 \times 100$

Puger, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd
NIP.

MANSUR SUBKHI, S.Pd
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Bustanul Ulum Puger	Kelas/Semester : XI I / II Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.7 dan 4.7 Pertemuan ke : 1
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi	Sistematika latihan dalam aktivitas gerak berirama	

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis sistematika latihan gerakan pemanasan Menganalisis sistematika inti latihan Menganalisis sistematika latihan pendinginan Merancang sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama Mempraktikkan hasil rancangan sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : a. Gambar gerakan langkah kaki dan ayunan lengan aktivitas gerak berirama. b. Model siswa atau guru yang memperagakan gerakan langkah kaki dan ayunan lengan aktivitas gerak berirama	Alat/Bahan : a. Lapangan olahraga atau halaman sekolah. b. Tipe recorder c. Kaset aktivitas berirama d. Peluit dan Stopwatch e. Panduan Pembelajaran Siswa.
--	---

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : Pemanasan
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, <i>Gerak Pemanasan Aktivitas Ritmik</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
	Collaboration Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Variasi dan kombinasi teknik rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas senam ritmik sesuai dengan pemahamannya. <i>Pemanasan</i>
	Communication Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Variasi dan kombinasi teknik rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas senam ritmik dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	Creativity Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <i>Pemanasan</i>
PENUTUP	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Tahapan teknik melempar, menangkap, berlari ke base, dan memukul bola menggunakan tongkat pemukul yang baru dilakukan

C, PENILAIAN

- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Bustanul Ulum Puger	Kelas/Semester : XI I / II Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.7 dan 4.7 Pertemuan ke : 2
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi	Sistematika latihan dalam aktivitas gerak berirama	

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis sistematika latihan gerakan pemanasan Menganalisis sistematika inti latihan Menganalisis sistematika latihan pendinginan Merancang sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama Mempraktikkan hasil rancangan sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : c. Gambar gerakan langkah kaki dan ayunan lengan aktivitas gerak berirama. d. Model siswa atau guru yang memperagakan gerakan langkah kaki dan ayunan lengan aktivitas gerak berirama	Alat/Bahan : f. Lapangan olahraga atau halaman sekolah. g. Tipe recorder h. Kaset aktivitas berirama i. Peluit dan Stopwatch j. Panduan Pembelajaran Siswa.
--	---

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Gerak Inti
	Critical Thinking Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : Gerak inti
	Collaboration Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Kelebihan dan kekurangan variasi dan kombinasi teknik rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas senam ritmik sesuai dengan pemahamannya.
	Communication Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Kelebihan dan kekurangan variasi dan kombinasi teknik rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas senam ritmik berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	Creativity Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Gerak Pendinginan Aktivitas Ritmik yang akan selesai dipelajari
PENUTUP	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengontrol bola

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Bustanul Ulum Puger	Kelas/Semester : XI I / II Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.7 dan 4.7 Pertemuan ke : 3
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : Sismatika latihan dalam aktivitas gerak berirama		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami latihan gerak pemanasan dalam aktivitas gerak berirama Memahami ini latihan dalam aktivitas gerak berirama Memahami latihan gerak pendinginan dalam aktivitas gerak berirama Menganalisis sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama Mempraktikkan hasil sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama
--

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : e. Gambar gerakan langkah kaki dan ayunan lengan aktivitas gerak berirama. f. Model siswa atau guru yang memperagakan gerakan langkah kaki dan ayunan lengan aktivitas gerak berirama	Alat/Bahan : k. Lapangan olahraga atau halaman sekolah. l. Tipe recorder m. Kaset aktivitas berirama n. Peluit dan Stopwatch o. Panduan Pembelajaran Siswa.
--	---

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik Mencatat semua informasi tentang materi Gerak Pendinginan n Aktivitas Ritmik yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
	Critical Thinking Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Gerak Pendinginan Aktivitas Ritmik
	Collaboration Mengolah informasi dari materi gerakan teknik rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas senam ritmik yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	Communication Menyampaikan hasil diskusi tentang materi gerakan teknik rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas senam ritmik berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan..
Creativity	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Gerak Pendinginan Aktivitas Ritmik yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran..
PENUTUP	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran gerakan teknik rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas senam ritmik kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik..

C, PENILAIAN

- Pengetahuan : LK peserta didik,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

4. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)

5. Penilaian Pengetahuan
 - c. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
 - d. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
- b. Soal ujian tulis

Nama :
 Kelas :

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta a. Sebutkan macam-macam gerakan langkah kaki aktivitas gerak berirama. b. Tuliskan macam-macam gerakan ayunan lengan aktivitas gerak berirama.	
2	Konsep a. Jelaskan macam-macam gerakan langkah kaki aktivitas gerak berirama. b. Jelaskan macam-macam gerakan ayunan lengan aktivitas gerak berirama.	
3	Prosedur a. Jelaskan cara melakukan macam-macam gerakan langkah kaki aktivitas gerak berirama. b. Jelaskan cara melakukan macam-macam gerakan ayunan lengan aktivitas gerak berirama.	

- c. Pedoman penskoran
 - 3) Penskoran
 - e) Soal nomor 1
 - (4) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
 - (5) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
 - (6) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
 - f) Soal nomor 2

- (5) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (6) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (7) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (8) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
- g) Soal nomor 3
 - (4) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
 - (5) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
 - (6) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- h) Soal nomor 4
 - (5) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
 - (6) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
 - (7) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
 - (8) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.
- 4) Pengolahan skor
 Skor maksimum: 24
 Skor perolehan siswa: SP
 Nilai yang diperoleh siswa: $SP/24 \times 100$

6. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses gerak rangkaian langkah kaki dan ayunan lengan aktivitas
- b. gerak berirama.
 - 4) Teknik penilaian
Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)
 - 5) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
Siswa diminta untuk melakukan rangkaian langkah kaki dan ayunan lengan aktivitas gerak berirama yang dilakukan secara berkelompok atau dalam bentuk perlombaan.

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

- a) Petunjuk Penilaian
Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.
- b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

- 6) Pedoman Penskoran
 - Penskoran
 - (3) Sikap awalan melakukan gerakan
 Skor baik jika:
 - (d) berdiri tegak kedua kaki sejajar
 - (e) kedua tangan di samping paha
 - (f) siku ditekuk sikap berdiri tegak.
 Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
 - (4) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan
 Skor baik jika:
 - (d) langkahkan kaki kiri ke depan
 - (e) berat badan pada kaki kiri
 - (f) kaki kanan terlepas dari lantai
 - (g) tangan kanan diayunkan ke depan.
 Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 - (5) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) badan condong ke depan
- (b) kedua tangan dilipat di depan
- (c) berdiri sikap sempurna.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- Pengolahan skor
Skor maksimum: 9
Skor perolehan siswa: SP
Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/9 \times 100$

7. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

8. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

Puger, 15 Juli 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd
NIP.

MANSUR SUBKHI, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Plus Bustanul Ulum Puger	Kelas/Semester	: XI I / II	KD	: 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran	: PJOK	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Gaya renang untuk penyelamatan diri dan pertolongan				

A, TUJUAN

	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi teknik gerakan renang gaya bebas, dada, punggung, dan kupu-kupu dan pertolongan kecelakaan di air yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu. Mengidentifikasi teknik gerakan renang gaya bebas, dada, punggung, dan kupu-kupu dan pertolongan kecelakaan di air. Mengidentifikasi informasi berkaitan dengan teknik gerakan renang gaya bebas, dada, punggung, dan kupu-kupu dan pertolongan kecelakaan di air dari buku atau pun media yang lainnya.
--	--

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : 1. Gambar gerakan kaki, gerakan lengan, mengambil napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada. 2. Video pembelajaran gerakan kaki, gerakan lengan, mengambil napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada.	Alat/Bahan : 1). Kolam renang 2). Pelampung renang 3). Kaca mata renang 4). Peluit dan Stopwatch
--	---

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Renang Gaya bebas yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, tentang materi : <i>Renang Gaya bebas</i>
	Collaboration Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Renang Gaya bebas</i>
	Communication Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Tahapan teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	Creativity Menjawab pertanyaan tentang materi Tahapan teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan
PENUTUP	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Renang Gaya bebas

C, PENILAIAN

- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Bustanul Ulum Puger	Kelas/Semester : XI I / II	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : PJOK	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi :	Gaya renang untuk penyelamatan diri dan pertolongan	

A, TUJUAN

- Memahami kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kealahan yang sering dilakukan saat melakukan aktivitas renang dan memberikan pertolongan pada kecelakaan di air.
- Menirukan rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi renang gaya bebas.
- Menirukan rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi renang gaya dada.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : 1. Gambar gerakan kaki, gerakan lengan, mengambil napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada. 2. Video pembelajaran gerakan kaki, gerakan lengan, mengambil napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada.	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Mengamati Lembar kerja materi Kelebihan dan kekurangan variasi dan kombinasi teknik meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan pernapasan pada 3 jenis renang yang berbeda Pemberian contoh-contoh materi Kelebihan dan kekurangan variasi dan kombinasi teknik meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan pernapasan pada 3 jenis renang yang berbeda untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Tahapan Kelebihan dan kekurangan variasi dan kombinasi teknik meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan pernapasan pada 3 jenis renang yang berbeda</i>
	Collaboration Mencatat semua informasi tentang materi Kelebihan dan kekurangan variasi dan kombinasi teknik meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan pernapasan pada 3 jenis renang yang berbeda yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	Communication Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Kelebihan dan kekurangan variasi dan kombinasi teknik meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan pernapasan pada 3 jenis renang yang berbeda dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	Creativity Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Kelebihan dan kekurangan variasi dan kombinasi teknik meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan pernapasan pada 3 jenis renang yang berbeda yang akan selesai dipelajari
PENUTUP	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam mengontrol bola

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Bustanul Ulum Puger	Kelas/Semester : XI I / II Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.8 dan 4.8 Pertemuan ke : 3
Mata Pelajaran : PJOK	Materi : Gaya renang untuk penyelamatan diri dan pertolongan	

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menirukan rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi renang gaya punggung. Menirukan rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi renang gaya kupu-kupu . Menirukan cara memberikan pertolongan pada korban kecelakaan di air.
--

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : 1. Gambar gerakan kaki, gerakan lengan, mengambil napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada. 2. Video pembelajaran gerakan kaki, gerakan lengan, mengambil napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada.	Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>
--	---

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Gerakan teknik meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan pernapasan pada 3 jenis renang yang berbeda dengan cara : Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Gerakan teknik <i>Penggunaan alat bantu pertolongan</i>
	Critical Thinking Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktifs
	Collaboration Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan <i>Penggunaan alat bantu pertolongan</i>
	Communication Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Penggunaan alat bantu pertolongan</i> oleh kelompok yang mempresentasikan
	Creativity Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Variasi dan kombinasi teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencaksilat yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
PENUTUP	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Variasi dan kombinasi teknik Cara memegang raket, teknik footwork, posisi berdiri, servis, pukulan atas dan pukulan bawah pada permainan bulutangkis kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

C, PENILAIAN

- Penilaian Observasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Plus Bustanul Ulum Puger	Kelas/Semester	: XI I / II	KD	: 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran	: PJOK	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit	Pertemuan ke	: 4
Materi	: Gaya renang untuk penyelamatan diri dan pertolongan				

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menentukan gaya renang yang harus digunakan untuk melakukan pertolongan. Membandingkan faktor kesulitan dari pada ke empat (4) gaya renang yang sudah dipelajarinya. Melakukan perlombaan estafet renang gaya (bebas, dada, punggung dan kupu-kupu) menempuh jarak (4 x 25 m) secara berkelompok dengan koordinasi yang baik. Memperagakan gerak rangkaian cara memberikan pertolongan di air secara berpasangan dengan koordinasi yang baik

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : 1. ambar gerakan kaki, gerakan lengan, mengambil napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada. 2. Video pembelajaran gerakan kaki, gerakan lengan, mengambil napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada.	Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>
---	---

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Gerakan teknik meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan pernapasan pada 3 jenis renang yang berbeda dengan cara : Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Gerakan teknik <i>Penggunaan alat bantu pertolongan</i>
	Critical Thinking Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Penggunaan alat bantu pertolongan</i>
	Collaboration Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>Penggunaan alat bantu pertolongan</i>
	Communication Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Variasi dan kombinasi teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencak silat dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
	Creativity Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Variasi dan kombinasi teknik memukul, menendang, menangkis dan mengelak pada beladiri pencak silat yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
PENUTUP	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Variasi dan kombinasi teknik Cara memegang raket, teknik footwork, posisi berdiri, servis, pukulan atas dan pukulan bawah pada permainan bulutangkis kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

C, PENILAIAN

- Penilaian Observasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

9. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (Lihat lampiran)

10. Penilaian Pengetahuan

- e. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
 - f. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
- d. Soal ujian tulis

Nama :
 Kelas :

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta a. Tuliskan macam-macam gerakan kaki aktivitas renang. b. Tuliskan macam-macam gerakan lengan aktivitas renang. c. Tuliskan macam-macam gerakan mengambil napas aktivitas renang.	
2	Konsep a. Jelaskan macam-macam gerakan kaki aktivitas renang. b. Jelaskan macam-macam gerakan lengan aktivitas renang. c. Jelaskan macam-macam gerakan mengambil napas aktivitas renang.	
3	Prosedur a. Jelaskan cara melakukan gerakan kaki aktivitas renang. b. Jelaskan cara melakukan gerakan lengan aktivitas renang. c. Jelaskan cara melakukan gerakan mengambil napas aktivitas renang.	

e. Pedoman penskoran

- 5) Penskoran
 - i) Soal nomor 1
 - (7) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
 - (8) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
 - (9) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
 - j) Soal nomor 2

- (9) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (10) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (11) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (12) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
- k) Soal nomor 3
 - (7) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
 - (8) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
 - (9) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- l) Soal nomor 4
 - (9) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
 - (10) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
 - (11) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
 - (12) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.
- 6) Pengolahan skor
 - Skor maksimum: 24
 - Skor perolehan siswa: SP
 - Nilai yang diperoleh siswa: $SP/24 \times 100$

11. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada
 - 7) Teknik penilaian
 - Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)
 - 8) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - Siswa diminta untuk melakukan rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada yang dilakukan secara berpasangan dan berkelompok dalam bentuk perlombaan.

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

- a) Petunjuk Penilaian
 - Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.
- b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

- 9) Pedoman Penskoran
 - Penskoran
 - (6) Sikap awalan melakukan gerakan
 - Skor baik jika:
 - (g) bila ada aba-aba “Siap” siswa mengangkat kedua kakinya keatas ke arah permukaan air bersama-sama badan, sehingga badan dan kaki lurus pada permukaan air dengan sikap terlentang.
 - (h) pada aba-aba “Ya” siswa menggerakkan atau menyepaknyepakkan kedua kaki bergantian ke atas dan ke bawah.
 - (i) gerakan kaki dimulai dari pangkal paha, lutut sedikit dibengkokkan dan berakhir dengan kibasan ujung kaki.
 - (j) gerakannya harus lemas dan tidak kaku, gerakan yang ke atas lebih kuat daripada gerakan yang ke bawah.
 - Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 - Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
 - (7) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan
 - Skor baik jika:

- (h) sikap badan terlentang, muka menghadap ke atas dengan dagu agak ditarik dan kedua lengan di sisi badan.
 - (i) lengan secara bergantian diayunkan ke atas air melampaui kepala dan masuk ke air dalam di depan kepala agak ke samping.
 - (j) setelah tangan masuk ke dalam air, maka dimulailah gerakan menekan dan mendorong air dengan kuat sehingga lengan lurus di sisi badan.
 - (k) untuk memperoleh hasil yang lebih baik hendaknya jari-jari tangan dirapatkan.
- Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(8) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (d) posisi tubuh terlentang, sejajar dengan permukaan air dan posisi kaki sedikit di bawah permukaan air.
- (e) posisi kepala dan wajah menghadap ke depan atas, sehingga pandangan membentuk arah diagonal dengan kaki.
- (f) wajah berada sedikit di atas permukaan air, sehingga mata, hidung dan mulut tidak terendam air dan dapat bernapas dengan leluasa.
- (g) dada, bahu dan panggul terendam air dan tetap sejajar dengan permukaan air.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- Pengolahan skor

Skor maksimum: 9

Skor perolehan siswa: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/9 \times 100$

b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada.

1) Penilaian hasil gerak renang gaya dada (menempuh jarak 25 meter)

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk gerak rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada yang dilakukan siswa menempuh jarak 50 meter dengan cara:

- (1) Mula-mula siswa berada dipinggir kolam renang.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba "mulai" siswa mulai melakukan rangkaian renang gaya dada (gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi gerakan).
- (3) Petugas menghitung waktu yang ditempuh oleh siswa.
- (4) Jumlah waktu yang ditempuh yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor...

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... ≥ 12 meter ≥ 11 meter	86 - 100	Sangat Baik
11,00 – 11.99 meter	10.00 – 10.99 meter	71 - 85	Baik
10.00 – 10.99 meter	9.00 – 9.99 meter	56 - 70	Cukup
..... ≤ 9.99 meter ≤ 8.99 meter ≤ 55	Kurang

12. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

13. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

Mengetahui
Kepala Sekolah

DEWI SETYOWATI, M.Pd
NIP.

Puger, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

MANSUR SUBKHI, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XI I / II	KD : 3.10 dan 4.10
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : Penyakit Menular Seksual		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami hakekat PMS Memahami penyebab PMS Menjelaskan macam-macam PMS Menganalisis langkah-langkah melindungi diri dari PMS Menganalisis langkah-langkah melindungi orang lain dari PMS Menuliskan hasil analisis tentang langkah-langkah melindungi diri dan orang lain dari Penyakit Menular Seksual (PMS) Mempresentasikan hasil analisis langkah-langkah melindungi diri dan orang lain dari Penyakit Menular Seksual (PMS)
--

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Hakekat PMS
	Critical Thinking Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Hakekat PMS</i>
	Collaboration Mengolah informasi dari materi Hakekat PMS yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja
	Communication Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Hakekat PMS
	Creativity Menjawab pertanyaan tentang materi Hakekat PMS yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
PENUTUP	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas

C, PENILAIAN

- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XI I / II	KD : 3.10 dan 4.10
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : Penyakit Menular Seksual		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami hakekat PMS Memahami penyebab PMS Menjelaskan macam-macam PMS Menganalisis langkah-langkah melindungi diri dari PMS Menganalisis langkah-langkah melindungi orang lain dari PMS Menuliskan hasil analisis tentang langkah-langkah melindungi diri dan orang lain dari Penyakit Menular Seksual (PMS) Mempresentasikan hasil analisis langkah-langkah melindungi diri dan orang lain dari Penyakit Menular Seksual (PMS)
--

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Mengamati dengan seksama materi Penyebab PMS yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
	Critical Thinking Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Penyebab PMS</i> .
	Collaboration Mengolah informasi dari materi Penyebab PMS yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja
	Communication Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Penyebab PMS berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	Creativity Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i>
PENUTUP	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Penyebab PMS kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

C, PENILAIAN

- Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XI I / II	KD : 3.10 dan 4.10
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi	: Penyakit Menular Seksual	

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami hakekat PMS Memahami penyebab PMS Menjelaskan macam-macam PMS Menganalisis langkah-langkah melindungi diri dari PMS Menganalisis langkah-langkah melindungi orang lain dari PMS Menuliskan hasil analisis tentang langkah-langkah melindungi diri dan orang lain dari Penyakit Menular Seksual (PMS) Mempresentasikan hasil analisis langkah-langkah melindungi diri dan orang lain dari Penyakit Menular Seksual (PMS)
--

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Macam-macam PMS</i> yang sedang dipelajari.
	Critical Thinking Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Macam-macam PMS</i>
	Collaboration Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Macam-macam PMS</i> Mengolah informasi dari materi <i>Macam-macam PMS</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	Communication Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Macam-macam PMS</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Macam-macam PMS</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	Creativity Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Macam-macam PMS</i>
PENUTUP	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Variasi dan kombinasi teknik Cara memegang raket, teknik footwork, posisi berdiri, servis, pukulan atas dan pukulan bawah pada permainan bulutangkis kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

C, PENILAIAN

- Penilaian Observasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XI I / II	KD : 3.10 dan 4.10
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : Penyakit Menular Seksual		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami hakekat PMS Memahami penyebab PMS Menjelaskan macam-macam PMS Menganalisis langkah-langkah melindungi diri dari PMS Menganalisis langkah-langkah melindungi orang lain dari PMS Menuliskan hasil analisis tentang langkah-langkah melindungi diri dan orang lain dari Penyakit Menular Seksual (PMS) Mempresentasikan hasil analisis langkah-langkah melindungi diri dan orang lain dari Penyakit Menular Seksual (PMS)
--

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARA

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Langkah-langkah melindungi diri dari PMS</i>
	Critical Thinking Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Langkah-langkah melindungi diri dari PMS</i>
	Collaboration Mengolah informasi dari materi <i>Langkah-langkah melindungi diri dari PMS</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	Communication Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Langkah-langkah melindungi diri dari PMS</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	Creativity Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Langkah-langkah melindungi diri dari PMS</i>
PENUTUP	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Variasi dan kombinasi teknik Cara memegang raket, teknik footwork, posisi berdiri, servis, pukulan atas dan pukulan bawah pada permainan bulutangkis kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

C, PENILAIAN

- Penilaian Observasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd

MANSUR SUBKHLI, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus	Kelas/Semester : XI I /II	KD : 3.10 dan 4.10
Bustanul Ulum Puger	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Mata Pelajaran : PJOK		
Materi : Penyakit Menular Seksual		

A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami hakekat PMS Memahami penyebab PMS Menjelaskan macam-macam PMS Menganalisis langkah-langkah melindungi diri dari PMS Menganalisis langkah-langkah melindungi orang lain dari PMS Menuliskan hasil analisis tentang langkah-langkah melindungi diri dan orang lain dari Penyakit Menular Seksual (PMS) Mempresentasikan hasil analisis langkah-langkah melindungi diri dan orang lain dari Penyakit Menular Seksual (PMS)
--

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Langkah-langkah melindungi orang lain dari PMS</i>
	Critical Thinking Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Langkah-langkah melindungi orang lain dari PMS</i>
	Collaboration Mengolah informasi dari materi <i>Langkah-langkah melindungi orang lain dari PMS</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	Communication Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Langkah-langkah melindungi orang lain dari PMS</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	Creativity Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Langkah-langkah melindungi orang lain dari PMS</i>
PENUTUP	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Variasi dan kombinasi teknik Cara memegang raket, teknik footwork, posisi berdiri, servis, pukulan atas dan pukulan bawah pada permainan bulutangkis kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

C, PENILAIAN

- Penilaian Observasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

14. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (Lihat lampiran)

15. Pengetahuan

- Tertulis Pilihan Ganda
- Tertulis Uraian
 Tes tertulis bentuk uraian mengenai penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linier dalam tanda mutlak, dan penerapannya dalam penyelesaian masalah nyata yang sederhana
- Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan
- Penugasan
 Membaca mengenai pengertian nilai mutlak, ekspresi, penyelesaian, dan masalah nyata yang terkait dengan persamaan dan pertidaksamaan linier dalam tanda mutlak.
 Tugas Rumah
 - a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - b) Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

16. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja
 Mengerjakan latihan soal-soal terkait materi yang diajarkan.
- Penilaian Proyek
- Penilaian Produk
- Penilaian Portofolio
 Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang sudah diselesaikan, kemudian membuat refleksi diri.

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik :	.....
Indikator :	.....
Soal :	.....
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban :		
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS
(Pilihan Ganda)**

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:
 - a. Jenisapa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?
 - b. Bagaimana yang terjadi?
 - c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?
4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 100 = sangat baik, 75 = baik, 50 = cukup baik, 25 = kurang baik
 Nilai Perolehan $\frac{\text{JumlahSko}}{20}$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar,sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungandengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikitkesalahanperhitungandapatditerima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuanbahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yangbenar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik	
Topik	:
KI	:
KD	:
Indikator	:

No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					
....					
....					

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang larutan atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek :

-
-
-
-

Orientasi Masalah:

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke yang ada dimu. Ambil alat yang digunakan untuk terhadap antara terhadap yang berada di, lakukan berulang-ulang sehingga kamu menemukan yang antara dengan tersebut!

Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait
3. Cari data dengan tersebut
4. Bandingkan untuk mencari umum jumlahpertahun
5. Lakukan prediksi dengan tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat minggu setelah tugas ini diberikan

Rubrik Penilaian Proyek:

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada 	4

Kriteria	Skor
masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik	
• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik	3
• Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok baik	2
• Jawaban tidak benar • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok kurang baik	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek

Mata Pelajaran : Guru Pembimbing :
 Nama Proyek : Nama :
 Alokasi Waktu : Kelas :

No	Aspek	Skor (0 – 100)
1	PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat	
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan	
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi	
Total Skor		

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PRODUK**

Nama Produk :
 Nama Peserta Didik :

No	Aspek	Skor			
		25	50	75	100
1	Perencanaan Bahan				
2	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan)				
3	Hasil Produk a. Bentuk Fisik b. Bahan c. Warna d. Pewangi e.				
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO**

Tugas

-
-
-
-

Rubrik Penilaian

Nama siswa :
 Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria: 100 = sangat baik, 80 = baik, 60 = cukup,
 40 = kurang, dan 20 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

Penilaian Keterampilan – Produk

Mata Pelajaran : Nama Peserta Didik :
 Nama Produk : Kelas :
 Alokasi Waktu :

No	Aspek	Skor (0 – 100)
1	Tahap Perencanaan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik	

b. Inovasi	
Total Skor	

Penilaian Keterampilan - Portofolio

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Peminatan :
 Tahun Ajaran : 2015/2016
 Judul portofolio : Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum
 Tujuan : Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
 Ruang lingkup :
 Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester I
 Uraian tugas portofolio
 1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
 2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas

Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktik

Mata Pelajaran :
 Alokasi Waktu : 1 Semester
 Sampel yang dikumpulkan : Laporan
 Nama Peserta didik :
 Kelas :

No	Indikator	Periode	Aspek yang dinilai				Catatan / Nilai
			Kebenaran Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa	
1	....	....			
2	Menyusun laporan perancangan percobaan						
3	Menyusun laporan praktikum						
4	....	....			

Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum

No	Komponen	Skor
1	Kebenaran Konsep	Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah
2	Kelengkapan gagasan	Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep
3	Sistematika	Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati Skor 15 jika sistematika laporan kurang sesuai aturan yang disepakati Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati
4	Tatabahasa	Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan Skor 15 jika tatabahasa laporan kurang sesuai aturan Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan

Keterangan:
 Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100
 Nilai portofolio = $Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 4$

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

JUDUL

.....

.....

.....

.....

.....

17. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

18. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puger, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

DEWI SETYOWATI, M.Pd

MANSUR SUBKHI, S.Pd

