

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK WIDYA DHARMA TUREN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila & Pancasila
Kompetensi Keahlian	: AKL, OTKP, TKJ
Materi Pokok	: Hakekat Bangsa dan Negara
Kelas/Semester	: X /1
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (3x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1.	3.1 Menganalisis hakikat bangsa dan Negara	3.1.1 Mendeskripsikan hakikat bangsa dan unsur-unsur pembentuknya 3.1.2 Mendeskripsikan hakikat negara dan unsur-unsur pembentuknya 3.1.3 Menganalisis hakikat bangsa dan negara Indonesia
2.	4.1 Menyaji hasil analisis hakikat bangsa dan negara	4.1.1 Mempresentasikan hasil analisis hakikat bangsa dan negara 4.1.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang hakikat bangsa dan negara

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model *Problem Based Learning*, metode diskusi, studi kasus dan penugasan, diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran serta dapat :

1. Menjelaskan pengertian hakikat bangsa dan unsur-unsur pembentuknya dengan baik dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan mandiri
2. Menjelaskan hakikat negara dan unsur-unsur pembentuknya dengan baik dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan mandiri
3. Menjelaskan hakikat bangsa dan negara Indonesia dengan baik dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan mandiri
4. Mempresentasikan hasil analisis hakikat bangsa dan negara dengan benar
5. Menyajikan secara tertulis hasil analisis tentang hakikat bangsa dan negara dengan benar secara mandiri

C. Skenario Pembelajaran

Pertemuan ke – 1

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
1.	PENDAHULUAN	
a.	Salam pembuka dan Doa	<ul style="list-style-type: none"> • Guru login e-learning tepat waktu (<i>membiasakan karakter disiplin</i>) • Guru memberi salam melalui grup WA kelas dan memberikan informasi terkait pembelajaran daring • Guru mempersilahkan siswa untuk berdo'a secara mandiri sebelum memulai KBM daring melalui grup WA kelas (<i>karakter religious</i>)
b.	Presensi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan bahwa presensi dilaksanakan melalui daring di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
c.	Apersepsi dan motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik tetap semangat belajar di tengah pandemic Covid-19 dan menghimbau mereka untuk melaksanakan pembelajaran melalui media daring sekolah https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/ Guru melakukan apersepsi meliputi (menjelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa, pre_test) dengan melampirkan file ppt atau video.
d.	Penyampaian KD dan persiapan kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran dan bentuk penilaian di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/.
2.	KEGIATAN INTI	
a.	Orientasikan siswa pada masalah aktual dan otentik	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan "Bagaimana awal terbentuknya negara kita ?" Guru menayangkan video tentang Terbentuknya negara di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
b.	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan meminta siswa memahami Pembentuk Negara dengan diskusi, membaca materi dan menonton video pembelajaran di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
c.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengumpulkan data terkait Pembentuk Negara dalam menyelesaikan masalah yang sudah diidentifikasi
d.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengembangkan pemahaman tentang Negara dengan cara melihat tutorial dari berbagai sumber Guru meminta perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas
e.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menganalisis dan mengevaluasi tentang Pembentuk Negara dengan cara menuliskan catatan unsur pembentuk bangsa dan negara di buku catatan
3.	PENUTUP	
a.	Refleksi kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing serta memberikan kesempatan siswa untuk bertanya melalui grup WA kelas
b.	Umpan Balik dan menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, dan mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan bersama-sama
c.	Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tindak lanjut hasil pembelajaran dengan memberikan tugas mengerjakan soal pengetahuan di e-learning sekolah
d.	Doa	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik untuk berdoa secara mandiri dan mengakhiri pelajaran lalu memberi salam kepada peserta didik melalui grup WA kelas.

D. Penilaian Pembelajaran / Assesmen (Lebih lengkapnya ada di lampiran)

1. Penilaian Afektif (Sikap)
2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

3. Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Malang, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

WIWIT AGUSTIONO, S.T

Roisul Haq, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK WIDYA DHARMA TUREN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Kompetensi Keahlian	: AKL, OTKP, TKJ
Materi Pokok	: Hakekat Peran dan Fungsi Pancasila
Kelas/Semester	: X /1
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (4x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1.	3.2 Menganalisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia	3.2.1 Mendeskripsikan proses perumusan dan pengesahan Pancasila sebagai dasar Negara 3.2.2 Menganalisis gagasan Pancasila sebagai ideologi terbuka 3.2.3 Menganalisis fungsi dan peran Pancasila sebagai dasar negara Indonesia 3.2.4 Menganalisis Pancasila sebagai sumber nilai dan paradigma pembangunan
2.	4.2 Menyaji hasil analisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia	4.2.1 Memperesentasikan hasil analisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia 4.2.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model *Problem Based Learning*, metode diskusi, studi kasus dan penugasan, diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran serta dapat :

1. Mendeskripsikan proses perumusan dan pengesahan Pancasila sebagai dasar Negara dengan baik dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan mandiri
2. Menganalisis gagasan Pancasila sebagai ideologi terbuka dengan baik dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan mandiri
3. Menganalisis fungsi dan peran Pancasila sebagai dasar negara Indonesia
4. Menganalisis Pancasila sebagai sumber nilai dan paradigma pembangunan
5. Memperesentasikan hasil analisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia
6. Menyaji secara tertulis hasil analisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia

C. Skenario Pembelajaran

Pertemuan ke – 1

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
1.	PENDAHULUAN	
a.	Salam pembuka dan Doa	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kelas tepat waktu (<i>membiasakan karakter disiplin</i>) • Guru mempersilahkan siswa untuk untuk berdoa bersama dengan dipimpin oleh ketua kelas (<i>karakter religious</i>)
b.	Presensi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan presensi dan mengisi Administasi kelas

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
c.	Apersepsi dan motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan apersepsi meliputi (menjelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa, pre_test)
d.	Penyampaian KD dan persiapan kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru dibantu siswa menyiapkan alat yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.
2. KEGIATAN INTI		
a.	Orientasikan siswa pada masalah aktual dan otentik	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan "Bagaimana fungsi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara?" Guru menayangkan video tentang Terbentuknya negara di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
b.	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan meminta siswa memahami fungsi Pancasila dengan diskusi, membaca materi dan menonton video pembelajaran di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
c.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengumpulkan data terkait fungsi Pancasila dalam menyelesaikan masalah yang sudah diidentifikasi
d.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengembangkan pemahaman tentang Negara dengan cara melihat tutorial dari berbagai sumber Guru meminta perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas
e.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menganalisis dan mengevaluasi tentang Pembentuk Negara dengan cara menuliskan catatan fungsi Pancasila di buku catatan
3. PENUTUP		
a.	Refleksi kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing serta memberikan kesempatan siswa bertanya
b.	Umpan Balik dan menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, dan mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan
c.	Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tindak lanjut hasil pembelajaran dengan memberikan tugas mengerjakan soal pengetahuan di e-learning sekolah
d.	Doa	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran

D. Penilaian Pembelajaran / Assesmen (Lebih lengkapnya ada di lampiran)

- 1 Penilaian Afektif (Sikap)
- 2 Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
- 3 Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Malang, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

WIWIT AGUSTIONO, S.T

Roisul Haq, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK WIDYA DHARMA TUREN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Kompetensi Keahlian	: AKL, OTKP, TKJ
Materi Pokok	: Hakekat Nilai Pancasila
Kelas/Semester	: X /1
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (4x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1.	3.3 Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara	3.3.1 Mendeskripsikan sistem pembagian kekuasaan negara 3.3.2 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi kementerian Negara Republik Indonesia dan lembaga pemerintah non kementerian 3.3.3 Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan
2.	4.3 Menyaji hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara	4.3.1 Mempresentasikan hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara 4.3.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model *Problem Based Learning*, metode diskusi, studi kasus dan penugasan, diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran serta dapat :

- 1 Mendeskripsikan sistem pembagian kekuasaan negara
- 2 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi kementerian Negara Republik Indonesia dan lembaga pemerintah non kementerian
- 3 Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan
- 4 Mempresentasikan hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 5 Menyaji secara tertulis hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

C. Skenario Pembelajaran Pertemuan ke – 1

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
1.	PENDAHULUAN	
a.	Salam pembuka dan Doa	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kelas tepat waktu (<i>membiasakan karakter disiplin</i>) • Guru mempersilahkan siswa untuk berdo'a bersama dengan dipimpin oleh ketua kelas (<i>karakter religious</i>)
b.	Presensi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan presensi dan mengisi Administasi kelas
c.	Apersepsi dan motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi meliputi (menjelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa, pre_test)

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
d.	Penyampaian KD dan persiapan kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru dibantu siswa menyiapkan alat yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.
2.	KEGIATAN INTI	
a.	Orientasikan siswa pada masalah aktual dan otentik	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan “Bagaimana Pembagian kekuasaan di Indonesia?” Guru menayangkan video tentang pembagian kekuasaan di Indonesia https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
b.	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan meminta siswa memahami pembagian kekuasaan dengan diskusi, membaca materi dan menonton video pembelajaran di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
c.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengumpulkan data terkait Pembagian kekuasaan dalam menyelesaikan masalah yang sudah diidentifikasi
d.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengembangkan pemahaman tentang Negara dengan cara melihat tutorial dari berbagai sumber Guru meminta perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas
e.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menganalisis dan mengevaluasi tentang Pembagian kekuasaan dengan cara menuliskan catatan fungsi Pancasila di buku catatan
3.	PENUTUP	
a.	Refleksi kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing serta memberikan kesempatan siswa bertanya
b.	Umpan Balik dan menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, dan mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan
c.	Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tindak lanjut hasil pembelajaran dengan memberikan tugas mengerjakan soal pengetahuan di e-learning sekolah
d.	Doa	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran

D. Penilaian Pembelajaran / Assesmen (Lebih lengkapnya ada di lampiran)

- 1 Penilaian Afektif (Sikap)
- 2 Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
- 3 Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Malang, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

WIWIT AGUSTIONO, S.T

Roisul Haq, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK WIDYA DHARMA TUREN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Kompetensi Keahlian	: AKL, OTKP, TKJ
Materi Pokok	: Warga negara
Kelas/Semester	: X /1
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (4x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1.	3.4 Menganalisis ketentuan UUD NRI Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan	3.4.1 Mendeskripsikan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia 3.4.2 Mendeskripsikan kedudukan warga negara dan Penduduk Indonesia 3.4.3 Menganalisis kemerdekaan beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan YME di Indonesia 3.4.4 Menganalisis sistem Pertahanan dan Keamanan Negara Republik Indonesia
2.	4.4 Menyaji hasil analisis ketentuan UUD NRI Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan	4.4.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan 4.4.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang ketentuan UUD Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model *Problem Based Learning*, metode diskusi, studi kasus dan penugasan, diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran serta dapat :

1. Mendeskripsikan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia
2. Mendeskripsikan kedudukan warga negara dan Penduduk Indonesia
3. Menganalisis kemerdekaan beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan YME di Indonesia
4. Menganalisis sistem Pertahanan dan Keamanan Negara Republik Indonesia
5. Mempresentasikan hasil analisis tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan
6. Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang ketentuan UUD Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan

C. Skenario Pembelajaran

Pertemuan ke – 1

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
1.	PENDAHULUAN	

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
a.	Salam pembuka dan Doa	<ul style="list-style-type: none"> Guru masuk kelas tepat waktu (<i>membiasakan karakter disiplin</i>) Guru mempersilahkan siswa untuk berdo'a bersama dengan dipimpin oleh ketua kelas (<i>karakter religious</i>)
b.	Presensi	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan presensi dan mengisi Administasi kelas
c.	Apersepsi dan motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan apersepsi meliputi (menjelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa, pre_test)
d.	Penyampaian KD dan persiapan kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru dibantu siswa menyiapkan alat yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.
2.	KEGIATAN INTI	
a.	Orientasikan siswa pada masalah aktual dan otentik	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan "Bagaimana perbedaan warga negara dan penduduk ?" Guru menayangkan video tentang pembagian kekuasaan di Indonesia https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
b.	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan meminta siswa memahami warga negara dan penduduk dengan diskusi, membaca materi dan menonton video pembelajaran di https://elearning.smkwidyadharma.sch.id/
c.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengumpulkan data terkait warga negara dalam menyelesaikan masalah yang sudah diidentifikasi
d.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengembangkan pemahaman tentang warga negara dengan cara melihat tutorial dari berbagai sumber Guru meminta perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas
e.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menganalisis dan mengevaluasi tentang Pembagian kekuasaan dengan cara menuliskan catatan warga negara di buku catatan
3.	PENUTUP	
a.	Refleksi kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing serta memberikan kesempatan siswa bertanya
b.	Umpan Balik dan menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, dan mengajak peserta didik untk menarik kesimpulan
c.	Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tindak lanjut hasil pembelajaran dengan memberikan tugas mengerjakan soal pengetahuan di e -learning sekolah
d.	Doa	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran

D. Penilaian Pembelajaran / Assesmen (Lebih lengkapnya ada di lampiran)

- 1 Penilaian Afektif (Sikap)
- 2 Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
- 3 Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Malang, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

WIWIT AGUSTIONO, S.T

Roisul Haq, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK WIDYA DHARMA TUREN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Kompetensi Keahlian	: AKL, OTKP, TKJ
Materi Pokok	: Sistem politik Indonesia
Kelas/Semester	: X /1
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (4x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1.	3.5 Menganalisis sistem politik di Indonesia	3.5.1 Mendeskripsikan struktur politik di Indonesia 3.5.2 Menganalisis perbedaan sistem politik di Indonesia dan di berbagai negara 3.5.3 Menganalisis partisipasi warga negara dalam sistem politik di Indonesia
2.	4.5 Menyaji hasil analisis tentang sistem politik di Indonesia	1.5.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang sistem politik di Indonesia 1.5.2 Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang sistem politik di Indonesia

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model *Problem Based Learning*, metode diskusi, studi kasus dan penugasan, diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran serta dapat :

1. Mendeskripsikan struktur politik di Indonesia
2. Menganalisis perbedaan sistem politik di Indonesia dan di berbagai negara
3. Menganalisis partisipasi warga negara dalam sistem politik di Indonesia
4. Mempresentasikan hasil analisis tentang sistem politik di Indonesia
5. Menyaji secara tertulis hasil analisis tentang sistem politik di Indonesia

C. Skenario Pembelajaran

Pertemuan ke – 1

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
1.	PENDAHULUAN	
a.	Salam pembuka dan Doa	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kelas tepat waktu (<i>membiasakan karakter disiplin</i>) • Guru mempersilahkan siswa untuk untuk berdoa bersama dengan dipimpin oleh ketua kelas (<i>karakter religious</i>)
b.	Presensi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan presensi dan mengisi Administasi kelas
c.	Apersepsi dan motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi meliputi (menjelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa, pre_test)
d.	Penyampaian KD dan persiapan kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dibantu siswa menyiapkan alat yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.
2.	KEGIATAN INTI	

No.	LANGKAH PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
a.	Orientasikan siswa pada masalah aktual dan otentik	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan “Bagaimana sistem politik di Indonesia ?” Guru menayangkan video tentang system politik di Indonesia https://elearning.smkwidyadharna.sch.id/
b.	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan meminta siswa memahami sistem politik dengan diskusi, membaca materi dan menonton video pembelajaran di https://elearning.smkwidyadharna.sch.id/
c.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengumpulkan data terkait sistem politik dalam menyelesaikan masalah yang sudah diidentifikasi
d.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengembangkan pemahaman tentang sistem politik dengan cara melihat tutorial dari berbagai sumber Guru meminta perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas
e.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menganalisis dan mengevaluasi tentang sistem politik dengan cara menuliskan catatan warga negara di buku catatan
3. PENUTUP		
a.	Refleksi kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing serta memberikan kesempatan siswa bertanya
b.	Umpan Balik dan menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, dan mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan
c.	Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tindak lanjut hasil pembelajaran dengan memberikan tugas mengerjakan soal pengetahuan di e -learning sekolah
d.	Doa	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran

D. Penilaian Pembelajaran / Assesmen (Lebih lengkapnya ada di lampiran)

1. Penilaian Afektif (Sikap)
2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
3. Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Malang, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

WIWIT AGUSTIONO, S.T

Roisul Haq, S.Pd