

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 3 WAJO
Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan
Aspek : Budidaya
Materi Pokok : Perencanaan Usaha Budi Daya Tanaman Pangan
Kelas /Semester : X/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (1 x Pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2021/2022

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 memahami perencanaan usaha budidaya tanaman pangan meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran	3.2.1 Menjelaskan perencanaan usaha budidaya tanaman pangan meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran 3.2.2 Menganalisis perencanaan usaha budi daya tanaman pangan 3.2.3 Mengidentifikasi berbagai jenis tanaman pangan yang tumbuh di negeri kita tercinta indonesia 3.2.4 Menganalisis varietas beberapa jenis tanaman pangan
4.2 menyusun perencanaan usaha budidaya tanaman pangan meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran	4.2.1 Menyusun perencanaan usaha budidaya tanaman pangan meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran 4.2.2 Membuat perencanaan usaha budi daya tanaman pangan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Menjelaskan perencanaan usaha budidaya tanaman pangan meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran
- Menganalisis perencanaan usaha budi daya tanaman pangan
- Mengidentifikasi berbagai jenis tanaman pangan yang tumbuh di negeri kita tercinta Indonesia
- Menganalisis varietas beberapa jenis tanaman pangan
- Menyusun perencanaan usaha budidaya tanaman pangan meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran
- Membuat perencanaan usaha budi daya tanaman pangan dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- tanaman pangan

b. Konsep

- budidaya tanaman pangan

c. Prinsip

- perencanaan usaha budidaya tanaman pangan meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran

d. Prosedur

- Membuat perencanaan usaha budi daya tanaman pangan

2. Materi pembelajaran remedial

- perencanaan usaha budidaya tanaman pangan meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Membuat perencanaan usaha budi daya tanaman pangan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : saintifik
- Metode : mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : discovery learning

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

2. Sumber Belajar

- Buku Prakarya dan Kewirausahaan Kelas X, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2017.
- Internet.
- Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Karakteristik Kewirausahaan</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Perencanaan Usaha Budi Daya Tanaman Pangan</i> ➢ <i>Padi (Oryza sativa L.)</i> ➢ <i>Jagung (Zea mays L.)</i> ➢ <i>Kedelai (Glycine max L.)</i> ➢ <i>Kacang Tanah (Arachis hipogaeae L.)</i> ➢ <i>Kacang Hijau (Vigna radiata L.)</i> ➢ <i>Singkong (Manihot utilissima)</i> ➢ <i>Ubi Jalar (Ipomoea batatas L.)</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi • Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan • Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang). 		15 menit
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Perencanaan Usaha Produk Teknologi Transportasi dan Logistik</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi. 	

- *Perencanaan Usaha Budi Daya Tanaman Pangan*
- *Padi (Oryza sativa L.)*



Sumber: <http://www.litbang.deptan.go.id/berita/one/412/>

Gambar 3.1 Tanaman Padi

- *Jagung (Zea mays L.)*



Sumber: Koleksi Bagian Genetika dan Pemuliaan Tanaman, IPB

Gambar 3.2 Tanaman Jagung

- *Kedelai (Glycine max L.)*



- *Kacang Tanah (Arachis hypogaeae L.)*



➤ *Kacang Hijau (Vigna radiata L.)*



Sumber: <http://nad.litbang.deptan.go.id>

Gambar. 3.6 Tanaman Kacang Hijau

➤ *Singkong (Manihot utilissima)*



➤ *Ubi Jalar (Ipomoea batatas L.)*



❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)

Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- *Perencanaan Usaha Budi Daya Tanaman Pangan*
- *Padi (Oryza sativa L.)*
- *Jagung (Zea mays L.)*
- *Kedelai (Glycine max L.)*
- *Kacang Tanah (Arachis hipogaeae L.)*
- *Kacang Hijau (Vigna radiata L.)*
- *Singkong (Manihot utilissima)*
- *Ubi Jalar (Ipomoea batatas L.)*

❖ **Mendengar**

Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

- *Perencanaan Usaha Budi Daya Tanaman Pangan*
- *Padi (Oryza sativa L.)*
- *Jagung (Zea mays L.)*
- *Kedelai (Glycine max L.)*
- *Kacang Tanah (Arachis hipogaeae L.)*
- *Kacang Hijau (Vigna radiata L.)*
- *Singkong (Manihot utilissima)*
- *Ubi Jalar (Ipomoea batatas L.)*

❖ **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

- *Perencanaan Usaha Produk Teknologi Transportasi dan Logistik*

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)*

❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;

- *Perencanaan Usaha Budi Daya Tanaman Pangan*
- *Padi (Oryza sativa L.)*
- *Jagung (Zea mays L.)*
- *Kedelai (Glycine max L.)*
- *Kacang Tanah (Arachis hipogaeae L.)*
- *Kacang Hijau (Vigna radiata L.)*
- *Singkong (Manihot utilissima)*
- *Ubi Jalar (Ipomoea batatas L.)*

❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum

dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;

❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :

- *Perencanaan Usaha Budi Daya Tanaman Pangan*
- *Padi (Oryza sativa L.)*
- *Jagung (Zea mays L.)*
- *Kedelai (Glycine max L.)*
- *Kacang Tanah (Arachis hipogaeae L.)*
- *Kacang Hijau (Vigna radiata L.)*
- *Singkong (Manihot utilissima)*
- *Ubi Jalar (Ipomoea batatas L.)*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

➢

Data collection (pengumpulan data)

Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)*) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:

❖ **Mengamati obyek/kejadian,**

- *Amatilah berbagai jenis tanaman pangan yang ada di sekitar tempat tinggalmu!*
- *Amatilah ciri-ciri tanamannya! Carilah pada berbagai sumber tentang umurnya! Catatlah hasil pengamatanmu!*

Lembar Kerja 1 (LK 1)

Nama kelompok :
 Nama anggota :
 Kelas :

No.	Nama Tanaman	Ciri-Ciri Tanaman	Umur Tanaman	Bagian Tanaman yang Dimakan

❖ **Wawancara dengan nara sumber**

❖ **Mengumpulkan informasi**

Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu

- *Perencanaan Usaha Budi Daya Tanaman Pangan*
- *Padi (Oryza sativa L.)*
- *Jagung (Zea mays L.)*
- *Kedelai (Glycine max L.)*
- *Kacang Tanah (Arachis hipogaeae L.)*
- *Kacang Hijau (Vigna radiata L.)*

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Singkong (Manihot utilissima)</i> ➤ <i>Ubi Jalar (Ipomoea batatas L.)</i> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Perencanaan Usaha Budi Daya Tanaman Pangan</i> ➤ <i>Padi (Oryza sativa L.)</i> ➤ <i>Jagung (Zea mays L.)</i> ➤ <i>Kedelai (Glycine max L.)</i> ➤ <i>Kacang Tanah (Arachis hipogaeae L.)</i> ➤ <i>Kacang Hijau (Vigna radiata L.)</i> ➤ <i>Singkong (Manihot utilissima)</i> ➤ <i>Ubi Jalar (Ipomoea batatas L.)</i> <p>❖ Mempresentasikan ulang</p> <p>❖ Aktivitas: <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i></p> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan tentang</i> <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Perencanaan Usaha Budi Daya Tanaman Pangan</i> ➤ <i>Padi (Oryza sativa L.)</i> ➤ <i>Jagung (Zea mays L.)</i> ➤ <i>Kedelai (Glycine max L.)</i> ➤ <i>Kacang Tanah (Arachis hipogaeae L.)</i> ➤ <i>Kacang Hijau (Vigna radiata L.)</i> ➤ <i>Singkong (Manihot utilissima)</i> ➤ <i>Ubi Jalar (Ipomoea batatas L.)</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i></p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya <i>(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)</i> apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Perencanaan Usaha Budi Daya Tanaman Pangan</i> ➤ <i>Padi (Oryza sativa L.)</i> ➤ <i>Jagung (Zea mays L.)</i> ➤ <i>Kedelai (Glycine max L.)</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kacang Tanah (Arachis hipogaeae L.)</i> ➤ <i>Kacang Hijau (Vigna radiata L.)</i> ➤ <i>Singkong (Manihot utilissima)</i> ➤ <i>Ubi Jalar (Ipomoea batatas L.)</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Perencanaan Usaha Budi Daya Tanaman Pangan</i> ➤ <i>Padi (Oryza sativa L.)</i> ➤ <i>Jagung (Zea mays L.)</i> ➤ <i>Kedelai (Glycine max L.)</i> ➤ <i>Kacang Tanah (Arachis hipogaeae L.)</i> ➤ <i>Kacang Hijau (Vigna radiata L.)</i> ➤ <i>Singkong (Manihot utilissima)</i> ➤ <i>Ubi Jalar (Ipomoea batatas L.)</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Perencanaan Usaha Budi Daya Tanaman Pangan</i> ➤ <i>Padi (Oryza sativa L.)</i> ➤ <i>Jagung (Zea mays L.)</i> ➤ <i>Kedelai (Glycine max L.)</i> ➤ <i>Kacang Tanah (Arachis hipogaeae L.)</i> ➤ <i>Kacang Hijau (Vigna radiata L.)</i> ➤ <i>Singkong (Manihot utilissima)</i> ➤ <i>Ubi Jalar (Ipomoea batatas L.)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Perencanaan Usaha Budi Daya Tanaman Pangan</i> ➤ <i>Padi (Oryza sativa L.)</i> ➤ <i>Jagung (Zea mays L.)</i> ➤ <i>Kedelai (Glycine max L.)</i> ➤ <i>Kacang Tanah (Arachis hipogaeae L.)</i> ➤ <i>Kacang Hijau (Vigna radiata L.)</i> ➤ <i>Singkong (Manihot utilissima)</i> ➤ <i>Ubi Jalar (Ipomoea batatas L.)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Perencanaan Usaha Budi Daya Tanaman Pangan</i> ➢ <i>Padi (Oryza sativa L.)</i> ➢ <i>Jagung (Zea mays L.)</i> ➢ <i>Kedelai (Glycine max L.)</i> ➢ <i>Kacang Tanah (Arachis hipogaeae L.)</i> ➢ <i>Kacang Hijau (Vigna radiata L.)</i> ➢ <i>Singkong (Manihot utilissima)</i> ➢ <i>Ubi Jalar (Ipomoea batatas L.)</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik dalam merumuskan kesimpulan sementara berdasarkan hasil diskusi, melalui revidi indikator yang hendak dicapai pada hari itu. • Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk melanjutkan mencari informasi dari berbagai sumber (buku maupun internet) agar dipertemuan berikutnya dapat menuliskan hasil diskusi di kertas karton sebagai bahan presentasi. Peserta didik pun diingatkan untuk mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir setelah sesi persentasi. • Memberi salam. 		15 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
 - ▲ *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ▲ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ▲ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

a. *Pertemuan Pertama (Terlampir)*

b. *Pertemuan Kedua (Terlampir)*

3. **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

a. **Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - *Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas*
 - *Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.*
 - *Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.*

b. **Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - *Siwa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan*
 - *Siwa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.*