

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 2 Pengasih
 Bidang Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Program Keahlian : Teknologi Konstruksi dan Properti
 Kompetensi Keahlian : Kontruksi Gedung Sanitasi dan Perawatan
 Kelas/ Semester : XI/3
 Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan Gedung
 Pembelajaran ke : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 10 menit (1 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	3.3	Memahami pengertian pondasi batu kali untuk konstruksi bangunan gedung
	4.3	Menyajikan pengertian pondasi batu kali untuk konstruksi bangunan gedung
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.1	Menjelaskan pengertian pondasi batu kali untuk konstruksi bangunan gedung
	4.3.1	Mempresentasikan pengertian pondasi batu kali untuk konstruksi bangunan gedung
<p>A. Tujuan Pembelajaran :</p> <p>Melalui pembelajaran (menggunakan metode diskusi informasi dan presentasi) menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Larning</i> dengan mengkaji literatur, mengamati video dan gambar, peserta didik dapat menjelaskan pengertian pondasi batu kali dengan benar dan mempresentasikan pengertian pondasi batu kali dengan komunikatif dan penuh percaya diri.</p>		
<p>B. Metode, model, media pembelajaran, dan sumber belajar</p> <p>Metode : diskusi, informasi, presentasi Model : <i>Problem Based Learning</i> Media : Video, PowerPoint Sumber belajar : buku pelajaran, <i>Youtube</i></p>		
<p>C. Kegiatan Pembelajaran</p>		
Pendahuluan (2 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam 2. Guru mengecek kehadiran 3. Guru menyampaikan materi pada pertemuan sebelumnya 4. Guru memberi apersepsi dengan mengkaitkan materi pelajaran sebelumnya yaitu prinsip statika kondisi tanah dan memberikan pertanyaan mengenai jenis pondasi salah satunya pondasi batu kali. 5. Guru menyampaikan motivasi dan mengingatkan protokol kesehatan. 6. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	
Kegiatan inti (6 menit)	Sintak PBL	Aktivitas Guru dan Peserta Didik
	Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan permasalahan yang akan dipecahkan oleh peserta didik melalui gambar berbagi jenis pondasi yang di sajikan, salah satunya pondasi batu kali. 2. Peserta didik mengamati, menemukan dan memahami masalah, disampaikan melalui, buku mata pelajaran, gambar dan video.

	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	3. Guru membagi peserta didik dalam kelompok diskusi dan memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. 4. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data tentang pondasi batu kali.
	Membimbing penyelidikan individu/kelompok	5. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data. 6. Peserta didik mengumpulkan informasi dengan mencari data dari berbagai sumber (buku, <i>youtube</i> dan artikel lain) untuk bahan diskusi kelompok.
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	7. Peserta didik melakukan diskusi untuk menemukan pemecahan masalah tentang pengertian pondasi batu kali. 8. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas tentang pengertian pondasi batu kali.
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	9. Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan berupa masukan ataupun pertanyaan untuk melengkapi kekurangan dari kelompok penyaji dengan dipandu oleh Guru. 10. Guru memberikan penguatan atas kesimpulan yang disampaikan peserta didik.
Penutup (2menit)		1. Peserta didik memberikan umpan balik (pengalaman belajar) dan refleksi diri atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dan menuliskannya pada buku catatan masing-masing. 2. Guru memberikan tes tertulis untuk mengukur hasil belajar koqnitif peserta didik 3. Guru memberikan informasi untuk materi pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru bersama-sama dengan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup.

D. Penilaian

Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
Berupa catatan pengamatan selama pembelajaran berlangsung sesuai sikap yang diharapkan dalam KD tersebut. (Catatan pengamatan terlampir)
 - b. Penilaian Pengetahuan& Ketrampilan

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.3 Memahami pengertian pondasi batu kali untuk konstruksi bangunan gedung	1. Tes Tertulis	1. Soal tes tertulis
4.3 Menyajikan pengertian pondasi batu kali untuk kontruksi bangunan gedung.	1. Observasi pelaksanaan presentasi	2. Instrumen/rubrik penilaian presentasi .

a. Kisi-Kisi Soal Test Tertulis

Kisi-Kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : SMK N 2 PENGASIH
 Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan Gedung
 Bidang Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Program Keahlian : Teknologi Konstruksi dan Properti
 Kompetensi Keahlian : Konstruksi Gedung, Samitasi dan Perawatan
 Kelas/ Semester : XI/3
 Penilaian : Ulangan Harian 3
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi Waktu : 1 X 45 menit

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	3.3 Memahami pengertian pondasi batu kali untuk konstruksi bangunan gedung	<ul style="list-style-type: none"> • Macam macam pondasi • Pondasi batu kali 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis pondasi dan peruntukannya. 	1	Cek Point
			<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pondasi batu kali 	2	Cek point
			<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan campuran adukan untuk konstruksi pondasi batu kali 	3	Cek point
			<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan komponen penyusun pondasi batu kali 	4	Cek point
			<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan peruntukan pondasi batu kali 	5	Cek point

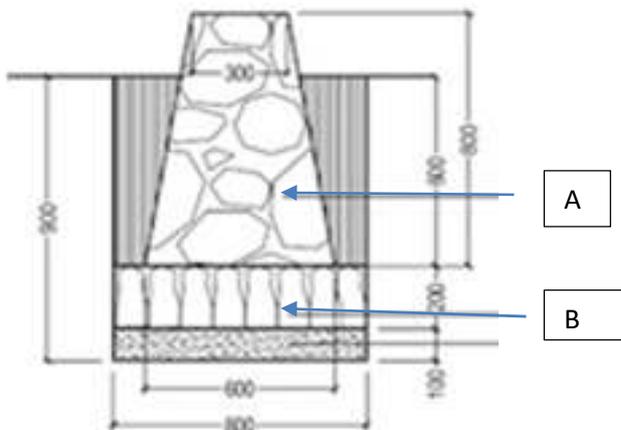
Soal:

1. Yang termasuk jenis pondasi dangkal adalah
 - a. pondasi umpak
 - b. pondasi tiang pancang
 - c. pondasi *pier*
 - d. pondasi *caissons*
 - e. pondasi paku bumi

2. Bagian struktur bangunan yang terbuat dari sekumpulan batu alam yang dibuat dengan bentuk dan ukuran tertentu menggunakan bahan pengikat berupa campuran adukan beton merupakan bagian dari konstruksi rumah tinggal yang disebut ...
 - a. pondasi umpak
 - b. pondasi menerus
 - c. pondasi sumuran
 - d. pondasi telapak
 - e. pondasi batu kali

3. Campuran yang dipersyaratkan untuk campuran adukan beton pada pekerjaan pondasi batu kali adalah
 - a. 1 pasir : 1 kerikil : 1 semen
 - b. 1 semen : 5 pasir
 - c. 1 semen : 3 Kerikil : 5 pasir
 - d. 1 semen : 3 pasir
 - e. 1 semen : 10 Pasir

4. Perhatikan gambar pondasi dibawah ini



<https://www.kumpulengineer.com/2018/09/cara-menghitung-volume-pondasi-batu-kali.html>

Pada gambar penampang pondasi batu kali diatas komponen pondasi batu kali yang ditunjuk oleh huruf B adalah

- a. syiar atau nat pasangan pondasi batu kali
 - b. pasangan batu gunung
 - c. pasangan *aanstamping*/pasangan batu kosong
 - d. batu umpak
 - e. pasangan batu utuh
-
5. Pondasi batu kali sangat cocok digunakan untuk menopang konstruksi bangunan pada daerah
 - a. daerah yang memiliki jenis tanah gambut
 - b. daerah yang memiliki karakteritik tanah liat
 - c. daerah pantai
 - d. daerah yang mempunyai lapisan tanah yang keras
 - e. daerah aliran sungai

Penskoran

Kunci Jawaban Soal:

- 1.A
- 2.E
- 3.B
- 4.C
- 5.D

Penilaian Pengetahuan (soal cek point)

Pedoman penskoran

1. 20
2. 20
3. 20
4. 20
5. 20

Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Ketepatan Intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3

		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor setiap aspek penilaian}}{16} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap spiritual dan sosial					Total Skor	Nilai
		disiplin	toleran	kerja sama	responsif	proaktif		
1								
2								

$$*) \text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor setiap aspek penilaian}}{20} \times 100$$

Rubrik Penskoran

1. Aspek disiplin

No	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1	Tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran	Skor 1
2	Menunjukkan ada sedikit usaha bersikap disiplin selama proses pembelajaran	Skor 2
3	Sudah bersikap disiplin selama proses pembelajaran	Skor 3
4	Sudah bersikap disiplin dengan konsisten dalam mengikuti pembelajaran	Skor 4

2. Aspek Toleran

No	Indikator Toleran	Penilaian Toleran
1	Tidak mengganggu teman saat diskusi dan presentasi	Skor 1 jika hanya 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Menghormati teman yang sedang berbicara	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Menerima kesepakatan dalam berdiskusi meskipun berbeda pendapat	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Dapat memaafkan kesalahan dan kekurangan orang lain	Skor 4 jika 4 indikator secara konsisten ditunjukkan peserta didik

3. Aspek Kerja sama

No	Indikator Kerja Sama	Penilaian Kerja Sama
1	Terlibat aktif dalam berdiskusi	Skor 1 jika hanya 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika hanya 2 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam kelompok	Skor 3 jika hanya 3 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Rela berkorban untuk teman yang lain	Skor 4 jika 4 indikator secara konsisten ditunjukkan peserta didik

4. Aspek Responsif

No	Indikator Responsif	Penilaian Responsif
1	Acuh (tidak ada respon)	Skor 1
2	Ragu-ragu dalam merespon	Skor 2
3	Lamban memberikan respon/tanggapan	Skor 3
4	Cepat merespon/tanggapan	Skor 4

5. Aspek Proaktif

No	Indikator Proaktif	Penilaian Proaktif
1	Berinisiatif dalam bertindak	Skor 1 jika terpenuhi 1 standar
2	Mampu menggunakan kesempatan	Skor 2 jika terpenuhi 2 standar
3	Memiliki prinsip dalam bertindak	Skor 3 jika terpenuhi 3 standar
4	Bertindak dengan penuh tanggung jawab	Skor 4 jika terpenuhi 4 standar