

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 2 Dlanggu Kab. Mojokerto
Mata pelajaran	: PPKn
Kelas / Semester	: VIII / 1
Materi Pokok	: Makna, Kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia (NRI) 1945 serta peraturan perundang-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional
Sub Materi	: Mempertahankan UUD Negara Republik Indonesia (NRI) 1945
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan scientific model *Problem Based Learning*, metode tanya jawab, diskusi dan penugasan, siswa dapat:

1. Menghargai makna, kedudukan dan fungsi UUD NRI 1945 sebagai bentuk perilaku beriman dan bertakwa pada Tuhan;
2. Berperilaku bertanggung jawab dalam mendukung makna, kedudukan dan fungsi UUD NRI 1945 dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara;
3. Menemukan perwujudan perilaku yang sesuai dengan UUD NRI 1945 dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara secara benar dan mandiri;
4. Menyajikan hasil diskusi kelompok tentang perwujudan perilaku yang sesuai dengan UUD NRI 1945 dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
1. Guru mempersiapkan fisik dan psikis siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, menanyakan kehadiran siswa, mengecek kebersihan kelas dan kesiapan alat serta sumber belajar;	
2. Guru meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa dengan menyanyikan lagu “Bagimu Negeri”.	
3. Guru melakukan apersepsi dengan menghubungkan kegiatan pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran sebelumnya;	
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi;	
5. Guru menyampaikan pokok materi, kegiatan pembelajaran, teknik dan bentuk penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran.	
Kegiatan Inti	
Orientasi siswa pada masalah	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru meminta siswa mengamati video singkat pelanggaran lalu lintas yang dilakukan siswa SMP. https://youtu.be/8Kh4Pwy0aM0➤ Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait isi video;➤ Siswa merumuskan masalah dengan bimbingan guru
Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok. Tiap kelompok menyiapkan semua alat dan bahan yang dibutuhkan.➤ Tiap kelompok mendiskusikan masalah yang sudah disepakati dengan bimbingan guru dengan panduan form tugas kelompok 2.4;

Membimbing penyelidikan individu atau kelompok	➤ Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait penyebab masalah, mencari sebanyak mungkin alternatif pemecahan masalah dan memilih salah satu alternatif pemecahan masalah sebagai solusi terbaik kelompok dalam memecahkan masalah.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiap kelompok menuangkan secara tertulis, rapi dan terstruktur hasil diskusi kelompok pada bahan tayang(display) berupa kertas manila yang sudah disediakan; ➤ Tiap kelompok memajang bahan tayang di tembok depan kelas ➤ Tiap kelompok secara bergiliran di depan kelas mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiap kelompok secara bergiliran mengamati dan memberikan penilaian atas solusi pemecahan masalah serta proses berpikir kelompok dalam memecahkan masalah; ➤ Guru memberikan komentar atas solusi pemecahan masalah serta proses berpikir kelompok dalam memecahkan masalah
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi dan melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan menulis refleksi di buku tulis masing-masing. 2. Guru menyampaikan rencana kegiatan tindak lanjut untuk pembelajaran pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk membaca materi Bab 3”Memaknai peraturan perundang-undangan” pada buku paket PPKn kelas VIII yang diterbitkan Kemendikbud. 3. Guru dan siswa mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur pada Tuhan bahwa kegiatan pembelajaran sudah berjalan dengan baik dan lancar. 	

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Penilaian sikap spiritual dan sosial menggunakan teknik observasi dengan instrumen berupa lembar observasi (Kisi dan Instrumen terlampir)

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menggunakan teknik penugasan dengan instrumen berupa lembar penilaian tugas kelompok (Kisi dan instrumen terlampir)

3. Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan teknik tes praktik dengan instrumen berupa lembar rubrik penilaian praktik.(Kisi dan instrumen terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMPN 2 Dlanggu,

Mojokerto, 29 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran PPKn,

Imam Hidayat, S.Pd., M.M.
NIP 196205201984121002

Turmudi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196904051997031004

Kisi dan instrumen penilaian sikap spiritual dan sosial

1. Kisi dan instrumen penilaian sikap spiritual

Kisi Penilaian Sikap Spiritual

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	Menghargai makna, kedudukan dan fungsi UUD NRI 1945 sebagai bentuk perilaku beriman dan bertakwa pada Tuhan	Mempertahankan UUD Negara Republik Indonesia (NRI) 1945	Menghargai makna, kedudukan dan fungsi UUD NRI 1945 sebagai bentuk perilaku beriman dan bertakwa pada Tuhan	Observasi terbuka (Jurnal)

Format Observasi /Jurnal Sikap Spritual

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
Dst.					

2. Kisi dan instrumen penilaian sikap sosial

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	Mendukung makna, kedudukan dan fungsi UUD NRI 1945 serta peraturan perundang lainnya sesuai dengan UUD NRI 1945	Mempertahankan UUD Negara Republik Indonesia (NRI) 1945.	Berperilaku bertanggung jawab dalam mendukung makna, kedudukan dan fungsi UUD NRI 1945 dalam dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Observasi terbuka (Jurnal)

Format Observasi /Jurnal Sikap Sosial

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					

Kisi, Instrumen dan Pedoman Penskoran Tugas

1. Kisi-kisi Tugas

No	Kompetensi dasar	Materi	Indikator	Teknik
1	Menelaah makna, kedudukan dan fungsi UUD NRI 1945 serta peraturan perundang-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional	Mempertahankan UUD Negara Republik Indonesia (NRI) 1945	Dapat menemukan perwujudan perilaku yang sesuai dengan UUD NRI 1945 dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegar	Penugasan

2. Instrumen Tugas

- 1) Amati secara seksama video “Pelanggaran lalu lintas siswa SMP”
- 2) Catat pelanggaran lalu lintas yang ada pada video itu yang dilakukan siswa SMP!
- 3) Rumuskan masalah berdasarkan catatan pelanggaran lalu lintas siswa SMP di atas
- 4) Bersama kelompok, diskusikan rumusan-rumusan masalah di atas lalu tetapkan satu masalah pokok
- 5) Carilah penyebab siswa SMP melakukan pelanggaran lalu lintas
- 6) Temukan berbagai alternatif penyelesaian masalah pelanggaran lalu lintas yang dilakukan siswa SMP di atas!
- 7) Pilih salah satu alternatif pemecahan masalah sebagai solusi terbaik untuk menyelesaikan masalah pelanggaran lalu lintas yang dilakukan siswa SMP!
- 8) Temukan pasal-pasal dalam UUD NRI 1945 yang berkaitan dengan masalah di atas dan beri penjelasan keterkaitannya

3. Pedoman penskoran tugas

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kelengkapan komponen, (Masalah, Penyebab masalah, alternatif penyelesaian masalah, Solusi terbaik)	0-2
2	Menjelaskan secara rinci sebab-sebab terjadinya masalah	0-3
3	Menjelaskan secara rinci alternatif-alternatif penyelesaian masalah	0-3
4	Menuliskan solusi terbaik penyelesaian masalah disertai dengan alasan	0-2
5	Penyajian data logis dan sistematis	0-3
6	Menjelaskan pasal-pasal dalam UUD NRI 1945 yang berkaitan dengan masalah	0-3
	Skor Maksimal	16

$$\text{Nilai} = (\text{skor perolehan} / \text{skor maksimal}) \times 100$$

Kisi, Instrumen dan Pedoman Penilaian Keterampilan

1. Kisi-kisi penilaian keterampilan

Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	Menyajikan hasil telaah makna, kedudukan dan fungsi UUD NRI 1945 dalam penerapan kehidupan sehari-hari	Mempertahankan UUD Negara Republik Indonesia (NRI) 1945	Menyajikan hasil diskusi kelompok tentang perwujudan perilaku yang sesuai dengan UUD NRI 1945 dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Praktik

2. Instrumen penilaian keterampilan

Format Penilaian Keterampilan

NO	Nama Siswa	Kemampuan Menjelaskan dengan bahasa yang mudah	Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi	Kemampuan Menjelaskan secara logis sistematis	Kemampuan Membuat media presentasi
1					
2					
3					
Dst					

3. Rubrik penilaian keterampilan

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Menjelaskan dengan bahasa yang mudah	Skor 3 apabila penjelasan sangat mudah dipahami Skor 2 apabila penjelasan mudah dipahami Skor 1 apabila penjelasan sulit dipahami
2	Kemampuan Menjawab /Argumentasi	Skor 4 apabila menjawab lebih dari 3 kali Skor 3 apabila menjawab 3 kali Skor 2 apabila menjawab 2 kali Skor 1 apabila menjawab 1 kali
3	Kemampuan Menjelaskan secara logis sistematis	Skor 3 apabila menjelaskan sangat sistematis Skor 2 apabila menjelaskan sistematis Skor 1 apabila menjelaskan kurang sistematis
4	Kemampuan Membuat media presentasi	Skor 3 apabila media presentasi sangat rapi Skor 2 apabila media presentasi rapi. Skor 1 apabila media presentasi kurang rapi

$$\text{Nilai} = (\text{skor perolehan/skor maksimal}) \times 100$$

Tugas Kelompok

Kelompok / Kelas :

Anggota

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

TUGAS KELOMPOK 2.4

Mata Pelajaran	:	PPKn
Kelas / Semester	:	VIII / 1
KD 3.2	:	Menelaah makna, kedudukan dan fungsi UUD NRI 1945 serta peraturan perundang-undangan lainnya dalam system hukum nasional
Materi	:	Mempertahankan UUD NRI 1945
Tujuan Pembelajaran	:	Menemukan perwujudan perilaku yang sesuai dengan UUD NRI 1945 dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara secara benar dan mandiri
Hari / Tanggal	:	

Petunjuk:

1. Amati secara seksama video “Pelanggaran lalu lintas siswa SMP”
2. Catat pelanggaran lalu lintas yang ada pada video itu yang dilakukan siswa SMP!
3. Rumuskan masalah berdasarkan catatan pelanggaran lalu lintas siswa SMP di atas
4. Bersama kelompok, diskusikan rumusan-rumusan masalah di atas lalu tetapkan satu masalah pokok
5. Carilah penyebab siswa SMP melakukan pelanggaran lalu lintas
6. Temukan berbagai alternatif penyelesaian masalah pelanggaran lalu lintas yang dilakukan siswa SMP di atas!
7. Pilih salah satu alternatif pemecahan masalah sebagai solusi terbaik untuk menyelesaikan masalah pelanggaran lalu lintas yang dilakukan siswa SMP!
8. Temukan pasal-pasal dalam UUD NRI 1945 yang berkaitan dengan masalah di atas dan beri penjelasan keterkaitannya
9. Buatlah bahan tayangan(Display) di kertas manila berdasar hasil diskusi kelompokmu

HASIL DISKUSI KELOMPOK

A. Rumusan masalah / Pertanyaan

- 1.
- 2.
- 3.

Dan seterusnya

B. Rumusan sebab terjadinya masalah

- 1.
- 2.
- 3.

Dan seterusnya

C. Alternatif penyelesaian masalah

- 1.
- 2.
- 3.

Dan seterusnya

D. Solusi terbaik (Rumuskan 1 solusi terbaik berdasar alternatif pemecahan masalah)

.....
.....
.....
.....
.....

E. Pasal-pasal dalam UUD NRI 1945 yang berkaitan dengan masalah dan alasan keterkaitannya

- 1.
- 2.
- 3.

Dan seterusnya

